

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов эстетического  
цикла» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

*Сиварнова Т.В. / 01*

Протокол № 1 от

« 01 » 08 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

*Шеф / Сидорова В.И. /*

« 01 » 08 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 32

*Шеф* / Ю.В. Стаценко /

приказ № 424/50 от

« 01 » 08 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по элективному курсу

«Я и общество»

для 5 класса основное общее образование

2022-23

учебный год

## Пояснительная записка.

Рабочая программа и тематическое планирование учебного курса «Я и общество» разработаны на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, а также Концепции нового учебно – методического комплекса по историко - культурному стандарту.

Рабочая программа по предмету разработана в соответствии со следующими **документами**:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (с дополнениями и изменениями), утверждённым приказом Минобрнауки Р.Ф. от 17.12.2010 г. №1897 (в ред. Приказа Минобрнауки Р.Ф. от 29.12.2014 г. №1644) ;
- Историко - культурным стандартом, разработанным в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр. – 1334;
- Приказом Министерства образования и науки Р.Ф. от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями);
- Примерной основной образовательной программой основного общего образования, одобренной решением федерального учебно – методического объединения по общему образованию (Протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15);
- Примерной основной образовательной программой среднего общего образования, одобренной решением Федерального методического объединения по общему образованию (Протокол № 2/16-3 от 28.06. 2016 г. с учётом Федерального перечня учебников рекомендованных к использованию при реализации основного общего и среднего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 325 от 28.12.2018 г. (с последующими изменениями)

При реализации программы использовался следующий учебно – методический комплект:

- Л.Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др. Учебник « Обществознание », 5 класс под общей редакцией Боголюбова Л.Н. и Ивановой Л.Ф., Москва, Просвещение, 2016 г.;
- Иванова Л.Ф. « Обществознание». Поурочные разработки. 5 класс. Пособие для учителей общеобразовательных школ, Москва, « Просвещение », 2016 г.
- Иванова Л.Ф, Хотеевкова Я.В. « Обществознание ». Рабочая тетрадь. 5 класс. Пособие для учащихся общеобразовательных школ., Москва, « Просвещение », 2016 г.

**Основными целями и задачами предмета «Я и общество» в 5 классе являются:**

- **развитие** личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), его познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции;
- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- **освоение** на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- **формирование** опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско - общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно - бытовых отношений.

**Место предмета в учебном плане.**

На изучение предмета в 5 классе «Я и общество» согласно Учебному плану МОУ СОШ №32 отводится 1 час в неделю, итого 34 часа за учебный год.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Я и общество» в 5 классе.**

### **Личностные:**

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; осознание своей идентичности как гражданина страны, члена коллектива, члена семьи; освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества;
- осмысление социально – нравственного опыта предшествующих поколений; заинтересованность не только в личном успехе, но и в успехе своего класса, в развитии различных сторон жизни школы; ценностные ориентиры основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к малой родине и к Отчизне;
- ценностные ориентиры на отношение к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремление к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на убеждённости важности для общества семьи и семейных традиций;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

### **Метапредметные:**

- способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность учебно - познавательную, общественную и др. (от постановки цели до получения и оценки результата);
- владение умениями работать с текстами учебной и дополнительной информацией, использовать элементы анализа, составлять простой и развёрнутые планы, формулировать и аргументировать выводы, использовать современные источники информации в том числе и на электронных носителях; овладение различными видами публичных выступлений (пересказ, высказывание, монолог, дискуссия) и следование этическим нормам цивилизационного диалога и дискуссий;
- умение выполнять познавательные и практические задания, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, таблица, схема, презентация и др.);
- готовность к сотрудничеству с одноклассниками; способность определения собственного отношения к явлениям современной жизни, умение формулировать свою точку зрения и аргументировать её.

### **Предметные:**

В познавательной сфере:

- относительно целостное представление о человеке, обществе, образовании и самообразовании, о труде, о механизмах и регуляторах деятельности человека;
- знание ряда ключевых понятий по обществознанию, соответствующих общему курсу.
- знания, умения и ценностные установки необходимые для осознанного выполнения социальных ролей в пределах своего возраста и возможностей;
- умение находить нужную информацию в различных источниках; адекватно её воспринимать, применяя обществоведческие термины и понятия;
- умение работать с текстом, изучать и систематизировать информацию из различных социальных источников, раскрывать их познавательную ценность, анализировать имеющиеся факты, соотносить их с собственными знаниями; давать объективную оценку собственным знаниям и оценивать устные ответы одноклассников;
- умение и готовность применять приобретённые знания в различных жизненных ситуациях, руководствуясь основными нравственными и правовыми понятиями, нормами.

### **Ценностно – мотивационные:**

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека;
- знание основных нравственных и правовых норм и правил поведения, понимания их роли как решающих регуляторов общественной жизни;
- приверженность к гуманистическим ценностям, к патриотизму и гражданственности.

### **Трудовой:**

- знание особенностей труда как одного из основных видов человеческой деятельности;
- понимание значения трудовой деятельности для семьи, общества и для достижения личного успеха в жизни.

### **Коммуникативные:**

- знание возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства коммуникации для поиска необходимой информации;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссиях, умение цивилизованно аргументировать свою точку зрения.

В результате изучения предмета «Обществознание» в 5 «С» классе **ученик научится:**

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- пояснять на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- в модельных и реальных ситуациях выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей;
  - приводить примеры основных видов в деятельности человека. Понимать значение труда и образования в жизни человека;
    - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций связанных с различными способами разрешения конфликтов в семье и со сверстниками в школе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
  - выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов;
  - применять основные нравственные понятия, нормы и правила поведения, анализировать (с помощью учителя) социальные ситуации; понимать их роль как решающих регуляторов жизни человеческого общества.
    - раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества.

### **Ученик получит возможность научиться:**

- осознано содействовать защите природы;
  - выполнять несложные практические задачи на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
  - наблюдать и характеризовать явления и события, происходящих в различных сферах его общественной жизни;
  - различать отдельные виды социальных норм в человеческом обществе;
  - использовать элементы причинно – следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
  - выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;
  - выражать собственное отношение к различным способам решения семейных конфликтов;

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашей многонациональной Родины;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности как гражданина Р.Ф.

## **Содержание рабочей программы по предмету «Я и общество» в 5 классе.**

### **Введение – 1ч.**

Предмет изучения обществознания в школе и его особенности. Человек и окружающий мир. Основные сферы жизни общества. Общественные науки. Структура учебника. Правильная организация работы с учебником, иллюстрациями, рубриками в учебнике, дополнительным материалом, рабочей тетрадью. Наш помощник – компьютер.

### **Раздел – I « Человек ». 5 ч.**

Человек часть природы и общества. Загадка человека. Человек самое разумное существо на планете. Зачем человек рождается. Наследственность – биологическая сущность людей.

Можно ли влиять на наследственность. Значение общества в развитии и воспитании человека. Возрастные периоды жизни человека по Пифагору. Отрочество – особая пора в жизни человека.

Легко ли быть подростком. Этапы подросткового возраста. Физиологические изменения организма подростка связанные с ростом и развитием. Отрочество – пора мечтаний. Самостоятельность – показатель взрослости. Границы самостоятельности в подростковом возрасте. Всегда ли самостоятельность приносит пользу. Нужны ли сегодня рыцари, благородство, самоотверженность, честность, внимание к людям, к тем, кто слабее и беззащитнее. Правила общения подростка в обществе сверстников и взрослых. Умение управлять своим психологическим состоянием, регулировать своё настроение.

### **Раздел – II « Семья ». 5 ч.**

Понятие « семья ». Любовь и уважение как основа семьи. Отношения внутри семьи. Роль семьи в жизни общества и человека. Заинтересованность общества и государства в укреплении и поддержке института семьи. Виды современной семьи (двухпоколенные, трехпоколенные). Понятие « социальная роль ». Виды социальных ролей: супружеские, родительско – детские. Распределение прав и обязанностей в семье. Эволюция роли мужчин и женщин в ходе истории. Партнёрская семья. Равноправие в семье. Понятие « семейный бюджет », « рачительность ». Распределение прав и обязанностей в семье. Порядок в доме. Домашний труд в семье. Семейные традиции. Русские семейные традиции в прошлом и настоящем. Особенности семейных традиций народов России и зарубежных стран. Домашний труд и бытовые услуги.

Учимся помогать вести домашнее хозяйство. Свободное время. Отдых и занятия по интересам. Понятие « Хобби ». Свободное время и занятия физкультурой. Понятие здоровый образ жизни. Вредные привычки. Свободное время с телевизором, компьютером, мобильным телефоном. Учимся распределять своё время, использовать свободное время с пользой.

### **Раздел – III « Школа ». 6 ч.**

Образование в жизни человека. Школьное образование, ступени школьного образования (начальное, основное, среднее – полное образование). Ступени послешкольного образования (среднее профессиональное, высшее, послевузовское образование). Школьное образование в прошлом и

настоящем России. Правила школьной жизни. Понятие «школьный устав». Права и обязанности школьников. Учёба – основная работа школьника. Чему учит современная школа. Учимся учиться. Образование и самообразование. Формы образования и самообразования (чтение книг, прослушивание лекций, получение консультаций у специалистов, дистанционное обучение с помощью Интернета, посещение музеев, галерей, просмотр познавательных телепередач, работа с компьютерными программами, различные виды практической деятельности.) Самообразование - путь к успеху. «Испокон века - книга растит человека». Самообразование и самоорганизация.

Ценность школьной дружбы. Одноклассники, сверстники, друзья. Ты и другие ребята. «Слово не воробей». Спор, но не ссора. Какой ты друг? Учимся дружно жить в классе, уважать человеческое достоинство. Презентация «Школьный дом – школьная семья».

#### **Раздел – IV «Труд ». 6 ч.**

Труд – основа жизни человека. Трудовая деятельность человека и других живых существ на Земле. Каким бывает труд (виды труда). Что создаётся трудом человека. Как оценивается труд. Роль труда в богатстве и бедности. Богатство обязывает. Благотворительность. Учимся трудиться и уважать труд (памятка). Труд и творчество. Основная черта деятельности человека – осознанная, планируемая, постоянно совершенствующаяся. Различие в труде мастера и ремесленника. Разница между товаром и услугой. Творчество в искусстве. Учимся работать творчески. Презентация «Труд и творчество в пословицах и поговорках».

#### **Раздел – V «Родина ». 10 ч**

Наша Родина - Россия. Российская Федерация. Малая и большая Родина. Что такое малая родина? Почему человек всегда помнит свои родные края? Большая Родина, Отчизна – вся страна. Россия - колыбель многих народов. Русский язык – государственный язык народов России (межнациональный, понятный всем, объединяющий все нации Российской Федерации). Единство и равноправие наций - важные условия существования и развития многонационального государства, каким всегда была наша Родина. Понятия символы России: герб, флаг и гимн. Из истории государственных символов России . Государственный герб и флаг Российской Федерации, их описание. Когда и почему были приняты Федеральные законы о Государственном гербе РФ и Государственном флаге РФ. Красное знамя победителей в Великой Отечественной Войне. Понятие гражданин. Права и обязанности граждан Российской Федерации. Что значит быть «патриотом», достойным гражданином своей Родины. Мы - многонациональный народ. Что говорит закон. « Мы дети разных народов, мы один народ многонациональной России». Многонациональная культура России. Учимся уважать людей любой национальности.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Я и общество» в 5 классе.**

№ п/п	Наименование темы, раздела	Кол-во часов
	Введение.	1
1	Раздел I. «Человек».	5

2	Раздел II. «Семья».	5
3	Раздел III. «Школа».	6
4	Раздел IV. «Труд».	6
5	Раздел V. «Родина».	10
	Итоговый урок.	1
	Итого:	34

**Календарно-тематическое планирование учебного предмета «Я и общество» в 5 классе.**

№ п/п	Наименование тем урока.	Основное содержание урока.	Характеристика основных видов деятельности.	Домашнее задание.	Плановые сроки прохождения программы.	Дата проведения.
1	2	3	4	5	6	7
1	Вводный урок.	Понятие о предмете Обществознание, содержание курса, требование к результатам обучения. Знакомство с учебником, рабочей тетрадью.	Знакомятся с новым учебным предметом, как работать с учебником и рабочей тетрадью, особенностями работы с ними.	стр.5 - 8	1.09.21 - 3.09.21	
<b>I раздел « Человек ». 5 ч.</b>						
2	Загадка человека.	Цели и ценность человеческой жизни. Природа человека. Человек – биологическое существо. Отличие человека от животных. Наследственность.	Раскрывать на конкретных примерах цели и ценности человеческой жизни. Характеризовать и рассматривать на конкретных примерах биологическое и социальное в природе человека. Сравнить свойства человека и животных.	§ 1 стр. 10 – 12	6.09.21 - 10.09.21	
3	Загадка человека.			§ 1 стр. 12 - 15	13.09.21 - 17.09.21	
4	Отрочество – особая пора жизни.	Отрочество – особая пора жизни. Особенности подросткового возраста. Размышление подростка о будущем. Самостоятельность – показатель взрослости. Памятка «Учимся общаться».	Описывать основные черты отрочества как особого возраста перехода от детства к взрослости. Раскрывать на конкретных примерах значение самостоятельности как показателя взрослости.	§ 2 стр. 15 – 18	20.09.21 - 24.09.21	
5	Отрочество – особая пора жизни.			§ 2 стр. 18 - 23	27.09.21 - 1.10.21	



6	Практикум по теме «Человек».	Закрепление знаний и отработка УУД на материале темы «Человек». Контроль за усвоением материала.	Описывать особенности человека как живого существа; проводить сравнительный анализ свойств человека и животного; раскрывать значение наследственности в формировании человеческих качеств. Характеризовать примерами положения и понятия. Учитывать разные мнения, стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве. Умение формировать собственное мнение, цивилизованно отстаивать его. Адекватно пользоваться речью для планирования и регуляции своей деятельности. Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий, корректировать их по ходу реализации.	§ 2 стр.24 № 1 - 4	11.10.21 15.10.21	
---	------------------------------	--	---	--------------------------	----------------------	--

**II раздел «Семья». 5 ч.**

7	Семья и семейные отношения.	Семья и семейные отношения. Семья под защитой государства. Семейный кодекс. Семейные ценности и нормы.	Показывать на конкретных примерах меры государственной поддержке семьи. Сравнить двухпоколенные и трёхпоколенные семьи. Исследовать несложные практические ситуации, связанные с отношениями в семье, типичные для разных стран и исторических периодов.	§ 3 стр. 26 – 32	18.10.21 22.10.21	
8	Семейное хозяйство.	Семейное хозяйство. Забота и воспитание в семье. Распределение обязанностей. Обязанности подростка. Рациональное ведение хозяйства.	Характеризовать совместный труд членов семьи. Сравнить домашнее хозяйство городского и сельского жителя. Описывать свои обязанности в ведении Семейного хозяйства.	§ 4 стр. 33 – 39	25.10.21 29.10.21	

9	Свободное время.	Свободное время. Занятие физкультурой и спортом. Телевизор и компьютер. Увлечения человека. Значимость здорового образа жизни. Памятка: «Учимся распределять своё время».	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с проведением подростками свободного времени. Описывать и оценивать собственные хобби в контексте возможностей личного развития. Характеризовать значимость здорового образа жизни.	§ 5 стр. 40 – 47 Повторить § 3, 4 Кроссворд по сказке о « Царе Солтане». Кроссворд рабочая тетрадь стр.13 № 1	1.11.21 5.11.21	
---	------------------	--	--	--	--------------------	--

10	Практикум по теме « Семья ».	Систематизация и обобщение знаний по теме «Семья». Я и моя семья. Рациональное ведение домашнего хозяйства. Семейный досуг и здоровый образ жизни. Тестирование.	Уметь анализировать простейшие ситуации, связанные с семейными отношениями, семейным хозяйством, семейным досугом. Расширять опыт решения познавательных и практических задач по теме. Осмысливают семейные ценности, рефлексии собственного вклада в семейный уют и здоровый образ семьи. Устанавливают причинно следственные связи. Оформляют диалогические связи высказывания, понимают позицию одноклассников; вступают в коллективное сотрудничество. Умеют оценивать свою работу на уроке; анализируют и закрепляют нормы поведения в семье, анализируют эмоциональное состояние, полученное от успешной ( неуспешной ) деятельности.		8.11.21 12.11.21	
11	Практикум по теме « Семья ».			22.11.21 26.11.21		

**III – раздел « Школа». 6 ч.**

12	Образование в жизни человека. Практикум по теме : « Образование в жизни человека.»	Роль образования в жизни человека. Значение образования для общества. Ступени школьного образования.	Исследовать не сложные ситуации из жизни человека и общества, раскрывающие значимость образования в прошлом и настоящем времени. Описывать ступени школьного образования. Описывать систему общего школьного образования в Р.Ф.. Характеризовать учёбу как основной труд школьника. Выявлять позитивные результаты учения, опираясь на примеры из художественных произведений и личного опыта.	§ 6 стр. 50 – 57	29.11.21 3.12.21	
13	Образование в жизни человека. Практикум по теме : « Образование в жизни человека.»			§ 6 стр. 57 - 58	6.12.21 10.12.21	
14	Образование и самообразование.	Образование и самообразование. Учение вне стен школы. Умение учиться.	Характеризовать значение самообразования для человека с опорой на конкретные примеры. Оценивать собственное умение	§ 7 стр. 58 – 60	13.12.21 17.12.21	
15	Образование и самообразование.		учиться и возможности его развития. Выявлять возможности практического применения получаемых в школе знаний.	§ 7 стр. 60 - 64	20.12.21 24.12.21	
16	Одноклассники, сверстники, друзья.	Отношения младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Дружный класс.	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями. Иллюстрировать примера значимость поддержки сверстников для человека. Оценивать собственное умение общаться с одноклассниками.	§ 8 стр. 64 – 69	27.12.21 30.12.21	
17	Практикум по теме «	Систематизация и обобщение	Совершенствуют предусмотренные		10.01.22	

	Школа».	<p>полученной информации по теме « Школа » о роли образование и самообразования в жизни человека, значения образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p> <p>Проектная работа: « Школьный дом, школьная семья.» Систематизация и обобщение полученной информации по теме « Школа » о роли образование и самообразования в жизни человека, значения образования для общества, ступенях школьного образования, отношениях с одноклассниками, сверстниками, друзьями.</p>	<p>ФГОС умения: характеризуют учёбу как основной труд школьника; опираются на конкретные примеры, характеризуя значение школьного учения и самообразования. Выявляют позитивные результаты учения; выявляют возможности практического применения получаемых в школе знаний; используют элементы причинно – следственного анализа при характеристике социальных связей младшего подростка с одноклассниками, сверстниками, друзьями; иллюстрируют примерами значимость дружеской поддержки сверстников для человека.</p> <p>Оценивают собственные умения учиться, умения общаться в процессе обучения со сверстниками.</p>	§ 8 стр. 70 - 72	14.01.22	
--	---------	---	---	------------------	----------	--

**IV – раздел «Труд». 6ч.**

18	Труд – основа жизни.	Содержание и сложность труда. Результаты труда. Труд - условие благополучия человека.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры меценатства и благотворительности. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	§ 9 стр. 74– 78	17.01.22 21.01.22	
19	Труд – основа жизни.	Благотворительность и меценатство.	Объяснять значение трудовой деятельности для личности и для общества. Характеризовать особенности труда как одного из основных видов деятельности человека. Различать материальную и моральную оценку труда. Приводить примеры меценатства и благотворительности. Определять собственное отношение к различным средствам достижения успеха в труде.	§ 9 стр. 78 - 81	24.01.22 28.01.22	

20	Труд и творчество.	Ремесло. Признаки мастерства. Творческий труд. Творчество в искусстве.	Различать творчество и ремесло. Раскрывать признаки мастерства на примерах творчества известных мастеров.	§ 10 стр. 81- 85	31.01.22 4.02.22	
21	Труд и творчество.			§ 10 стр. 85 - 88	7.02.22 11.02.22	
22	Практикум по теме «Труд».	Систематизация знаний учащихся о различных видах труда, его творческой природе, значение труда в жизни человека и общества. Каким бывает труд человека; труд и его оценка; труд и творчество. Воспитание уважения к людям проявляющим трудолюбие, стимуляция интереса к труду подлинных мастеров.	Развивают умение работы с разными адаптированными источниками информации, решают с их помощью творческие задачи. Закрепляют УУД, выраженные в умении работать в группе; устанавливать рабочие настроения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации ;договариваться и приходить к общему решению в том числе ситуации столкновения интересов . Ставить вопросы необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с товарищем; осуществлять взаимный контроль, оказывать всотрудничестве необходимую взаимопомощь; адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности Представляют презентацию на тему« Труд и творчество в пословицах и поговорках».	§ 10 стр. 88 - 100	14.02.22 18.02.22	
23	Практикум по теме «Труд».				28.02.22 4.03.22	

V – раздел «Родина». 10 ч.						
24	Наша Родина - Россия.	Россия – федеративное государство. Структура России как федерации, права субъектов России. Русский язык как государственный.	Объяснять смысл понятия « субъект Российской Федерации». Знать и называть статус субъекта Р.Ф., в котором находится школа. Характеризовать особенности России как многонационального государства. Раскрыть функции русского языка как государственного.	§ 11 стр. 92 – 95	7.03.22 11.03.22	
25	Наша Родина - Россия.			§ 11 стр. 95 - 98	14.03.22 18.03.22	
26	Государственные символы России.	Государственные символы России. Герб, флаг, гимн, государственные праздники. История государственных символов. Москва - столица России.	Описывать основные государственные символы Российской Федерации. Знать текст Гимна РФ.Использовать дополнительные источники информации для создания коротких информационных материалов, посвящённых государственным символам России. Составлять собственные информационные материалы о Москве - столице России.	§ 12 стр. 99 – 103	21.03.22 25.03.22	
27	Государственные символы России.			§ 12 стр. 103 - 106	28.03.22 1.04.22	
28	Гражданин России.	Гражданин – Отечества достойный сын.Права граждан России. Обязанности граждан РФ. Гражданственность.	Объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданин». Называть и иллюстрировать примерами основные права граждан РФ. Называть основные обязанности граждан РФ. Приводить примеры добросовестного выполнения гражданских обязанностей.Приводить примеры и давать оценку проявлениям гражданственности, представленных в СМИ.	§ 13 стр. 107 – 109	11.04.22 15.04.22	
29	Гражданин России.			13 стр. 109 - 111	18.04.22 22.04.22	

30	Мы – многонациональный народ.	Россия — многонациональное государство. Национальность человека. Народы России- одна семья. Многонациональная культура России. Межнациональные отношения.	Характеризовать и конкретизировать примерами этнические и национальные различия. Показывать на конкретных примерах исторического прошлого и современной жизни российского общества, проявление толерантного отношения к людям разных национальностей.	§ 14 стр. 112 – 114	25.04.2022 29.04.2022	
31	Мы – многонациональный народ.			§ 14 стр. 114 - 118	4.05.2022 6.05.2022	
32	Практикум по теме « Родина».	Обобщение и систематизация знаний учащихся по теме: « Родина».	Усваивают и расширяют представления о федеративном характере многонационального Российского государства, основные права и обязанности российских граждан. Осознают на практике значение уважительного отношения к людям различных национальностей, принимают существующие в обществе правила толерантного поведения. Осознают свою идентичность как гражданина. Выражают положительное и уважительное отношение к государственным символам.	Стр. 120 – 121	10.05.2022 13.05.2022	
33	Практикум по теме « Родина».	Россия многонациональное федеративное государство. Одна на всех у нас Отчизна. Честь российского флага. Быть настоящим гражданином. Уважать людей любой национальности. В единстве сила и богатство нашей Родины.	Осознают на практике значение уважительного отношения к людям различных национальностей, принимают существующие в обществе правила толерантного поведения. Осознают свою идентичность как гражданина. Выражают положительное и уважительное отношение к государственным символам. России, её государственному языку. Получают возможность для развития таких УУД как умение взаимодействовать в группе, умение работать с различными источниками информации в Интернете, умение презентовать свои работы по конкретной теме.	Презентация « Без меня народ не полный». ( Информация о героях России о выдающихся предст- вителях разных народов, которые внесли вклад в культуру России).	16.05.2022 20.05.2022	
34	Итоговый урок.	Повторение и закрепление пройденного материала.	Выполнение итогового теста на 2 варианта.	Стр. 122-123	23.05.2022 27.05.2022	
<b>Итого: 34 часа.</b>						





