


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов
эстетического цикла» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


 /Смарчкова Т.В./

Протокол № 1 от

«31» 08 2022г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 /Дюндик В.П./

«30» 08 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 32

 /Стаценко Ю.В./

приказ № 424/50 от

«01» 09 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«География»

Уровень образования среднее общее образование

10-11 класс

2022-24

учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по географии для 10-11 класса составлена на основе Федерального государственного стандарта основного общего образования, авторской программы по географии Домогацких Е.М. для 10 – 11 классов (ФГОС. Инновационная школа). М.: Русское слово, 2019 и полностью реализует федеральный компонент основного общего образования.

В данном курсе используется учебник Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч. Ч.1.Общая характеристика мира. / Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник» , 2020и Ч.2. Региональная характеристика мира. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник» , 2020.

География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится 68 часов учебного времени в 10 классе или по 34 часа в 10 и 11 классах.

Цели и задачи курса:

- способствовать формированию у обучающихся целостного научного представления о географической картине современного мира;
 - дать представление о сложности взаимосвязей природной, социально-экономической и экологической составляющих географической среды, об особенностях отраслевой и территориальной организации мирового хозяйства;
 - развить пространственно-географическое мышление;
 - воспитать уважение к культуре и традициям других народов и стран;
 - сформировать представление о географических особенностях природы, населения и хозяйства разных территорий;
 - научить применять географические знания для оценки и объяснения разнообразных процессов и явлений, происходящих в мире;
- воспитать экологическую культуру, бережное и рациональное отношение к окружающей природной среде

Место предмета в учебном плане

География входит в перечень учебных предметов, которые изучаются по выбору на базовом или углублённом уровнях. На базовом уровне на изучение предмета отводится 68 часов учебного времени в 10 классе или по 34 часа в 10 и 11 классах.

Рабочая программа ориентирована на использование УМК:

учебникДомогацких Е.М., Алексеевский Н.И. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10 -11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень: в 2 ч.

Ч.1.Общая характеристика мира. / Е.М.Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник» , 2020

Ч.2. Региональная характеристика мира. / Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевский. – 2-е изд. - М.: ООО «Русское слово - учебник» , 2020.

Планируемые результаты обучения

Личностными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- сформированность общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну, свой край, свою Родину, свой народ; прошлое и настоящее многонационального народа России;
- сформированность основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, потребность к самореализации, творческой деятельности, построению и стремлению к реализации своих жизненных планов на протяжении всей жизни;

- принятие и реализацию ценностей эстетического отношения к миру, здорового и безопасного образа жизни в окружающей среде, умений противостоять социально опасным явлениям общественной жизни;
- готовность к осознанному выбору профессии, непрерывному самообразованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта деятельности в области экологии.

Метапредметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе методов работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами Интернета;
- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности (включая умение ориентироваться в различных источниках информации), самостоятельному поиску, анализу, отбору географической информации, её оценке, преобразованию, сохранению, передаче и презентации в разных формах (в том числе с помощью технических средств и информационных технологий) на основе соблюдения требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владение языковыми средствами, коммуникативными навыками взаимодействия с людьми, готовностью к пониманию собеседника, ведению корректных дискуссий (умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения); умения правильно оценивать собственные поступки и поступки других людей, эффективно разрешать конфликты;
- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
- владение навыками рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения для объяснения, оценки и прогнозирования различных явлений и процессов современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.

Предметными результатами освоения выпускниками основной образовательной программы по географии являются:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;
- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;
- сформированность системы социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;
- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

Содержание учебного предмета «География» 10 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Страны современного мира	3	0	0
2	География населения мира	10	3	0
3	Мировые природные ресурсы	8	1	0
4	Мировое хозяйство и научно-техническая революция	3	2	0
5	Отрасли мирового хозяйства	9	1	0
6	Глобальные проблемы современности	1	0	0
	Итого	34	7	0

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЧАСТЬ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Страны современного мира (3 часа)

Содержание темы

Типология стран современного мира. Размеры стран и их положение на материке. Государственное устройство стран: формы правления и административно-территориального устройства. Уровень социальноэкономического развития. Развитые и развивающиеся страны.

Основные образовательные идеи

- 1) Современный мир — это мир большого разнообразия стран.
- 2) Развитые и развивающиеся страны — два полюса современного мира.

Тема 2. География населения мира (10 часов)

Содержание темы

Демография. Основные демографические показатели. Динамика численности населения. Воспроизводство населения. Половозрастной состав. Трудовые ресурсы. Расовый и этнический состав. Страны однопациональные и многонациональные. Религия в жизни людей. Мировые и национальные религии. Этнорелигиозные конфликты. Размещение населения. Миграции населения. Формы расселения. Сельское и городское население. Урбанизация.

Основные образовательные идеи

- 3) Быстрый рост населения мира — причина серьёзной глобальной проблемы.
 - 4) Этнорелигиозное разнообразие мира — источник культурного и интеллектуального богатства человечества.
 - 5) Конфликты на этнической и религиозной почве, как правило, возникают в силу экономических причин.
- Современный рисунок размещения населения мира — результат длительного исторического процесса.
 - Городская форма расселения — основная в современном мире.

Практические работы

- Расчёт демографических параметров: естественного прироста, рождаемости, смертности.
- Определение на основании демографических параметров типа воспроизводства населения страны.
- Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран.

Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)

Содержание темы

Природа и человек. Развитие взаимоотношений природы и человека. Присваивающее и производящее хозяйство. Природопользование. Экологические проблемы. Пути решения экологических проблем. Проблема истощения природных ресурсов. Проблема загрязнения окружающей среды. Виды природных ресурсов. Понятие о ресурсообеспеченности. Ресурсообеспеченность стран мира.

Исчерпаемые невозобновимые ресурсы. Минеральные ресурсы: топливные, рудные, нерудные. Исчерпаемые возобновимые ресурсы: земельные, водные, лесные. Неисчерпаемые ресурсы: альтернативные источники энергии. Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные, энергетические.

Основные образовательные идеи

- Взаимоотношения человека и природы развивались и изменялись по мере развития человека и цивилизации.
- Воздействие хозяйственной деятельности на природу приобрело глобальный характер.
- Экологические проблемы связаны с исчерпанием запасов природных ресурсов и загрязнением окружающей среды.

Практическая работа

Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов.

Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)

Содержание темы

Международное географическое разделение труда. Формирование и развитие мирового хозяйства. Глобализация. Научно-техническая революция. НТР и отрасли мирового хозяйства. НТР и география мирового хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Мировое хозяйство объединило национальные хозяйства стран мира в единый хозяйственный организм, существующий на основе взаимосвязи и взаимозависимости стран.
- Научно-техническая революция изменила облик современного мира, повлияла на все стороны жизни общества.

Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)

Содержание темы

Топливо-энергетический комплекс. Топливная промышленность. Электроэнергетика. География мировой энергетики. Чёрная и цветная металлургия: география и основные тенденции развития. Машиностроение. Основные отрасли машиностроения. Региональный аспект машиностроения. Химическая промышленность. Центры химической промышленности. Лесная промышленность. Сельское хозяйство. Земледелие (растениеводство) и животноводство. Товарное и потребительское сельское хозяйство. Транспорт мира. Виды транспорта. Значение транспорта. Географические различия в мировой транспортной системе. Международные экономические отношения. Мировая торговля. Товарная структура мировой торговли. Географическое распределение мировой торговли. Международные кредитно-финансовые отношения. Научно-техническое и производственное сотрудничество. Свободные экономические зоны (СЭЗ). Международные услуги. Международный туризм.

Основные образовательные идеи

- Современная тенденция развития мировой промышленности связана с сохранением значения развитых стран при возрастающей роли развивающихся.
- Промышленность, сельское хозяйство и транспорт развитых и развивающихся стран имеют глубокие исторически сложившиеся различия.

Практические работы

- Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов.
- Характеристика главных центров современного мирового хозяйства.
- Определение основных направлений международной торговли.

Тема 6. Глобальные проблемы человечества (2 часа)

Содержание темы

Понятие о глобальных проблемах. Обзор глобальных проблем человечества. Стратегия устойчивого развития.

Основные образовательные идеи

- Во второй половине XX в. человечество столкнулось с рядом проблем, решение которых усилиями отдельно взятой страны невозможно.
- У человечества есть возможности, силы и ресурсы для решения глобальных проблем.

Содержание учебного предмета «География» 11 класс

№ п/п	Наименование разделов	Всего часов	Практические работы	Контрольные работы
1	Политическая карта мира	3	1	0
2	Зарубежная Европа	5	2	0
3	Зарубежная Азия	6	3	0
4	Англо-Америка	3	0	0
5	Латинская Америка	5	1	0
6	Африка	5	2	0
7	Австралия и Океания	3	1	
8	Заключение	2	1	
	Итого	34	11	0

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ЧАСТЬ 2. РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)

Содержание темы

Политическая карта мира. Территория и границы страны. Формирование политической карты мира. Историко-географические регионы мира и международные организации.

Основные образовательные идеи

- Формирование политической карты — длительный исторический процесс.
- Изменения на политической карте носят количественный и качественный характер.
- Регион — группа стран, имеющих определённые черты сходства исторического развития, природных условий, населения и хозяйственной жизни.

Практическая работа

Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира».

Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Зарубежной Европы. Политико-географическое (геополитическое) положение. Природные ресурсы Зарубежной Европы. Демографическая ситуация в Зарубежной Европе. Национальный и религиозный состав населения. Обострение межнациональных противоречий в ряде стран. Особенности расселения, географии городов. Уровни и темпы урбанизации. Крупнейшие городские агломерации Зарубежной Европы. Хозяйственные различия между странами. Центральная ось развития. Главные отрасли промышленности. Крупнейшие районы и центры добывающих и обрабатывающих отраслей. Субрегионы Зарубежной Европы: Северная, Средняя, Южная и Восточная Европа — их природная, культурная и хозяйственная специфика. Федеративная Республика Германия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Место Германии в мировой экономике. Структура и география промышленности и сельского хозяйства. Особая роль машиностроения и химической промышленности.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Европа — один из важнейших мировых центров цивилизации, науки и культуры.
- Зарубежная Европа — высокоразвитый регион, хотя почти лишённый природных ресурсов.

- Федеративная Республика Германия — экономический лидер Зарубежной Европы.

Практические работы

- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы.

Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)

Содержание темы

Общая характеристика региона. Территория, границы, положение, состав региона. Большие различия между странами. Природные условия, их контрастность, неравномерность распределения ресурсов. Население: численность и особенности воспроизводства. Сложный этнический состав. Азия — родина трёх мировых религий. Размещения населения и процессы урбанизации. Общая характеристика отраслей промышленности и сельского хозяйства стран Зарубежной Азии. Уровень хозяйственного развития и международная специализация стран. Субрегионы Зарубежной Азии: Северо-Западная, Центральная, Восточная, Южная и Юго-Восточная Азия. Природная, культурная и хозяйственная специфика субрегионов. Китайская Народная Республика. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Природные ресурсы. Специфика населения. Особенности расселения, крупнейшие города. Хозяйство Китая: достижения и проблемы. Китай как растущий центр мирового хозяйства. Характеристика отраслевой структуры и география отраслей хозяйства.

Основные образовательные идеи

- Зарубежная Азия — крупнейший по площади и по численности населения регион мира.
- Зарубежная Азия — регион со множеством очагов как внутренней, так и внешней напряжённости.
- Зарубежная Азия — регион, контрастный в природном, культурном и хозяйственном отношении.
- Китай — новый растущий центр мирового хозяйства.

Практические работы

- Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии.
- Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии.
- Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии.

Тема 4. Англо-Америка (3 часа)

Содержание темы

Канада. Краткая историческая справка. Основные черты её экономико-географического положения, государственного строя, природы, населения и хозяйства. Богатство природно-ресурсного потенциала. Место Канады в мировом хозяйстве. Взаимозависимость экономики Канады и США. Соединённые Штаты Америки. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Государственный строй. Численность и воспроизводство населения. Специфика этнического и религиозного состава. Роль иммиграции в формировании населения. Основные черты размещения населения. Урбанизация в США. Главные города. Хозяйство США. Природные предпосылки для развития промышленности. Основные отрасли промышленности и их география.

Основные образовательные идеи

- Канада — одна из богатейших в природно-ресурсном отношении стран мира, экономика которой практически срослась с экономикой США.
- Богатые природные ресурсы — основа экономики США.

Тема 5. Латинская Америка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Латинской Америки. Политико-географическое (геополитическое) положение Латинской Америки. Природные ресурсы Латинской Америки. Население и хозяйство Латинской Америки. Субрегионы Латинской Америки. Андские страны. Страны бассейна Амазонки и Ла-Платской низменности. Центральная Америка и Вест-Индия. Мексика. Федеративная Республика Бразилия.

Основные образовательные идеи

- Латинская Америка — относительно однородный и спокойный регион мира, делающий большие успехи в экономическом развитии.
- Бразилия — один из лидеров мира развивающихся стран.

Практическая работа

Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки».

Тема 6. Африка (5 часов)

Содержание темы

Состав и географическое положение Африки. Политико-географическое (геополитическое) положение Африки. Природные ресурсы Африки. Население и хозяйство Африки. Субрегионы Африки: Северная, Западная, Центральная, Восточная и Южная Африка.

Основные образовательные идеи

- Африка — наименее благополучный регион мира, большинство стран которого относится к группе беднейших.
- ЮАР — экономический лидер Африки, единственная экономически развитая страна Африки.

Практические работы

- Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам школьного атласа.
- Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки.

Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)

Австралия. Краткая историческая справка. Территория, границы, положение. Политическая карта. Государственный строй. Богатство природных ресурсов и нехватка воды. Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов. Особенности воспроизводства, состава и размещения населения. Мигранты. Место в мировом хозяйстве, главные отрасли специализации. Международные экономические связи. Океания. Краткая характеристика географической специфики, природных ресурсов, особенностей населения и хозяйственного развития.

Основные образовательные идеи

- Огромное значение горнодобывающей промышленности говорит об Австралии как о стране переселенческого капитализма.
- Океания — один из последних почти не тронутых цивилизацией регионов мира.

Практическая работа

Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа.

Тема 8. Заключение (2 часа)

Содержание темы

Россия и современный мир. Экономико-географическая история России. Краткая характеристика современного хозяйства.

Основная образовательная идея

- Россия издавна включена в систему международных экономических отношений, хотя её роль в мировом хозяйстве менялась.

Практическая работа

Анализ материалов, опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире.

ГРАФИК
практических работ по географии в 10 классе

	Практическая работа	Дата проведения
№ 1	Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира	
№ 2	Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран	
№ 3	Определение типа воспроизводства населения страны на основании демографических параметров	
№ 4	Расчёт обеспеченности отдельных стран различными видами природных ресурсов	
№ 5	Определение факторов, влияющих на международную специализацию стран и регионов	
№ 6	Характеристика главных центров современного мирового хозяйства	
№ 7	Определение основных направлений международной торговли	

Календарно-тематическое планирование
10 класс по курсу
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА СТРАН СОВРЕМЕННОГО МИРА

№ урока	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые результаты	Дата проведения	
				план.	фактич.
Тема 1. Страны современного мира (3 часа)					
1	Введение. Типы стран современного мира	1	<p>личностные: <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций</p> <p>метапредметные: <i>находить</i> достоверные сведения о странах современного мира в источниках географической информации; <i>анализировать</i> (в т. ч. выделять главное, делить текст на части) и <i>обобщать</i> тематический материал;</p> <p>предметные: <i>Объяснять</i> основные географические понятия и термины по теме урока, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов</p>		
2	Развитые и развивающиеся страны	1	<p>личностные: <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>проявление</i> учебно-познавательного интереса к изучению стран мира;</p> <p>метапредметные: <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематический материал; <i>классифицировать</i> страны в соответствии с уровнем социально-экономического развития; <i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.</p> <p>предметные: <i>Объяснять</i> географические понятия и термины, принципы выделения различных подходов к типологии стран, различия между странами разных типов;</p>		
3	Современный мир — мир большого разнообразия стран	1	<p>личностные: <i>Осознание</i> себя членом общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития стран мира;</p> <p>метапредметные: <i>находить</i> достоверные тематические сведения в</p>		

			источниках географической информации; <i>анализировать, обобщать</i> тематический материал; <i>отстаивать</i> свою точку зрения об изменении политической карты современного мира.		
Тема 2. География населения мира (10 часов)					
4	Численность и динамика населения мира Практическая работа №1 Расчёт (определение) демографических параметров рождаемости, смертности, естественного и механического прироста населения для разных стран и регионов мира	1	личностные: <i>Осознание</i> значимости и общности демографических проблем человечества; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; метапредметные: <i>находить</i> достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> демографические процессы современного мира на основе приобретённых знаний и умений. предметные: <i>Развивать</i> географическое мышление для определения географических аспектов изменения численности и особенностей современного процесса воспроизводства населения мира; <i>сформировать</i> систему комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях размещения населения; <i>объяснять</i> особенности динамики численности населения мира; <i>прогнозировать</i> изменение численности населения мира		
5	Половозрастной состав населения и трудовые ресурсы Практическая работа №2 Сравнительный анализ половозрастных пирамид разных стран мира	1	личностные: <i>Осознание</i> целостности мира, значимости и общности демографических проблем человечества; метапредметные: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач, предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов возрастного состава населения, его трудоспособной части; <i>объяснять</i> особенности структуры населения, специфику половозрастных пирамид для разных стран; <i>определять</i> особенности воспроизводства населения страны по половозрастной пирамиде		
6	Основные демографические показатели и половозрастной состав населения Практическая работа №3 Определение типа	1	личностные: <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии и учению в целом, собственных мировоззренческих позиций; метапредметные: <i>находить</i> достоверные сведения о населении мира в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию; <i>формулировать</i> выводы;		

	воспроизводства населения страны на основании демографических параметров		<i>строить</i> логически обоснованные рассуждения.		
7	Расовый и этнический состав населения	1	<p>личностные: Владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовности</i> и <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>метапредметные: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты о расовом и этническом составе, однонациональных и многонациональных странах, мировых и национальных религиях;</p> <p><i>сохранять</i> и <i>передавать</i> информацию в разных формах.</p> <p>предметные: Владеть географическим мышлением для определения географических особенностей расового, этнического и религиозного состава населения, системой комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;</p>		
8	Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты	1	<p>личностные: Наличие опыта разрешения проблемных ситуаций; <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире;</p> <p>метапредметные: <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию для решения практических задач: <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений, распространения этнорелигиозных конфликтов в мире; <i>строить</i> диаграммы, таблицы, графики на основе статистических данных и делать на их основе выводы.</p> <p>предметные: Владеть географическим мышлением для определения географических аспектов религиозного состава населения; <i>объяснять</i> особенности распространения мировых религий и этнорелигиозных конфликтов; <i>определять</i> регионы с преобладанием отдельных религий</p>		
9	Взаимосвязь культуры и религии. Центры формирования мировых религий	1	<p>личностные: Осознание значимости и общности демографических проблем человечества; <i>сформированность</i> навыка самооценки и умения принятия решений по изменению собственного поведения в связи с переоценкой ценностей</p> <p>метапредметные: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы,</p>		

			возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей;		
10	Размещение населения и его миграции	1	<p>личностные: <i>Наличие</i> умения оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения,</p> <p>метапредметные: <i>:анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления размещения населения и его миграции; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи размещения населения по планете;</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов проблем размещения населения и его миграции; <i>использовать</i> системы комплексных социально ориентированных географических знаний о динамике и территориальных особенностях размещения населения по планете;</p>		
11	Сельское и городское население	1	<p>личностные: <i>Наличие</i> умений использовать географические знания о качестве жизни как факторе развития цивилизации, соотносить систему выработанных ценностей, взглядов, принципов, правил и норм толерантного поведения с моделями своего поведения и поведения других людей в повседневной деятельности в условиях устойчивого развития</p> <p>метапредметные: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения географических аспектов и проблем форм расселения населения в современном мире, систем комплексных социально ориентированных географических знаний о территориальных особенностях, присущих сельскому и городскому населению мира, умением работать с различными источниками информации;</p>		
12	Миграционные процессы в современном мире	1	<p>личностные: <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии и учению в целом, собственных мировоззренческих позиций; <i>понимание и принятие</i> правил работы при проведении творческих работ;</p> <p>метапредметные: <i>:сохранять и передавать</i> информацию о миграционных</p>		

			<p>процессах в мире в разных формах, в том числе с помощью технических средств и информационных технологий; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления миграционных процессов в мире; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений.</p>		
13	Итоговый урок по теме «География населения мира»	1	<p>личностные: <i>Осознание</i> себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития населения мира, опыта составления информационно-описательной характеристики географических объектов, явлений, процессов;</p> <p>метапредметные: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей</p>		
Тема 3. Мировые природные ресурсы (8 часов)					
14	Природа и человек	1	<p>личностные: <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p>метапредметные: <i>находить</i> в тексте учебника и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию для решения учебных и других задач; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> отношения человека и природы.</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для выяснения основных видов воздействия человека на природу, изменений взаимоотношений человека и природы, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;</p>		
15	Природные ресурсы Практическая работа № 4 Расчёт обеспеченности	1	<p>личностные: <i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными</p>		

	отдельных стран различными видами природных ресурсов		знаниями; метапредметные: <i>находить</i> достоверные сведения о мировых природных ресурсах в источниках географической информации; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни предметные: <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки географии природных ресурсов;		
16	Исчерпаемые невозобновимые ресурсы	1	личностные: <i>Умение</i> выражать свою точку зрения по отношению к проблемам использования природных ресурсов и реализации стратегии устойчивого развития общества; <i>понимание</i> специфики взаимоотношений человека и природы, важности бережного отношения к природе; метапредметные: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой. предметные: <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми невозобновимыми природными ресурсами;		
17	Исчерпаемые возобновимые ресурсы	1	личностные: <i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями, ценностями общества и полученными знаниями; метапредметные: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; предметные: <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки обеспеченности разных регионов и стран мира исчерпаемыми возобновимыми природными ресурсами;		
18	Неисчерпаемые ресурсы	1	личностные: <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения темы в практической деятельности по определению качества окружающей среды в мире и в пределах своей местности, её использованию, сохранению и улучшению, принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф		

			<p>метапредметные: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки характера взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для характеристики видов неисчерпаемых природных ресурсов и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира;</p>		
19	Ресурсы Мирового океана	1	<p>личностные: <i>Оценивание</i> смысла и значения экологической деятельности — как собственной, так и других людей — в сохранении природы; <i>использование</i> географических знаний для определения мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;</p> <p>метапредметные: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи обеспеченности регионов и стран мира ресурсами Мирового океана</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для характеристики видов ресурсов Мирового океана и оценки перспектив их использования в разных регионах и странах мира; <i>сформировать</i> представления и знания об основных проблемах использования ресурсов Мирового океана человеком;</p>		
20	Пути решения экологических проблем	1	<p>личностные: <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций;</p> <p>метапредметные: <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о путях решения экологических проблем; <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы;</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для объяснения и оценки различных аспектов природопользования, охраны природы и экологических проблем, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды; <i>объяснять</i> особенности взаимоотношений природы и человека, принципы рационального природопользования, сущность экологических проблем;</p>		
21	Итоговый урок по теме	1	<p>личностные: <i>Осознание</i> себя членом общества на глобальном,</p>		

	«Мировые природные ресурсы»		<p>региональном и локальном уровнях на основе изученной темы; <i>приобретение</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития в мире;</p> <p>метапредметные: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p>		
Тема 4. Мировое хозяйство и научно-техническая революция (3 часа)					
22	Формирование мирового хозяйства	1	<p>личностные: <i>Осознание</i> целостности мира и многообразия взглядов на него; <i>понимание</i> истории и особенностей развития мирового хозяйства, отраслей промышленности, перспектив и путей развития мировой экономики, проблем рыночных отношений в эпоху НТР</p> <p>метапредметные: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, в том числе для оценки роли МГРТ в современной экономике; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факторы, определяющие специализацию хозяйства отдельных стран.</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> умениями применять географические и исторические знания для самостоятельного оценивания этапов формирования мирового хозяйства и уровня его современного развития; <i>сформировать</i> представления и знания о МГРТ как закономерном и неизбежном результате развития общества; <i>объяснять</i> особенности МГРТ отдельных стран и регионов;</p>		
23	Мировое хозяйство и современная эпоха НТР Практическая работа № 5	1	<p>личностные: <i>Соотнесение</i> собственных ценностно-смысловых установок по отношению к окружающей социоприродной среде и своему образу жизни с потребностями, целями и ценностями общества и полученными знаниями; метапредметные: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> в источнике (комплексе источников) и <i>извлекать</i> из него необходимую географическую информацию о НТР для решения учебных и других задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для оценки характера влияния НТР на мировую экономику.</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> умениями применять географические знания для</p>		

			объяснения, оценки и прогноза основных путей развития составных частей НТР на современном и предстоящем этапах развития общества; <i>сформировать</i> представления и знания об общих чертах и закономерностях развития мирового хозяйства в эпоху НТР, её чертах и составных частях; <i>объяснять</i> основные изменения составных частей НТР и их направленность, степень влияния различных факторов на географию и размещение мирового хозяйства в эпоху НТР		
24	Итоговый урок по теме «Мировое хозяйство и научно-техническая революция» Практическая работа № 6 Характеристика главных центров современного мирового хозяйства	1	личностные: <i>Уметь</i> соотносить общественно значимые представления о ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия с моделью собственного отношения и отношения других людей, оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, метапредметные: <i>находить</i> достоверные сведения об особенностях развития мирового хозяйства и НТР в источниках географической информации; <i>анализировать</i> и <i>обобщать</i> тематическую информацию		
Тема 5. Отрасли мирового хозяйства (9 часов)					
25	Топливо-энергетический комплекс	1	личностные: <i>понимание</i> значимости знания об истории и особенностях становления отрасли, размещении, перспективах и путях её развития в эпоху НТР; <i>определение</i> значения отраслей ТЭК для хозяйства стран и себя лично; <i>наличие</i> умений и навыков выделения главного, составления плана изложения вопросов по темам курса, прогнозов путей развития отраслей ТЭК; метапредметные: <i>ориентироваться</i> в различных источниках информации; <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимые сведения об отраслях мирового хозяйства в источниках географической информации; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>выявлять</i> причинно-следственные связи. предметные: <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами и понятиями о роли и месте топливо-энергетического комплекса; <i>объяснять</i> тенденции и направления развития ТЭК; <i>определять</i> страны-лидеры по выработке электроэнергии в абсолютном измерении и на душу		

			населения, показатели производства электроэнергии электростанциями разного типа		
26	Металлургия	1	<p>личностные: <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках</p> <p>метапредметные: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о значении металлургии в жизни общества, её значении на современном уровне развития хозяйства;</p>		
27	Машиностроение	1	<p>личностные: <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках</p> <p>метапредметные: <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие машиностроения на основе приобретённых географических знаний и умений; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме</p> <p>предметные: <i>объяснять</i> особенности отраслевой и территориальной структуры машиностроения, принципы размещения, тенденции развития центров мирового машиностроения; <i>определять</i> страны-лидеры, компании, регионы основных отраслей машиностроения;</p>		
28	Химическая и лесная промышленность	1	<p>личностные: <i>определение</i> значения отраслей для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках;</p> <p>метапредметные: <i>создавать</i> и <i>преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>составлять</i> картосхемы связей географических процессов и явлений;</p> <p>предметные: <i>объяснять</i> особенности отраслевого состава, закономерности размещения предприятий химической и лесной промышленности; <i>определять</i> страны-лидеры, основные центры химической и лесной промышленности; <i>оценивать</i> различные условия,</p>		

			тенденции и перспективы развития химической промышленности как отрасли эпохи НТР		
29	Сельское хозяйство	1	<p>личностные: <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; метапредметные: <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни,</p> <p>предметные: <i>объяснять</i> особенности структуры, типы сельскохозяйственного производства, их особенности и отличия, уровни развития современного растениеводства и условия выращивания различных культур на Земле; <i>определять</i> страны-лидеры по производству и экспорту различной продукции сельскохозяйственного производства;</p>		
30	Транспорт мира	1	<p>личностные: <i>определение</i> значения отрасли для хозяйства стран и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; метапредметные: <i>создавать и преобразовывать</i> информацию в модели и схемы для решения практических задач; <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно</p> <p>предметные: <i>объяснять</i> изменения, происходящие на транспорте в эпоху НТР, его развитие и географию; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития транспортной сети и географию перевозок основными видами транспорта; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития основных видов транспорта в эпоху НТР</p>		
31	Международные экономические отношения	1	<p>личностные: <i>определение</i> значения развития международного бизнеса для стран мира, России и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; метапредметные: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для</p>		

			решения учебных и повседневных задач; предметные: <i>объяснять</i> особенности, перспективы, географию, показатели и уровни развития различных форм ВЭО в эпоху НТР; <i>определять</i> страны-лидеры, уровни развития ВЭО, области сотрудничества стран и регионов мира; <i>оценивать</i> перспективы и тенденции развития форм ВЭО в эпоху НТР		
32	Международная торговля услугами Практическая работа № 7 Определение основных направлений международной торговли	1	личностные: <i>определение</i> значения развития новых видов международной торговли услугами для стран мира, России и себя лично; <i>умение</i> оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения человека, с учётом гражданских и нравственных ценностей, ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках; метапредметные: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач и <i>формулировать</i> выводы на их основе предметные: <i>Владеть</i> уже известными и новыми терминами, понятиями о международной торговле и туризме, <i>объяснять</i> особенности географии главных экспортёров международных услуг, показатели и перспективы развития новых видов международной торговли услугами в эпоху НТР		
33	Итоговый урок «Отрасли мирового хозяйства»	1	личностные: <i>понимание</i> значимости знания об истории и особенностях мирового хозяйства, специфики, размещения его отраслей, перспектив и путей их развития в эпоху НТР; метапредметные: <i>находить</i> и <i>извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и повседневных задач; <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; предметные: По теме «Отрасли мирового хозяйства»		
Тема 6. Глобальные проблемы современности (1 час)					
34	Глобальные проблемы и стратегия устойчивого развития	1	личностные: <i>сформированность</i> учебно-познавательного интереса к изучению географии, собственных мировоззренческих позиций; <i>наличие</i> опыта разрешения проблемных ситуаций и прогноза путей развития; <i>владение</i> экологическим мышлением, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, опыта эколого-направленной деятельности метапредметные: <i>находить</i> достоверные сведения о глобальных		

			проблемах человечества в источниках географической информации; <i>анализировать и обобщать</i> тематическую информацию; предметные <i>объяснять</i> специфику и глобальный характер изучаемых проблем; <i>определять</i> пути преодоления кризиса; <i>оценивать</i> социальные, экологические и политические основы глобальных проблем, уровни безопасности окружающей среды, степень адаптации к изменению её условий		

Календарно-тематическое планирование
 11 класс по курсу
РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА

№ урока	тема урока	Кол-во часов	планируемые результаты	Дата проведения	
				план.	фактич.
Тема 1. Политическая карта мира (3 часа)					

1	Политическая карта мира	1	<p>личностные: Умение использовать географические знания в деле проявления гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности: патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);</p> <p>метапредметные: использовать вариативные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> изменения на политической карте мира.</p> <p>предметные: Владеть географическим мышлением для определения оценки политико-географического положения стран мира, системой комплексных географических знаний о геополитике как составной части политической географии и самостоятельной науке;</p>		
2	Регионы мира и международные организации Практическая работа №1 Составление таблицы «Государственный строй стран современного мира»	1	<p>личностные: умение проводить адекватную само- и взаимооценку реализованной учебной и социально значимой деятельности; <i>соблюдение норм</i> общей и местной культуры, этики и права, уважительное отношение к правам других людей; <i>использование</i> полученных компетенций в процессе изучения географии в учебной деятельности, в повседневной жизни;</p> <p>метапредметные: преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата (в виде карты, таблицы, графика, географического описания), необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; предметные: Владеть системой комплексных географических знаний о международных организациях; <i>объяснять и оценивать</i> виды и направления деятельности международных организаций; <i>определять</i> причины многоликости современного мира и стран разного типа</p>		
3	Итоговый урок по теме «Политическая карта мира»	1	<p>личностные: понимание основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных</p>		

			<p>форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>метапредметные: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию в источнике (комплексе источников) для решения учебных и других задач; <i>анализировать и оценивать</i> её достоверность;</p> <p>предметные: По теме «Политическая карта мира»</p>		
<p>Тема 2. Зарубежная Европа (5 часов)</p>					
4	Состав, географическое положение, природные ресурсы Зарубежной Европы	1	<p>личностные: <i>Понимание</i> значимости и роли географических знаний для развития мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;</p> <p>метапредметные: <i>систематизировать и структурировать</i> информацию; <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы, <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации.</p> <p>предметные: <i>определять</i> состав Зарубежной Европы; <i>объяснять и оценивать</i> особенности изменений геополитического положения стран Зарубежной Европы</p>		
5	Население и хозяйство	1	<p>личностные: <i>умение</i> использовать опыт выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях</p> <p>метапредметные: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам; <i>переводить</i> информацию из одного вида в другой (текст в таблицу, карту в текст и т.п.).</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Европы, фактами и примерами, позволяющими считать регион одним из мировых экономических лидеров;</p>		
6	Субрегионы Зарубежной Европы Практическая работа №2	1	<p>личностные: <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>		

	Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Европы		науки и практики, основанного на диалоге культур предметные: Владеть терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Зарубежной Европы, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион и причинах, определяющих его единство; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Зарубежной Европы; <i>определять</i> тип страны по предложенным признакам, основные критерии для классификации различных географических объектов; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона		
7	Федеративная Республика Германия	1	личностные: <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовности</i> и <i>способности</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения метапредметные: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме предметные: <i>Оценивать</i> и <i>объяснять</i> географическое положение, ресурсообеспеченность страны, демографическую ситуацию, уровень урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;		
8	Итоговый урок по теме «Зарубежная Европа» Практическая работа № 3 Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Европы	1	личностные: <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур метапредметные: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать</i> и <i>обобщать</i> факты и явления как с помощью учителя, так и самостоятельно; <i>объяснять, оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. предметные: По теме «Зарубежная Европа»		
Тема 3. Зарубежная Азия (6 часов)					

9	Зарубежная Азия. Состав, географическое положение, ресурсы	1	<p>личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>метапредметные: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и повседневных задач; <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки экономико-географического, политико-географического положения стран региона, системой комплексных знаний об особенностях географии и экономики крупных регионов мира;</p>		
10	Население и хозяйство Практическая работа № 4 Сравнительная характеристика экономико-географического положения двух стран Зарубежной Азии	1	<p>личностные: <i>Владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире;</p> <p>метапредметные: <i>анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать</i> факты и явления; <i>выбирать</i> методы решения практических задач; <i>применять</i> различные методы познания, в том числе методы работы с текстами, тематическими картами, статистическими данными, геоинформационными системами, ресурсами сети Интернет;</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Зарубежной Азии, фактами и примерами, позволяющими считать Зарубежную Азию единым и одним из ведущих регионов мира;</p>		
11	Субрегионы Зарубежной Азии: Юго-Западная и Центральная Азия Практическая работа № 5 Обозначение на контурной карте границ субрегионов Зарубежной Азии		<p>личностные: <i>понимание</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>метапредметные: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач;</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов Зарубежной Азии, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Центральной и Юго-Западной Азии, системой знаний о превращении в ведущий по уровню развития регион</p>		

			и причинах, определяющих его экономический и политический подъём; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических проблем стран Центральной и Юго- Западной Азии;		
12	Субрегионы Зарубежной Азии: Восточная, Южная и Юго-Восточная	1	личностные: <i>Применение</i> опыта целенаправленного обмена идеями, суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению; метапредметные: <i>находить и классифицировать</i> тематическую информацию в соответствии с выбранными признаками; <i>сравнивать</i> объекты по главным и второстепенным признакам предметные: <i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегиона, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии, системой знаний о превращении региона в новый центр мировой цивилизации; <i>объяснять</i> причины неоднородности развития стран субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Восточной, Южной и Юго-Восточной Азии; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития субрегионов		
13	Китайская Народная Республика	1	личностные: <i>Использование</i> опыта выражения своего отношения к проблемам социально-экономического развития стран и регионов мира, взаимосвязи в системе «человек—природа» на различных территориальных уровнях; метапредметные: <i>осуществлять</i> расширенный поиск дополнительной информации о географическом положении, природе, жизни, быте, традициях населения страны, используя справочную литературу; <i>составлять</i> развёрнутый план доклада, сообщения о стране. предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения оценки географического положения страны, системой комплексных знаний о вкладе Китая в развитие цивилизации; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Китая, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений		
14	Итоговый урок по теме «Зарубежная Азия» Практическая работа № 6 Разработка маршрута туристической поездки по странам Зарубежной Азии	1	личностные: <i>умение</i> оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения метапредметные: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов		

			или закономерностей; предметные: По теме «Зарубежная Азия»		
Тема 4. Англо-Америка (3 часа)					
15	Англо-Америка. Канада	1	личностные: применение основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур метапредметные: использовать различные источники географической информации для принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и оценке информации предметные: определять важнейшие особенности природных ресурсов и условий страны, отрасли специализации, географию размещения по стране; оценивать тенденции, географию и перспективы развития Канады		
16	Соединённые Штаты Америки	1	личностные: владение толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения метапредметные: находить и извлекать необходимую географическую информацию из источника для решения учебных и других задач; предметные: определять важнейшие особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства; оценивать тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития экономических и политических отношений		
17	Итоговый урок по теме «Англо-Америка»	1	личностные: Осознание целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; метапредметные: выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; предметные: По теме «Англо-Америка»		
Тема 5. Латинская Америка (5 часов)					
18	Латинская Америка.	1	личностные: Применение опыта целенаправленного обмена идеями,		

	Состав, географическое положение и ресурсы		<p>суждениями при условии создания особого эмоционального настроения, располагающего к общению;</p> <p>метапредметные: <i>использовать</i> различные источники географической информации для решения различных учебных и практико-ориентированных задач для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам, принятия решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации.</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки особенностей географического положения и типов стран Латинской Америки; <i>оценивать</i> важнейшие показатели, характеризующие регион, тенденции, географию и перспективы его развития</p>		
19	Население и хозяйство	1	<p>личностные: <i>Владеть</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовности и способности</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Латинской Америки, системой комплексных знаний о вкладе народов региона в мировую культуру, фактами и примерами, позволяющими считать Латинскую Америку единым и быстро развивающимся регионом мира; <i>определять</i> показатели и причины более высокого уровня развития хозяйства региона по сравнению с Африкой и Азией</p>		
20	<p>Субрегионы Латинской Америки</p> <p>Практическая работа № 7</p> <p>Составление картосхемы «Природные ресурсы субрегионов Латинской Америки»</p>	1	<p>личностные: <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>метапредметные: <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> субрегионы Латинской Америки на основе приобретённых географических знаний и умений.</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Латинской Америки, системой знаний о современных интеграционных процессах и их влиянии на развитие хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины туристической привлекательности субрегионов, возникновения основных социально-экономических проблем стран Латинской Америки;</p>		

21	Федеративная Республика Бразилия	1	<p>личностные: <i>владение</i> толерантным сознанием и поведением в поликультурном мире; <i>готовности</i> <i>способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения</p> <p>метапредметные: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы; <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политикогеографического положения, государственного устройства Бразилии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие особенности промышленности и сельского хозяйства Бразилии, уровни их развития, ведущие отрасли, размещение по территории страны;</p>		
22	Итоговый урок по теме «Латинская Америка»	1	<p>метапредметные: <i>находить</i> и <i>распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.); <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>предметные: По теме «Латинская Америка»</p>		
Тема 6. Африка (5 часов)					
23	Африка. Состав, географическое положение и природные ресурсы	1	<p>личностные: <i>понимание</i> и <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>метапредметные: <i>использовать</i> различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни, предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для оценки современной политической карты Африки, географического положения, типах, устройстве стран региона; <i>определять</i> важнейшие показатели, характеризующие уровень природно-ресурсного потенциала стран Африки, обеспеченности полезными ископаемыми отдельных субрегионов материка; <i>оценивать</i> показатели, тенденции, географию и перспективы развития региона</p>		
24	Население и хозяйство	1	<p>метапредметные: <i>объяснять</i>, <i>оценивать</i> и <i>прогнозировать</i> развитие населения и хозяйства Африки на основе приобретённых географических знаний и умений</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> терминами и понятиями, характеризующими особенности населения и хозяйства Африки, системой комплексных знаний о культурных традициях народов региона и его вкладе в</p>		

			мировую цивилизацию; <i>определять</i> особенности и специализацию экономики крупных субрегионов и стран Африки; <i>оценивать</i> пути преодоления экономической отсталости региона		
25	Субрегионы Африки Практическая работа №8 Оценка ресурсного потенциала одной из африканских стран по картам атласа	1	личностные: <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур метапредметные: <i>объяснять, оценивать и прогнозировать</i> различные явления и процессы современного мира на основе приобретённых географических знаний и умений. предметные: <i>Владеть</i> терминами, понятиями о составе субрегионов, экономико-географическом, политико-географическом положении стран Африки, системой знаний об особенностях развития хозяйства региона; <i>объяснять</i> причины возникновения основных социально-экономических, экологических проблем в странах Африки; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона		
26	Южно-Африканская Республика	1	личностные: <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политикогеографического положения, государственного устройства ЮАР, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики ЮАР, уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений		
27	Итоговый урок по теме «Африка» Практическая работа № 9 Подбор рекламно-информационных материалов для обоснования деятельности туристической фирмы в одном из субрегионов Африки	1	метапредметные: <i>находить и извлекать</i> необходимую географическую информацию из источника (комплекса источников) для решения учебных и других задач; <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, узнавать в них проявление тех или иных изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме предметные: По теме «Африка»		
Тема 7. Австралия и Океания (3 часа)					
28	Австралия	1	личностные: <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоз-		

			<p>зрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>метапредметные: : <i>использовать</i> различные источники географической информации, в том числе для сравнения и систематизации социально-экономических объектов по главным и второстепенным признакам;</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для определения и оценки экономико-географического, политико-географического положения, государственного устройства Австралии, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях, населении Австралии и его особенности, явлениях жизни страны; <i>определять</i> важнейшие особенности экономики Австралии, её уровни развития, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы сотрудничества страны и развития международных отношений</p>		
29	Океания	1	<p>личностные: <i>понимание и принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и практики, основанного на диалоге культур</p> <p>предметные: <i>Владеть</i> географическим мышлением для выявления особенностей экономико-географического, политико-географического положения Океании, знаниями о важнейших географических объектах, природных ресурсах и условиях; <i>определять</i> важнейшие характеристики хозяйства Океании, его состав, ведущие отрасли, географию размещения; <i>оценивать</i> тенденции, географию и перспективы развития региона</p>		
30	Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» Практическая работа № 10 Характеристика природно-ресурсного потенциала Австралии по картам атласа	1	<p>личностные: <i>Осознание</i> целостности мира, многообразия взглядов на него и своего места в поликультурном мире; <i>готовность и способность</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, оценивать совершаемые действия и мыслительные процессы, их результаты и основания, границы своего знания и незнания, новые познавательные задачи и средства их достижения</p> <p>метапредметные: <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме.</p> <p>предметные: По теме «Австралия и Океания»</p>		
Тема 8. Заключение (2 часа)					
31	Россия и современный мир Практическая работа № 11 Анализ материалов,	1	<p>личностные: <i>Осознание</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свою страну; <i>принятие</i> основ географической культуры, географического мышления как частей целостного научного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития</p>		

	опубликованных в средствах массовой информации, характеризующих место России в современном мире		науки и практики, основанного на диалоге культур; метапредметные: <i>определять</i> проблему и способы её решения; <i>формулировать</i> проблемные вопросы и <i>искать</i> пути решения проблемной ситуации; предметные: <i>объяснять</i> направленность и особенности изменений геополитических интересов России и стран мира на различных исторических этапах; <i>оценивать</i> состав экспорта и импорта России, современные экономические и политические связи нашей страны		
32	Итоговый урок по теме «Россия и современный мир»	1	личностные: <i>принятие</i> общечеловеческих и общенациональных ценностей, гражданственности и национальной идентичности, патриотизма, гордости за свой край, свою Родину, свой народ, прошлое и настоящее многонационального народа России через изучение средствами географического образования; <i>толерантное поведение</i> в поликультурном мире; <i>готовности и способности</i> вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения метапредметные: <i>выявлять</i> недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; <i>находить и распознавать</i> ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление изученных географических процессов или закономерностей; <i>преобразовывать</i> информацию из одного вида в другой; <i>представлять</i> информацию в оптимальной форме. предметные: По теме «Россия и современный мир»		