

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла» г. Уссурийска
УГО.

«Рассмотрено»
Руководитель ШМО
Скарошкина М.В.
Протокол № 1
От «30» 08 2022 г.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
Суворова В.Н.
«30» 08 2022 г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ СОШ № 32
Стаценко Ю.В.
Приказ № 424/50
от «01» 09 2022 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по английскому языку

начального общего образования

2-4 классы

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы по английскому языку, авторской программы
А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. «Сфера»

2022 – 2025 учебный год

1. Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа разработана в соответствии: с требованиями программы НОО, и авторской программой А. А. Алексеева, Е. Ю. Смирновой, Э. Хайна и ориентирована на работу по учебно - методическому комплексу «Сфера»:

1. Учебник А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. «Сфера» Для 2-4го класса в двух частях. Москва издательский центр «Просвещение» 2019 г.
2. Рабочая тетрадь А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. «Сфера» Для 2-4го класса «Просвещение». 2020г .
- 3.Пособие для учителя к учебнику Английский язык «Сфера» Для 2-4го класса.
- 4.Аудио приложение к учебнику и рабочей тетради.

Основное содержание программы не изменено и соответствует авторским.

В соответствии с Образовательной программой школы рабочая программа рассчитана на 68 часов в год при 2 часах в неделю.

Цель: формирование умения общаться на иностранном языке на элементарном уровне с учётом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;

Задачи:

- приобщить детей к новому социальному опыту с использованием иностранного языка: познакомить второклассников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором; воспитать дружелюбное отношение к представителям других стран;
- формировать речевые, интеллектуальные и познавательные способности младших школьников, а также их общеучебные умения
- обеспечить коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологических барьеров в использовании иностранного языка как средства общения;

2. Планируемые результаты изучения учебного курса 2-4 класс.

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире;
- формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.
- развитие социальных умений младшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах доступных и соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей ребёнка и его языковых способностей;

Предметные результаты:

Коммуникативные умения

Говорение

Выпускник научится:

- участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить в тексте необходимую информацию.

Выпускник получит возможность научиться:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, Днём рождения (с опорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу.

Выпускник получит возможность научиться:

- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей;

– восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать простые словообразовательные элементы;

– опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

– распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;

– распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временны́х и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

– узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;

– использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;

– оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);

– оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);

– распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

3. Содержание учебного предмета (курса) «Английский язык» в 2-4 классах

Основные содержательные линии

Содержательными линиями курса иностранного языка являются:

• основные виды речевой деятельности, включая аудирование, говорение, чтение, письмо и соответствующие им коммуникативные умения;

• языковые навыки использования лексических, грамматических, фонетических и орфографических средств языка;

• социокультурная осведомленность и умения межкультурного общения;

• универсальные познавательные действия и специальные учебные умения.

Формирование коммуникативных умений учащихся составляет основную содержательную линию реализации образовательной программы. Коммуникативные умения неотделимы от языковых навыков, без которых процесс общения на иностранном языке становится невозможным. Языковые навыки учащихся формируются в создаваемой учебно-коммуникативной среде и служат целям обучения общению на

изучаемом иностранном языке. Они интегрируются с коммуникативными умениями школьников. Формирование коммуникативных умений предполагает параллельное изучение культуры носителей изучаемого иностранного языка и формирование у младших школьников социокультурных представлений. Взаимосвязь содержательных линий образовательной программы по иностранному языку обеспечивает единство этого учебного предмета.

Овладение видами речевой деятельности осуществляется в их тесной взаимосвязи, однако специфика обучения иностранному языку в начальной школе предполагает устное опережение, поскольку формирование техники чтения и орфографических навыков происходит более медленно, по сравнению с элементарным говорением и пониманием несложной речи на слух. К концу курса иностранного языка в начальной школе овладение разными видами речевой деятельности происходит в более равномерном темпе.

Предметное содержание речи

Предметное содержание речи учащихся в её устной и письменной разрабатывается в соответствии с учебными, образовательными, воспитательными и развивающими целями учебно-воспитательного процесса для младших школьников, отвечает их возрастным особенностям, познавательным интересам и возможностям, а также требованиям ФГОС начального школьного образования. Предметное содержание устной и письменной речи учащихся в её продуктивной и рецептивной форме включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

Говорение

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

– этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе при помощи средств телекоммуникации;

– диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);

– диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

Аудирование

Воспринимать на слух и понимать:

– речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

– небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

Чтение

Читать:

– вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; – про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

Письмо

Владеть:

– умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; – основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звукобуквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее «r» (*there is/there are*). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмикоинтонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения, в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная

лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, *doctor, film*). Начальное представление о способах словообразования: *суффиксация* (суффиксы *-er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th*), словосложение (*postcard*), конверсия (*play — to play*).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: *what, who, when, where, why, how*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*He speaks English.*), составным именным (*My family is big.*) и составным глагольным (*I like to dance. She can skate well.*) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (*Help me, please.*) и отрицательной (*Don't be late!*) формах. Безличные предложения в настоящем времени (*It is cold. It's five o'clock.*). Предложения с оборотом *there is/there are*. Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but*. Сложноподчиненные предложения с *because*. Правильные и неправильные глаголы в *Present, Future, Past Simple (Indefinite)*. Неопределенная форма глагола. Глагол-связка *to be*. Модальные глаголы *can, may, must, have to*. Глагольные конструкции *I'd like to ...* Существительные в единственном и множественном числе (образованные 14 по правилу и исключения), существительные с неопределенным, определенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имен существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (*this/these, that/those*), неопределенные (*some, any* — некоторые случаи употребления). Наречия времени (*yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes*). Наречия степени (*much, little, very*). Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: *in, on, at, into, to, from, of, with*.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения иностранному языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; с некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; с сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихами, песнями) на иностранном языке; с элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

- пользоваться двуязычным словарем учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарем и экранном переводом отдельных слов;
- пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- вести словарь (словарную тетрадь);
- систематизировать слова, например, по тематическому принципу;
- пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
- опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли.

Общеучебные умения и универсальные учебные действия

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приемы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);
 - овладевают более разнообразными приемами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
 - совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например, начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
 - учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;
 - учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).
- Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомленность приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности.

Тематическое планирование курса 2-4

Классы	Предметное содержание	Кол-во часов	
		Авторская программа	Рабочая программа
2 класс	Здравствуй	8	8
	Моя семья.	7	7
	Мои увлечения.	8	8
	Я и мои друзья.	7	7
	Моя одежда.	8	8
	Мир вокруг меня.	7	7
	Природа и времена года	8	8
	Знакомство с людьми	7	7
	Сказки	8	8
		ИТОГО во 2-м классе:	68
3 класс	Знакомство.	10	10
	Я и моя семья.	8	8

	Мир моих увлечений.	10	10
	Я и мои друзья	8	8
	Моя школа	8	8
	Мир вокруг меня	8	8
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8	8
	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников	8	8
	ИТОГО в 3-м классе:	68	68
4 класс	Знакомство.	10	10
	Я и моя семья.	8	8
	Мир моих увлечений.	10	10
	Я и мои друзья.	8	8
	Моя школа.	8	8
	Мир вокруг меня.	8	8
	Страна/страны изучаемого языка и родная страна	8	8
	Литературные персонажи популярных книг моих сверстников	8	8
	ИТОГО в 4-м классе:	68	68
	ВСЕГО:	204	204

Тематическое планирование

2 класс

Предметное содержание	Количество часов
Здравствуй	8
Моя семья.	7
Мои увлечения.	8
Я и мои друзья.	7
Моя одежда.	8
Мир вокруг меня.	7
Природа и времена года	8
Знакомство с людьми	7
Сказки	8

Предметное содержание

Предметное содержание (тематика общения)	Кол- вочасов
Знакомство. Знакомство с особенностями изучения английского языка. Приветствие. Навыки пения на английском языке. Буква Aa. Цвета. Буква Mm. Числительные 1-5. Буква Nn. Школьные принадлежности. Буква Ee. Буква Kk.	8
Я и моя семья. Лексика по теме "Семья". Диалог. Чтение. Аудирование. Буква Ll. Числительные 6-10. Буквосочетание ea. Числительные 1-10. Глагол have got. Буква Oo. Лексика по теме "День рождения". Буквосочетание oo. Защита проектов.	4 3
Мир моих увлечений. Лексика по теме "Спорт". Модальный глагол can. Буква Tt. Лексика по теме	3

"Увлечения". Личные местоимения he/she. Буква Bb. Лексика по теме "Увлечения". Буква Ii. Монолог. Аудирование. Буква Rr. Лексика по теме "Село". Аудирование. Буква Ss.	2 3
Я и мои друзья. Лексика по теме "Части головы". Аудирование. Притяжательный падеж. Буква Uu. Буквосочетание er. Лексика по теме "Внешность". Диалог. Буква Cc. Аудирование. Настоящее простое время. Буквосочетание sk. Лексика по теме "Новый год и Рождество". Аудирование.	7
Моя одежда. Лексика по теме "Одежда". Аудирование. Глаголы Буквосочетание ir. Аудирование. Буква Ff. Монолог. Буквосочетание ng. Лексика по теме "Деньги". Диалог. Буква Pp.	4 4
Мир вокруг меня. Лексика по теме "Дом". Аудирование. Буква Hh. Лексика по теме "Мебель". Чтение. Буквосочетание or. Лексика по теме "Моя комната". Буква Jj. Конструкция there is/there are. Вопросительная конструкция How many...? Лексика по теме "Дом". Аудирование. Буква Vv.	7
Природа и времена года. Лексика по теме "Животные". Буква Ww. Чтение. Аудирование. Буквосочетание wh. Чтение. Буква Yy. Лексика по теме "Еда". Буква Qq. Лексика по теме "Времена года". Буква Xx..	2 4 2
Знакомство с людьми. Повторение алфавита. Буквосочетание sh. Диалог. Аудирование. Буквосочетание ch. Диалог. Аудирование. Буквосочетание th. Монолог. Буквосочетание ph. Лексика по теме "Страны". Чтение	7
Сказки. Лексика по теме "Ферма". Чтение. Лексика по теме "Сказки". Чтение. Аудирование. Чтение. Монолог. Чтение. Повторение лексики. Обобщающее повторение.	4 4

Тематическое планирование 3 класс

Предметное содержание	Количество часов
Здравствуй	10
Моя семья.	8
Мои увлечения.	10
Я и мои друзья.	8
Моя одежда.	8
Мир вокруг меня.	8
Природа и времена года	8
Знакомство с людьми	8
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников	8

Предметное содержание

Тема	Содержание
Я и моя семья	Члены семьи, их имена, возраст, увлечения/хобби, что умеют делать. Мой день (обозначение времени, распорядок дня, домашние обязанности). Покупки: разные магазины и продаваемые в них товары. Основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Семейный отдых: путешествие, транспорт. Подарки.
Мир моих увлечений	Мои любимые занятия: кто что умеет делать (рисовать, петь, танцевать, играть на музыкальных инструментах, готовить). Виды спорта: активный отдых, спортивные игры. Выходной день (в

	зоопарке, цирке, на ярмарке). Каникулы: активный отдых.
Я и мои друзья	Имя, возраст, увлечения/хобби, родной город, страна. Совместные занятия: рисование, приготовление еды, школьный концерт, прогулка в парке, просмотр телевизора. Письмо зарубежному другу, отправленное по почте. Любимое домашнее животное: имя, возраст, что любит есть, что умеет делать. Забота о домашнем питомце.
Моя школа	Классная комната, учебные предметы, расписание уроков, любимые школьные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.
Мир вокруг меня	Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размеры, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Дни недели, месяцы. Погода.
Страны изучаемого языка Знакомство с людьми	Знакомство с Австралией: природа и животный мир; достопримечательности. Родная страна: Москва-столица, Санкт-Петербург, Сочи – столица Олимпиады 2014 г.; название родного города/деревни, его размеры. Праздники: день св. Валентина, 8 марта, День национального единства (7 ноября). Литературные персонажи популярных детских книг (имена героев книг). Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).

Тематическое планирование 4 класс

Предметное содержание	Количество часов
Здравствуй	10
Моя семья.	8
Мои увлечения.	10
Я и мои друзья.	8
Моя одежда.	8
Мир вокруг меня.	8
Природа и времена года	8
Знакомство с людьми	8
Литературные персонажи популярных книг моих сверстников	8

Предметное содержание

Предметное содержание (тематика общения)	Кол- вочасов
Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).	10
Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.	4
Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.	5
Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы.	5

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.	8
Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.	4 4
Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Дикие и домашние животные. Любимое время года. Погода.	8
Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица.	8
Знакомство с людьми. Небольшие произведения детского фольклора на английском языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Некоторые формы речевого и неречевого этикета англоговорящих стран в ряде ситуаций общения (во время совместной игры, поздравление с днём рождения и благодарность за подарок, в магазине, о погоде, разговор о поездке, о расписании уроков).	8
Сказки. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).	4 4

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка

2 класс
2 часа в неделю (68 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
			Планиру емая	Фактиче ская
1.	Знакомство. Вводный урок	Вести этикетный диалог в ситуации бытового общения. Воспроизводить тексты рифмовок, песен.	03.09	
2.	Приветствие. Как тебя зовут? Буква А а	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно определённые буквы английского алфавита и основные буквосочетания (полупечатным шрифтом). • Отличать буквы от транскрипционных значков.	06.09	
3.	Цвета. Буква М m	Формировать лексические навыки по теме «Цвет», воспроизводить графически и каллиграфически корректно определённые буквы английского алфавита и основные буквосочетания	10.09	
4.	Цвета. Числительные 1-5. Буква N n	Воспринимать на слух приветствие/речь учителя и одноклассников, отвечать согласно ситуации общения. Распознавать и воспроизводить слова со слуха, считать до 5. Соотносить графический и звуковой образ слова. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции; воспроизводить буквы по образцам, называть их	13.09	
5.	Школьные принадлежности. Буква E e	Различать на слух и адекватно произносят определённые звуки английского языка. совершенствовать лексические навыки по теме «Цвет»;	17.09	
6.	Школьные принадлежности. Буква K k	Формировать лексические навыки по темам «Цвет», «Числительные 1—5», «Школьные принадлежности»	20.09	
7.	Дополнительное занятие. Лексика по теме «Цвета»	Развивать умения во всех видах речевой деятельности, совершенствовать лексические навыки по теме «Цвет»;	24.09	

8.	Проверочное занятие ЛЕ «Цвета», «Школьные принадлежности»	развивать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;	27.09	
9.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Формировать дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и образцами детской художественной литературы;	01.10	
10.	Семья. Буквосочетание ee	Формировать лексические навыки по темам «Семья», развивать навыки познавательной и личностной рефлексии;	04.10	
11.	Семья. Буква Ll	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	08.10	
12.	Числительные 6-10. Буквосочетание ea	Формировать лексические навыки по темам «Семья», «Числительные 6—10», «День рождения»;	11.10	
13.	Глагол have got. Буква O o	Понимать вопрос и задавать его, соблюдая интонацию, отвечать на него. Работать в парах. Воспринимать на слух и воспроизводить по образцу изученные конструкции. Соблюдать правильное ударение в изученных словах. Соотносить графический и звуковой образ слов	15.10	
14.	День рождения. Буквосочетание oo	Читать вслух небольшой текст со знакомыми словами, соблюдая правильное произношение и интонацию. Зрительно воспринимать и воспроизводить в образцах грамматические конструкции	18.10	
15.	Дополнительное занятие. Урок защиты проектов	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты	22.10	
16.	Проверочное занятие.	Начинать и поддерживать изученные этикетные диалоги.	25.10	

	ЛЕ «Семья», «Числительные 1-10»б, «День рождения»	Читать про себя и понимать фразы с изученными конструкциями, находить соответствие с изображённой на рисунке ситуацией, дописывать знакомые конструкции в диалоге		
17.	Вводный урок. Повторение лексики	Понимать значение союза из контекста, с опорой на иллюстрацию. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу. Выписывать слова из текста. Различать знаки транскрипции. Работать в группе	05.11	
18.	Спорт. Модальный глагол can. Буква T t	Понимать вопрос, отвечать на него утвердительно и отрицательно. Употреблять изученную лексику в речи, соблюдая правильное ударение. Воспринимать на слух, понимать значение и воспроизводить грамматические конструкции в образцах	08.11	
19.	Увлечения. Личные местоимения he/she. Буква B b	Читать и разыгрывать диалоги с соблюдением норм произношения, воспроизводить интонацию образца. Реагировать на инструкции. Узнавать и употреблять в речи изученную конструкцию, писать с ней фразы по образцу	12.11	
20.	Увлечения. Буква Ii	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец.	15.11	
21.	Увлечения. Личные местоимения you/we. Буква Rr	Читать про себя и понимать содержание текста, построенного на знакомом материале. Выделять в тексте письма его смысловые части по просьбе учителя, дописывать письмо. Пересказывать общее содержание текста на русском языке.	19.11	
22.	Село. Буква Ss	Читать про себя небольшой текст с небольшим количеством незнакомых слов. Соотносить содержание текста с иллюстрацией. Воспринимать со слуха и понимать текст-описание с опорой на иллюстрации. Составлять устно по аналогии текст-описание. Писать фразы по образцу. Пользоваться изученными правилами чтения	22.11	

23.	Проверочное занятие. ЛЕ «Спорт»	Находить в тексте запрошенную информацию, не обращая внимания на незнакомые конструкции и слова. Понимать и выполнять команды. Читать про себя текст с некоторыми новыми словами и конструкциями, понимать общее содержание и передавать его кратко по-русски. Определять значение новых слов из контекста и с помощью иллюстраций,	26.11	
24.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты	29.11	
25.	Части головы. Притяжательный падеж. Буква U u	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	03.12	
26.	Части головы. Буквосочетание er	Формировать лексические навыки по темам «Внешность», «Части тела»	06.12	
27.	Внешность. Части тела. Буква S s	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец.	10.12	
28.	Настоящее простое время. Буквосочетание sk	Задавать вопросы и отвечать на них с опорой на иллюстрации. Читать текст вслух, соблюдая нормы произношения, воспроизводить интонацию образца. Различать и воспроизводить в речи изучаемые конструкции. Задавать вопросы и отвечать на них, описывая действия, изображённые на рисунках.	13.12	
29.	Новый год и Рождество. Буква D d	Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию	17.12	

		собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения.		
30.	Лексика по теме «Новый год и Рождество»	Формировать лексические навыки по темам «Новый год и рождество»	20.12	
31.	Проверочное занятие. ЛЕ «Внешность»	Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре.	24.12	
32.	Обобщающий урок.	Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре	27.12	
33.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуко	14.01	
34.	Одежда. «Глаголы <i>put on</i> и <i>take off</i> ». Буква G g	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	17.01	
35.	Одежда. Буквосочетание <i>ir</i>	Понимать команду и выполнять её. Писать фразы с опорой на иллюстрацию, оперируя знакомыми словами и конструкциями. Читать выразительно вслух небольшой текст. Анализировать серию иллюстраций, извлекать необходимую информацию, формулировать правила игры. Понимать изучаемые правила чтения	21.01	
36.	Одежда. Буква F f	Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по	24.01	

		образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке		
37.	Одежда. Буквосочетание ng	Воспринимать на слух речь учителя, реагировать на инструкции и команды. Соблюдать правильное ударение в слове. Соотносить графический и звуковой образ слова. Догадываться о значении слов, опираясь на знание родного языка. Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; читать транскрипцию, воспроизводить буквы по образцам. Оценивать свои результаты	28.01	
38.	Деньги. Буква Р р	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец.	31.01	
39.	Лексика по теме «Одежда»	Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре.	4.02	
40.	Проверочное занятие. ЛЕ «Одежда»	Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке	7.02	
41.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуко	11.02	
42.	Дом. Буква Н н	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание	14.02	
43.	Мебель. Буквосочетание og	Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на	18.02	

		иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке		
44.	Моя комната. Буква J j	Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке	21.02	
45.	Конструкция <i>there is/there are</i> Вопросительные предложения <i>How many ... ?</i> .	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой текст-описание	25.02	
46.	Дом. Буква V v	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	28.02	
47.	Дополнительное занятие. Лексика «Дом». Конструкция <i>there is/there are</i>	Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре.	3.03	
48.	Проверочное занятие. ЛЕ «Дом»	Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре	6.03	
49.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Участвовать в диалоге-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения.	10.03	
50.	Животные. Буква W w	Воспринимать на слух, читать с нужной интонацией вопросительные предложения, содержащие общий вопрос, и ответы на них. Читать выразительно вслух небольшой	13.03	

		текст-описание, отвечать на вопросы по иллюстрациям, описывать иллюстрации по аналогии с опорой на текст-образец.		
51.	Животные. Буквосочетание wh	Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке	17.03	
52.	Животные. Буква Y y	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	20.03	
53.	Еда. Буква Q q	Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре.	3.04	
54.	Времена года Буква X x	Участвовать в диалог-расспросе, понимать реакцию собеседников. Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения.	7.04	
55.	Лексика по теме «Животные»	Вести диалог-расспрос по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	10.04	
56.	Проверочное занятие. ЛЕ «Животные»	Оперировать знакомой лексикой в речи в соответствии с коммуникативной задачей, списывать новые слова орфографически корректно. Правильно читать знакомые сочетания букв в словах. Работать с таблицей звуко	14.04	

57.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Читать диалоги с соблюдением норм произношения, ударения, интонации. Употреблять изученные конструкции и лексику в речи в соответствии с коммуникативной задачей. Писать по образцу предложения.	17.04	
58.	Аудирование, диалог, монолог. Буквосочетание sh	Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке	21.04	
59.	Аудирование, диалог. Буквосочетание ch	Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке	24.04	
60.	Аудирование, диалог. Буквосочетание th	Воспринимать на слух речь учителя и отвечать на вопросы (на русском); на приветствие (на английском). Воспринимать на слух и произносить звуки и слоги; различать знаки транскрипции и буквы. Графически воспроизводить буквы по образцам, называть их. Работать в группе	5.05	
61.	Монолог. Буквосочетание ph	Составлять монолог по фотографиям, оперируя знакомыми конструкциями и словами. Воспринимать со слуха текст, построенный на знакомом языковом материале, понимать его содержание. Разыгрывать диалог, соблюдая нормы произношения, нужную интонацию, передавая эмоциональную окраску высказывания.	8.05	
62.	Страны. Чтение с различной стратегией	Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре.	12.05	
63.	Лексика по теме «Страны»	Формировать лексические навыки по темам «Страны»	15.05	
64.	Проверочное занятие.	Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о	19.05	

		значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке		
65.	Алфавит, техника чтения, диалог.	Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре		
66.	Ферма. Развитие техники чтения.	Читать диалоги с соблюдением норм произношения и воспроизводить интонацию образца. Употреблять по образцу в речи изучаемые конструкции. Догадываться о значении новых слов с опорой на иллюстрации на основе их сходства с заимствованиями в русском языке	22.05	
67.	Сказки. Развитие умений аудирования.	Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре.	26.05	
68.	Повторение лексики по изученным темам.	Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре	29.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка
3 класс
2 часа в неделю (68 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1.	Знакомство. Вводный урок	Ознакомить учащихся с особенностями данного УМК; способствовать развитию мотивации к изучению английского языка.	03.09	
2.	Животные. Одежда. Цвета.	Способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием с опорой на текст для чтения . Совершенствовать лексические навыки по темам «Животные», «Одежда» и «Цвета»;	06.09	
3.	Числительные	Совершенствовать лексические навыки по теме «Числительные 1—10»; Способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания	10.09	
4.	Конструкция there is/are.	Способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием с опорой на текст для чтения; Формировать грамматические навыки по теме «Конструкция there is/are».	13.09	
5.	Действия	Формировать лексические навыки по теме «Действия»; Совершенствовать грамматические навыки по теме «Конструкция there is/are»;	17.09	
6.	Школьная форма	Формировать лексические навыки по теме «Школьная форма»; Способствовать развитию умений письменной речи с опорой на иллюстрацию; Способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания; Способствовать развитию умений монологической речи.	20.09	
7.	Дополнительное занятие.	Совершенствовать лексические навыки по теме «Школьные принадлежности»; Совершенствовать лексические навыки по теме «Действия»; Совершенствовать грамматические навыки	24.09	

		по теме «Конструкция there is/are».		
8.	Проверочное занятие	Проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 1	27.09	
9.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; Повторить ЛЕ по темам цикла 1.	01.10	
10.	Внешность	Формировать лексические навыки по теме «Внешность»; Формировать произносительные навыки; Способствовать развитию умений монологической речи с опорой на иллюстрацию; Способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания.	04.10	
11.	Семья. Притяжательные местоимения	Формировать лексические навыки по теме «Семья»; Способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания; Способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст для аудирования; Совершенствовать грамматические навыки по теме «Притяжательные местоимения».	08.10	
12.	Sally's pool party	Способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями; Способствовать развитию умений диалогической речи.	11.10	
13.	Семья	Формировать лексические навыки; Способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием; Развитие техники чтения.	15.10	
14.	Урок чтения	Способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями; Способствовать развитию техники чтения; Способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст для чтения; Способствовать развитию умений диалогической речи.	18.10	
15.	Проверочное занятие	Проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 2.	22.10	
16.	Вводный урок. Повторение лексики	Ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; Повторить ЛЕ по темам цикла 2.	25.10	
17.	Мои увлечения	Формировать лексические навыки по теме «Увлечения»;	05.11	

		Способствовать развитию умений монологической речи с опорой на иллюстрацию; Способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания; Способствовать развитию умений диалогической речи; Способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.		
18.	Увлечения	Формировать лексические навыки по теме «Увлечения»; Способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения; Способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.	08.11	
19.	Числительные 11-20	Формировать лексические навыки по теме «Числительные 11—20»; Способствовать развитию умений монологической речи по теме «Увлечения»; Способствовать развитию умений диалогической речи; Совершенствовать лексические навыки по теме «Увлечения».	12.11	
20.	Увлечения. Множественное число	Формировать лексические навыки по теме «Увлечения»; Формировать грамматические навыки по теме «Множественное число»; Способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания; Совершенствовать лексические навыки по теме «Увлечения»; Способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.	15.11	
21.	Урок чтения	Способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения; Способствовать развитию умений монологической речи с опорой на образец; Совершенствовать грамматические навыки по теме «Притяжательный падеж».	19.11	
22.	Проверочное занятие.	Проверить лексические и грамматические навыки и уровень развития речевых умений по темам цикла 3.	22.11	
23.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; Повторить ЛЕ по темам цикла 3.	26.11	
24.	Части тела	Формировать лексические навыки по теме «Части тела»; Формировать грамматические навыки по теме «Указательные	29.11	

		местоимения this и these».		
25.	Характер	Формировать лексические навыки по теме «Характер»; Способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями; Способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст-образец; Способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.	03.12	
26.	Действия	Формировать лексические навыки по теме «Действия»; Способствовать развитию умений чтения с полным пониманием; Формировать грамматические навыки по теме «Личные местоимения»; Способствовать развитию техники чтения; Способствовать развитию умений диалогической речи.	06.12	
27.	Зима	Формировать лексические навыки по теме «Зима»; Способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания; Способствовать развитию умений монологической речи.	10.12	
28.	Урок чтения	Формировать лексические навыки по теме «Чувства»; Способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.	13.12	
29.	Проверочное занятие	проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 4.	17.12	
30.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; Повторить ЛЕ по темам цикла 4.	20.12	
31.	Часы	Формировать грамматические навыки по теме «Числительные»; Формировать лексические навыки по теме «Часы»; Формировать произносительные навыки.	24.12	
32.	Распорядок дня	Формировать лексические навыки по теме «Распорядок дня»; Формировать грамматические навыки по теме «Глаголы 3 лица, ед. числа в настоящем продолженном времени»; Способствовать развитию умений монологической речи; Способствовать развитию техники чтения	27.12	
33.	Дни недели	Формировать лексические навыки по теме «Дни недели»; Формировать произносительные навыки	14.01	
34.	Распорядок дня	Формировать произносительные навыки; Способствовать	17.01	

		развитию умений чтения с различными стратегиями.		
35.	Продукты	Формировать лексические навыки по теме «Продукты»; Совершенствовать грамматические навыки по теме «Множественное число»; Совершенствовать лексические навыки по теме «Числительные»; Способствовать развитию умений монологической речи с опорой на таблицу; Способствовать развитию техники чтения	21.01	
36.	Дополнительное занятие	Совершенствовать лексические навыки по теме «Продукты»; Способствовать развитию умений монологической речи с опорой на иллюстрации.	24.01	
37.	Проверочное занятие	Проверить лексические навыки и речевые умения по темам цикла.	28.01	
38.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; Повторить ЛЕ по темам цикла 5.	31.01	
39.	В классе	Формировать лексические навыки по теме «В классе»; Способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания; Способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.	4.02	
40.	Мебель	Формировать лексические навыки по теме «Мебель»; способствовать развитию умений чтения с извлечением необходимой информации.	7.02	
41.	Предлоги места	Формировать лексические навыки по теме «Предлоги места»; способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания; Формировать грамматические навыки по теме «Утвердительные предложения в настоящем продолженном времени».	11.02	
42.	Урок защиты проектов	Способствовать развитию умений монологической речи	14.02	
43.	Указательные местоимения	Формировать лексические навыки; Способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания; Формировать грамматические навыки по теме «Вопросы и краткие ответы в настоящем продолженном времени».	18.02	
44.	Урок чтения	Способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями с опорой на текст для чтения.	21.02	
45.	Проверочное занятие.	Проверить лексические навыки и речевые умения по темам	25.02	

		цикла 6.		
46.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; Повторить ЛЕ по темам цикла 6.	28.02	
47.	Погода	Формировать лексические навыки по теме «Погода»; Способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания; Формировать грамматические навыки по теме «Образование прилагательных от существительных».	3.03	
48.	Месяцы	Формировать лексические навыки по теме «Месяцы»; Способствовать развитию умений монологической речи с опорой на иллюстрации; Способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.	6.03	
49.	Места в городе	Формировать лексические навыки по теме «Места в городе»; Способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями; Способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания; Способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст для чтения.	10.03	
50.	Животные в зоопарке	Формировать лексические навыки по теме «Животные в зоопарке»; Способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания; Способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на иллюстрацию; Формировать грамматические навыки по теме «Неопределенный артикль».	13.03	
51.	Урок чтения	Способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями; Способствовать развитию умений диалогической речи	17.03	
52.	Проверочное занятие	Проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 7.	20.03	
53.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; Повторить ЛЕ по темам цикла 7.	3.04	
54.	Открытка	Формировать лексические навыки по теме «Открытка»; Способствовать развитию умений диалогической речи на основе диалога-образца; Способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.	7.04	
55.	Транспорт	. Формировать лексические навыки по теме «Транспорт»;	10.04	

		Способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.		
56.	Страны	Формировать лексические навыки по темам «Страны» и «Личные местоимения»; Способствовать развитию умений аудирования с извлечением необходимой информации с опорой на текст для чтения.	14.04	
57.	Переписка. Страны	Формировать лексические навыки по теме «Переписка»; Совершенствовать лексические навыки по теме «Страны»; Способствовать развитию умений диалогической речи с опорой на текст-образец; Способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.	17.04	
58.	Урок чтения	Совершенствовать лексические навыки по темам «Дни недели» и «Погода»; Способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями; Способствовать развитию техники чтения.	21.04	
59.	Проверочное занятие.	Проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 8.	24.04	
60.	Вводный урок.	Ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; Повторить ЛЕ по темам цикла 8.	5.05	
61.	Части тела. Внешность	Совершенствовать лексические навыки по темам «Части тела» и «Внешность»; Способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания; Способствовать развитию умений монологической речи с опорой на текст-образец.	8.05	
62.	Сказка. Эмоции.	Формировать лексические навыки по темам «Сказка» и «Эмоции»; Способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания с опорой на текст для чтения; Способствовать развитию умений чтения с полным пониманием.	12.05	
63.	Время. Дни недели.	Совершенствовать лексические навыки по темам «Время» и «Дни недели»; Способствовать развитию умений чтения с пониманием основного содержания.	15.05	
64.	Продукты. Времена года. Месяцы	Совершенствовать лексические навыки по темам «Продукты», «Времена года», «Месяцы»; Способствовать развитию умений аудирования с пониманием основного содержания; Способствовать развитию умений чтения с пониманием	19.05	

		основного содержания.		
65.	Урок чтения	Способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.		
66.	Проверочное занятие	Проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам курса.	22.05	
67.	Сказки. Развитие умений аудирования.	Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре.	26.05	
68.	Повторение лексики по изученным темам.	Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре	29.05	

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

уроков английского языка

4 класс

2 часа в неделю (68 часов в год)

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата проведения	
			Планируемая	Фактическая
1.	Welcome back	ознакомить учащихся с особенностями обучения	06.09	

		английскому языку в 4 классе; ознакомить учащихся с особенностями данного УМК; способствовать развитию мотивации к изучению английского языка		
2.	Животные. Одежда. Цвета.	способствовать развитию умений устной речи; формировать навыки пения на английском языке; совершенствовать лексические навыки по темам «Животные», «Одежда», «Школа», «Семья», «Цвета»; способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями	08.09	
3.	Числительные	ознакомить учащихся с новой лексикой по теме «Школа»; формировать грамматические навыки по теме «Предлоги места»; способствовать развитию умений диалогической речи	13.09	
4.	Конструкция there is/are.	ознакомить учащихся с новой лексикой по теме «Числительные»; способствовать развитию умений устной диалогической речи по теме «Школа»; способствовать развитию умения работать с таблицей; способствовать развитию умений устной монологической речи по теме «Школа»	15.09	
5.	Действия	ознакомить учащихся с новой лексикой (порядковые числительные); развивать умения устной речи; развивать умения работы с информационным блоком; развивать умения чтения с различными стратегиями.	20.09	
6.	Школьная форма	совершенствовать лексические навыки по теме «Порядковые числительные»; способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями; формировать навыки устной речи по теме «Школа».	22.09	
7.	Проверочное занятие	проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 1.	27.09	
8.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	ознакомить учащихся с особенностями 2 цикла; повторить ранее изученные ЛЕ;	29.09	
9.	Семья	формировать лексические навыки по теме «Семья»;	04.10	

		способствовать развитию умений монологической речи; формировать навыки чтения с детальным пониманием; способствовать развитию умений диалогической речи		
10.	Работа по дому	формировать лексические навыки по теме «Работа по дому»; формировать навыки аудирования с различными стратегиями; способствовать развитию умений устной монологической речи; способствовать развитию умений устной диалогической речи; формировать навыки чтения	06.10	
11.	Простое прошедшее время	формирование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»; формировать навыки чтения с различными стратегиями; формировать навыки монологической речи.	11.10	
12.	Профессии	ознакомить учащихся с новыми ЛЕ по теме «Профессии»; развивать грамматические умения устной речи (Past Simple); формировать навыки аудирования с детальным пониманием; развивать умения диалогической речи	13.10	
13.	Семья	формировать навыки чтения с различными стратегиями; формировать навыки работы в паре; формировать навыки монологической речи	18.10	
14.	Проверочное занятие	проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 2	20.10	
15.	Вводный урок. Повторение лексики	ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; повторить ЛЕ по темам цикла 2	25.10	
16.	Простое прошедшее время	развитие грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»; способствовать формированию умений аудирования с различными стратегиями; развивать грамматические умения устной речи; способствовать формированию навыки чтения с различными стратегиями.	27.10	
17.	Простое прошедшее время (неправильные глаголы)	ознакомить учащихся с новыми ЛЕ и неправильными глаголами; способствовать развитию навыков аудирования с различными стратегиями; способствовать развитию умений устной диалогической речи; формировать навыки чтения с различными стратегиями	08.11	

18.	Неправильные глаголы	ознакомить учащихся с новыми неправильными глаголами; формировать навыки аудирования с различными стратегиями; формировать навыки диалогической речи; формировать навыки чтения с различными стратегиями	10.11	
19.	Числительные 11-20	ознакомить учащихся с новыми ЛЕ; совершенствование грамматических навыков по теме «Простое прошедшее время»; способствовать развитию умений монологической речи; формировать навыки чтения с различными стратегиями	15.11	
20.	История Дня Благодарения	ознакомить учащихся с историей Дня Благодарения; развивать умения аудирования с детальным пониманием; формировать навыки чтения с различными стратегиями; развивать умения монологической речи.	17.11	
21.	Проверочное занятие.	проверить лексические и грамматические навыки и уровень развития речевых умений по темам цикла 3	22.11	
22.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; повторить ЛЕ по темам цикла 3; развивать мотивацию к изучению английского языка	24.11	
23.	Степени сравнения прилагательных	ознакомить учащихся с новым грамматическим материалом «Простая сравнительная степень прилагательных»; формировать умения аудирования с различными стратегиями; развивать грамматические умения устной речи по опоре; повторить притяжательную форму существительных;	29.11	
24.	Части тела	ознакомить учащихся с наречиями; способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями; способствовать развитию умений устной речи; способствовать развитию умений чтения с полным пониманием	1.12	
25.	Болезни	формировать лексические навыки по теме «Болезни»; формировать навыки монологической речи с опорой; повторить простую сравнительную степень прилагательных; способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями	06.12	
26.	У доктора	ознакомить учащихся с новыми ЛЕ;	08.12	

		способствовать формированию навыка чтения с различными стратегиями; способствовать развитию умений монологической речи		
27.	Урок чтения	формировать навыки чтения с различными стратегиями; способствовать развивать умения устной речи с опорой.	13.12	
28.	Проверочное занятие	проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 4.	15.12	
29.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; повторить ЛЕ по темам цикла 4. развивать мотивацию к изучению английского языка	20.12	
30.	Часы	формировать лексические навыки по теме «Часы»; способствовать развитию умений устной речи; повторить неправильные глаголы; совершенствовать грамматические умения по теме «Past Simple»; формировать навыки чтения	22.12	
31.	Наречия	формирование лексических навыков по теме «Наречия»; способствовать развитию умений устной речи; формировать навыки чтения	27.12	
32.	Фрукты и ягоды	формировать лексические навыки по теме «Фрукты и ягоды»; способствовать развитию умений аудирования с различными стратегиями; формировать навыки устной речи; формировать навыки чтения с полным пониманием	29.12	
33.	Продукты	формировать лексические навыки по теме «Продукты»; способствовать развитию умений аудирования с полным пониманием; способствовать развитию умения монологической и диалогической речи; формировать навыки чтения с различными стратегиями	10.01	
34.	Список покупок	способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями; совершенствовать грамматические навыки по темам «Простое настоящее время» и «Простое прошедшее время»; ознакомить учащихся с денежными системами разных стран.	12.01	
35.	Проверочное занятие	проверить лексические навыки и речевые умения по темам	17.01	

		цикла.		
36.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; Повторить ЛЕ по темам цикла 5	19.01	
37.	Предлоги места	совершенствовать грамматические навыки по теме «Предлоги места»; совершенствовать лексические навыки по теме «Мебель»; формировать навыки чтения с различными стратегиями; способствовать развитию умений устной речи с опорой	24.01	
38.	Сравнительная степень прилагательных	совершенствовать грамматические навыки по теме «Сравнительная степень прилагательных»; способствовать развитию умений аудирования; способствовать развитию умений устной речи; формировать навыки чтения.	26.01	
39.	Погода	формировать лексические навыки по теме по теме «Погода»; формировать навыки устной речи; формировать грамматические навыки по теме «Простое будущее время»:	4.02	
40.	Простое будущее время	способствовать развитию грамматических навыков по теме «Простое будущее время»; тренировать навыки чтения; способствовать развитию умений монологической и диалогической речи.	7.02	
41.	Совершенное будущее	способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями; формировать навыки устной речи по прочитанному.	11.02	
42.	Урок защиты проектов	повторить лексико-грамматический материал цикла; развивать умения устной речи	14.02	
43.	Проверочное занятие.	проверить качество усвоения ЛЕ цикла; проверить качество усвоения грамматического материала (степени сравнения прилагательных и простое будущее время); проверить уровень развития умений диалогической речи.	18.02	
44.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; Повторить ЛЕ по темам цикла 6.	21.02	
45.	Природа	формировать лексические навыки по теме «Природа»; способствовать развитию умений аудирования с различными	25.02	

		стратегиями; способствовать развитию умений устной речи		
46.	Природа. Глагол “must”	формировать лексические навыки по теме «Природа»; способствовать развитию умений диалогической речи; способствовать развитию умений монологической речи; ознакомить учащихся с модальным глаголом «must»	28.02	
47.	Природа	ознакомить учащихся с новыми ЛЕ; формировать навыки монологической речи; повторить степени сравнения прилагательных; формировать навыки диалогической речи; формировать навыки чтения с детальным пониманием	3.03	
48.	Школьное путешествие	ознакомить учащихся с новыми ЛЕ; способствовать развитию умений монологической речи; тренировать употребление превосходной степени сравнения прилагательных; способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.	6.03	
49.	Урок защиты проектов	повторить лексико-грамматический материал цикла; развивать умения устной речи.	10.03	
50.	Урок чтения	способствовать развитию умений монологической речи по прочитанному; способствовать развитию умений диалогической речи	13.03	
51.	Проверочное занятие	проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам цикла 7..	17.03	
52.	Вводный урок. Повторение изученной лексики	Ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; Повторить ЛЕ по темам цикла 7.	20.03	
53.	Числительные, Даты	развивать лексические навыки по темам «Числительные» «Даты»; способствовать развитию умений диалогической речи; ознакомить учащихся с правилами написания личного письма; формировать навыки чтения с различными стратегиями; способствовать развитию умений работы в паре	3.04	
54.	Открытка	ознакомить учащихся с новыми ЛЕ; способствовать развитию умений письменной речи (личное письмо); формировать навыки чтения с различными стратегиями.	7.04	

55.	Этикет	формировать лексические навыки по теме «Этикет»; формировать навыки аудирования с различными стратегиями; формировать навыки диалогической речи; формировать навыки чтения с различными стратегиями	10.04	
56.	Притяжательный падеж существительных	ознакомить учащихся с новыми ЛЕ; повторить образование притяжательной формы существительных; формировать навыки чтения с различными стратегиями	14.04	
57.	Пасха	формировать лексические навыки по теме «Пасха»; ознакомить учащихся с непроизносимыми согласными; формировать навыки чтения с различными стратегиями; способствовать развитию лексических умений устной речи.	17.04	
58.	Проверочное занятие.	проверить качество усвоения ЛЕ цикла; проверить уровень развития письменных умений (личное письмо); проверить качество усвоения грамматического материала цикла; проверить уровень развития умений диалогической речи	21.04	
59.	Вводный урок	Ознакомить учащихся с целями и задачами данного цикла учебника; Повторить ЛЕ по темам цикла 8.	24.04	
60.	Внешность	ознакомить учащихся с новыми ЛЕ; совершенствовать лексические навыки по теме «Внешность»; повторить степени сравнения прилагательных; способствовать развитию умений диалогической речи; формировать навыки чтения с извлечением запрашиваемой информации	5.05	
61.	Части тела. Внешность	совершенствование грамматических навыков по теме «Простое будущее время» в диалогической речи; способствовать развитию лексических умений устной речи с опорой; способствовать развитию умений монологической речи; формировать навыки чтения с извлечением нужной информации	8.05	
62.	Сказка. Эмоции.	повторить ЛЕ по теме «Семья» и «Мебель»; развивать лексические умения устной речи; формировать навыки чтения с различными стратегиями.	12.05	

63.	Время. Дни недели.	способствовать развитию умений монологической речи; совершенствовать лексические навыки по темам «Распорядок дня» и «Наречия»;формировать навыки чтения с различными стратегиями	15.05	
64.	Продукты. Времена года. Месяцы	способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями;	19.05	
65.	Урок чтения	Способствовать развитию умений чтения с различными стратегиями.		
66.	Проверочное занятие	Проверить лексические и грамматические навыки и речевые умения по темам курса.	22.05	
67.	Сказки. Развитие умений аудирования.	Различать и употреблять в речи изучаемые конструкции. Читать про себя фразы, соотнося их содержание с иллюстрациями. Употреблять в речи изученные слова и конструкции в соответствии с коммуникативной задачей. Оценивать свои действия и действия партнёров по игре.	26.05	
68.	Повторение лексики по изученным темам.	Оперировать изученной лексикой и речевыми клише. Участвовать в парной, групповой игре. Следовать правилам игры, оценивать свой результат и результат партнёров по игре	29.05	

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования // Вестник образования. – 2010. – № 3.
2. Примерная основная образовательная программа начального общего образования: <https://fgosreestr.ru>.
3. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 2 класса. – М.: Просвещение, 2016.

4. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 3 класса. – М.: Просвещение, 2016.
5. А. А. Алексеев, Е. Ю. Смирнова, Э. Хайн. УМК «Сферы» для 4 класса. – М.: Просвещение, 2016.

ПРИЛОЖЕНИЕ 2

Критерии оценки умений и навыков учащихся 2 класса

Критерии оценивания говорения *Монологическая форма*

Оценка	Характеристика ответа
5	Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь учащегося понятна: практически все звуки в потоке речи произносятся правильно, соблюдается правильный интонационный

	<p>рисунок.</p> <p>Объем высказывания - не менее 5 фраз</p>
4	<p>Учащийся логично строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче.</p> <p>Учащийся допускает отдельные лексические и грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи.</p> <p>Речь учащегося понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 5 фраз</p>
3	<p>Учащийся строит монологическое высказывание (описание, рассказ) в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании.</p> <p>Но:</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывание не всегда логично, имеются повторы, - допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. <p>Речь отвечающего в целом понятна, учащийся в основном соблюдает интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – менее 5 фраз</p>
2	<p>Коммуникативная задача не выполнена. Содержание ответа не соответствует поставленной в задании коммуникативной задаче.</p> <p>Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание.</p> <p>Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.</p>

Диалогическая форма

Оценка	Характеристика ответа
5	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей.</p> <p>Учащийся демонстрирует навыки и умения речевого взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор.</p> <p>Используемый языковой материал соответствует поставленной КЗ.</p> <p>Лексические и грамматические ошибки практически отсутствуют.</p> <p>Речь учащегося понятна: он не допускает фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, соблюдает правильный интонационный рисунок.</p> <p>Объем высказывания – не менее 3-4 реплик с каждой стороны.</p>
4	<p>Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Уч-ся в целом демонстрирует навыки и умения языкового взаимодействия с партнером: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас и грамматические структуры соответствуют поставленной КЗ.</p> <p>Могут допускаться некоторые лексические ошибки, не препятствующие пониманию.</p>

	Речь понятна: нет фонематических ошибок, практически все звуки в потоке речи произносит правильно, в основном соблюдает правильный интонационный рисунок. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
3	Уч-ся логично строит диалог в соответствии с КЗ. Однако не стремится поддержать беседу. Используемые ЛЕ и ГС соответствуют поставленной КЗ. Фонематические, лексические и грамматические ошибки не затрудняют общение. Но: - встречаются нарушения в использовании лексики, - допускаются отдельные грубые грамматические ошибки. Общеизвестные и простые слова произносятся неправильно. Объем высказывания менее заданного: 3- 4 реплик с каждой стороны.
2	КЗ не выполнена. Уч-ся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь плохо воспринимается на слух из-за большого количества фонематических ошибок.

Критерии оценивания чтения учащихся

Оценка	Характеристика чтения
5	Хорошо владеет правилами чтения, практически не допускает ошибок. Темп чтения беглый, естественный (близкий к естественному). Ошибки делает незначительные и легко исправляет их сам. Демонстрирует освоенность всех изученных правил чтения. Учащийся полностью понял содержание текста и выполнил все задания к текстам.
4	Достаточно хорошо владеет техникой чтения, допускает 2-4 ошибки в пределах изученного материала, не препятствующих общему пониманию прочитанного, и сам может их исправить. Чтение в ровном темпе, с небольшими паузами. Учащийся понял содержание текста за исключением деталей и выполнил 2/3 заданий к тексту.
3	Темп речи невысокий, с заметными паузами. Использует простые речевые модели. Допускает большое количество ошибок, иногда препятствующих пониманию прочитанного. Учащийся понял только основное содержание текста и выполнил 1/3 задания к тексту.
2	Большое количество грубых ошибок, часто препятствующих пониманию смысла прочитанного. Темп чтения низкий. Не владеет правилами чтения, допускает большое количество грубых ошибок, препятствующих пониманию прочитанного. Темп чтения очень низкий.

Критерии оценивания аудирования учащихся

Оценка	Характеристика ответов
--------	------------------------

5	Учащиеся полностью поняли содержание текста на слух и выполнили все задания по тексту. Полное понимание (90-100%) Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 1 . Максимальное количество грамматических ошибок – 1 .
4	Учащиеся поняли содержания текста без деталей на слух и выполнили 2/3 задания . Понято более 70% содержания Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту - 2 . Максимальное количество грамматических ошибок – 2 .
3	Учащиеся поняли только основной смысл текста на слух с небольшим искажением деталей содержания и выполнили 1/3 задания . Понято более 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок (искажение, опущение, добавление информации) при ответе на вопросы к прослушанному тексту – 2 . Максимальное количество грамматических ошибок – 4 .
2	Учащиеся не поняли содержания текста и выполнили задания по тексту не правильно. Понято менее 50% содержания. Максимально допустимое количество смысловых ошибок при ответе на вопросы к прослушанному тексту – более 3 . Максимальное количество грамматических ошибок – 5 .

Критерии оценивания письменных развернутых ответов учащихся

Оценка	Характеристика ответов
5	Коммуникативная задача решена полностью, применение лексики адекватно коммуникативной задаче, грамматические ошибки либо отсутствуют, либо не препятствуют решению коммуникативной задачи
4	Коммуникативная задача решена полностью, но понимание текста незначительно затруднено наличием грамматических и/или лексических ошибок.
3	Коммуникативная задача решена, но понимание текста затруднено наличием грубых грамматических ошибок или неадекватным употреблением лексики.
2	Коммуникативная задача не решена ввиду большого количества лексико-грамматических ошибок или недостаточного объема текста.

**Критерии оценивания письменной работы учащихся
(тест задания)**

Отметка	Объем правильно выполненных заданий (в % от общего объема работы)
5	Превышает 75% Учащийся выполнил грамматически правильно 4 задания.
4	Не превышает 65-75% Учащийся выполнил 3 задания, допустив 2-3 грамматические ошибки.

3	Не превышает 50%-65% Учащийся допустил 4-5 грамматических ошибок и выполнил 1 задание.
2	Не превышает 25% Учащийся не выполнил ни одного задания правильно.