

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов
эстетического цикла» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

РАССМОТРЕНО

Руководитель ШМО


 /Смарчкова Т.В./

Протокол № 1 от

«31» 08 2022 г.

СОГЛАСОВАНО


Зам. директора по УВР

 /Дюндик В.П./

«30» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ СОШ № 32

 /Стапенко Ю.В./

приказ № 1224/320 от

«01» 09 2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«География»

(указать учебный предмет, курс, дисциплина (модуль))

Уровень образования основное общее образование

6-9 класс

2022-26

учебный год

Пояснительная записка

| | |
|---|---|
| Класс | 6– 9 |
| Предметная область | Естественно- научные предметы |
| Предмет | География |
| Уровень программы | Базовый |
| Количество часов в неделю | 6 класс- 1 час 7 кл. – 2 часа 8 кл. – 2 часа 9 кл. – 2 часа |
| Количество часов в год | 6 класс- 34 7 кл. – 68 8 кл. – 68 9 кл. - 68 |
| Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями | ФГОС ООО |
| Рабочая программа составлена на основании программы | Программа по географии для 6 -8кл. Автор О.А. Климанова, А.И.Алексеева и др., М.: Дрофа, 2017 9 класс. Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. П. Клюев. |
| Учебник | География. Землеведение 6 класс. Издательство О.А. Климанова, В.В. Климанов, Э.В. Ким. Москва Дрофа 2019 Учебник «География: Население и хозяйство России» для 9 класса общеобразовательных учреждений / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский, Н. П. Клюев. - М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС», 2017. |

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ КУРСА «ГЕОГРАФИЯ»

Личностные результаты обучения

Учащийся должен *обладать*:

- ответственным отношением к учебе;
- опытом участия в социально значимом труде;
- целостным мировоззрением;
- осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению;
- коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно полезной, творческой деятельности;
- основами экологической культуры.

Метапредметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- ставить учебную задачу под руководством учителя;
- планировать свою деятельность под руководством учителя;
- работать в соответствии с поставленной учебной задачей;
- работать в соответствии с предложенным планом;

- выделять главное, существенные признаки понятий;
- участвовать в совместной деятельности;
- высказывать суждения, подтверждая их фактами;
- искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях;
- составлять описания объектов;
- составлять простой и сложный план;
- работать с текстом и нетекстовыми компонентами:
- сравнивать полученные результаты с ожидаемыми результатами;
- оценивать работу одноклассников;
- выявлять причинно-следственные связи;
- анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы по содержанию текста.

| География | Выпускник научится | Выпускник получит возможность научиться |
|-----------|---|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам; • ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках; • представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач; • использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические | <ul style="list-style-type: none"> • создавать простейшие географические карты различного содержания; • моделировать географические объекты и явления; • работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации; • подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли; • ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе; • использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде; • приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности; • воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации; • составлять описание природного комплекса; • выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке; • сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата; • оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для |

| | | |
|--|---|---|
| | <p>объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> • проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков; • различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию; • использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий; • оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития; • различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран; • использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач; • описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран; • устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной | <p>отдельных регионов и стран;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами; • оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы; • давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; • делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов; • наносить на контурные карты основные формы рельефа; • давать характеристику климата своей области (края, республики); • показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты; • выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении численности населения России, его половозрастной структуры, развитии человеческого капитала; • оценивать ситуацию на рынке труда и ее динамику; • объяснять различия в обеспеченности трудовыми ресурсами отдельных регионов России; • выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства страны; • обосновывать возможные пути |
|--|---|---|

| | | |
|--|--|--|
| | <p>культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> • объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий; • приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий; • различать принципы выделения и устанавливать соотношения между государственной территорией и исключительной экономической зоной России; • оценивать воздействие географического положения России и ее отдельных частей на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения; • использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в пояском времени территорий в контексте реальной жизни; • различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы России и ее отдельных регионов; • оценивать особенности взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России; • объяснять особенности компонентов природы отдельных частей страны; • оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий России; • использовать знания об особенностях компонентов природы России и ее отдельных территорий, об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни; • различать (распознавать, приводить примеры) демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения России и отдельных регионов; факторы, определяющие динамику населения России, половозрастную структуру, | <p>решения проблем развития хозяйства России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • выбирать критерии для сравнения, сопоставления, места страны в мировой экономике; • объяснять возможности России в решении современных глобальных проблем человечества; • оценивать социально-экономическое положение и перспективы развития России. |
|--|--|--|

особенности размещения населения по территории страны, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения;

- использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе населения России для решения практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;
- находить и распознавать ответы на вопросы, возникающие в ситуациях повседневного характера, узнавать в них проявление тех или иных демографических и социальных процессов или закономерностей;
- различать (распознавать) показатели, характеризующие отраслевую, функциональную и территориальную структуру хозяйства России;
- использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики России для объяснения особенностей отраслевой, функциональной и территориальной структуры хозяйства России на основе анализа факторов, влияющих на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории страны;
- объяснять и сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать особенности природы, населения и хозяйства отдельных регионов России;
- сравнивать показатели воспроизводства населения, средней продолжительности жизни, качества населения России с мировыми показателями и показателями других стран;
- уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
- описывать погоду своей местности;
- объяснять расовые отличия разных народов мира;
- давать характеристику рельефа своей

| | | |
|--|---|--|
| | <p>местности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории; • приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии; • оценивать место и роль России в мировом хозяйстве. | |
|--|---|--|

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ГЕОГРАФИЯ. ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Раздел I. Как устроен наш мир

ТЕМА 1. ЗЕМЛЯ ВО ВСЕЛЕННОЙ

Представления об устройстве мира. Как менялись представления об устройстве мира? Как задолго до первого космического полета ученые установили, что Земля вращается вокруг Солнца? Как устроен наш мир?

Звезды и галактики. Что такое звезда? Как определили расстояния до звезд? Какие бывают звезды? Сколько всего существует звезд?

Солнечная система. Какие две группы планет выделяют ученые? Стоит ли землянам бояться астероидов и комет? Как возникла Солнечная система? Почему Земля — обитаемая планета? Как человек исследует Солнечную систему?

Луна — спутник Земли. Похожа ли Луна на Землю? Почему вид Луны на небе меняется? Как Луна влияет на Землю?

Земля — планета Солнечной системы. Почему на Земле происходит смена дня и ночи? Как связаны продолжительность светового дня и смена времен года?

ТЕМА 2. ОБЛИК ЗЕМЛИ

Облик земного шара. Как распределены по земному шару вода и суша? Сколько на Земле материков и океанов? Чем остров отличается от полуострова?

Форма и размеры Земли. Глобус — модель Земли. Как изменялись представления людей о форме Земли? Кто впервые измерил Землю? Что такое глобус?

Параллели и меридианы. Градусная сеть. Зачем на глобус нанесены параллели и меридианы? Чем примечательны некоторые параллели и меридианы Земли?

Урок-практикум. Глобус как источник географической информации. Что изображено на глобусе? Как определить по глобусу расстояния? Как определить по глобусу направления?

Раздел II. Развитие географических знаний о земной поверхности

ТЕМА 3. ИЗОБРАЖЕНИЕ ЗЕМЛИ

Способы изображения земной поверхности. Как показать на листе бумаги большие участки земной поверхности?

История географической карты. Когда появились и какими были первые карты? Как изменялись карты на протяжении истории человечества? Как делают карты на компьютере?

ТЕМА 4. ИСТОРИЯ ОТКРЫТИЯ И ОСВОЕНИЯ ЗЕМЛИ

Географические открытия древности. Какие географические представления были у древних народов? Куда путешествовали древние народы? Как звали самых известных географов древности?

Географические открытия Средневековья. Как дошли до нас сведения о первых путешествиях? Кто из европейцев составил первое описание Востока?

Великие географические открытия. Почему наступила эпоха Великих географических открытий? Как был открыт путь в Индию? Как вновь была открыта Америка? Кто первым обогнул земной шар?

В поисках Южной Земли. Как была открыта Австралия? Как была открыта Антарктида и достигнут Южный полюс? Как начиналось изучение арктических широт?

Исследования океана и внутренних частей материков. Как были открыты северные территории самого крупного материка Земли? Кто исследовал внутренние пространства других материков? Как люди стали изучать глубины Мирового океана?

Урок-практикум. Записки путешественников и литературные произведения как источники географической информации.

Раздел III. Как устроена наша планета

ТЕМА 5. ЛИТОСФЕРА

Внутреннее строение Земли. Каково внутреннее устройство нашей планеты?

Горные породы и их значение для человека. Как образуются магматические горные породы? Что происходит с горными породами на поверхности Земли? Как преобразуются горные породы, попадая в недра Земли?

Урок-практикум. Работа с коллекцией горных пород и минералов. Как различаются минералы? Как различаются горные породы? Как и где используют горные породы и минералы?

Рельеф и его значение для человека. Как образуется рельеф Земли? Какое значение имеет рельеф для человека?

Основные формы рельефа Земли. Каковы основные формы рельефа суши? Как происходит переход от материка к океану? Какие формы рельефа есть на океанском дне?

ТЕМА 6. ГИДРОСФЕРА

Мировой круговорот воды. Почему на Земле не истощаются запасы пресной воды? Почему существует круговорот воды?

Мировой океан и его части. Какие бывают моря? Что такое заливы и проливы?

Гидросфера — кровеносная система Земли. Какую роль в природе и жизни человека играют реки? Какую роль в природе и жизни человека играют озера? Какую роль в природе и жизни человека играют подземные воды и болота? Какую роль в природе и жизни человека играют ледники?

ТЕМА 7. АТМОСФЕРА

Атмосфера Земли и ее значение для человека. Чем мы дышим? Как изменяются свойства воздуха с высотой? Различаются ли свойства воздуха в разных районах земного шара?

Погода. Что такое погода? Почему погода такая разная? Что такое метеорология и как составляются прогнозы погоды?

Урок-практикум. Знакомство с метеорологическими приборами и наблюдение за погодой. С помощью каких приборов измеряют значения разных элементов погоды?

ТЕМА 8. БИОСФЕРА

Биосфера — живая оболочка Земли. Когда и как на планете Земля возникла жизнь? Как связаны все живые организмы? Как живые организмы изменяют нашу планету? Что такое биосфера?

Урок-практикум. Экскурсия на природу. Что такое экскурсия? Что такое фенологические наблюдения? Зачем собирают гербарий? Как провести гидрологические наблюдения? Что является итогом экскурсии?

ТЕМА 9. ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК

Воздействие человека на природу Земли. Что человек берет из природы? Почему так опасно загрязнение природы? Каковы масштабы воздействия человека на природу? Почему надо беречь и охранять природу? Как должны строиться взаимоотношения человека и природы?

Раздел IV. Земля во Вселенной 6 класс

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ 6 класс

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ:

- овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;

- осознание ценности географических знаний, как важнейшего компонента научной картины мира;
- сформированность устойчивых установок социально-ответственного поведения в географической среде – среде обитания всего живого, в том числе и человека.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования по географии должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- проявление интереса к познанию природы, населения, хозяйства России, регионов и своего края, народов России;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладу России; ценностное отношение к историческому и природному наследию и объектам природного и культурного наследия человечества, традициям разных народов, проживающих в родной стране; у
- уважение к символам России, своего края.

Гражданского воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности (патриотизма, уважения к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувства ответственности и долга перед Родиной);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны для реализации целей устойчивого развития;
- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, готовность к участию в гуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтерство).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий для окружающей среды;
- развивать способности решать моральные проблемы на основе личного выбора с опорой на нравственные ценности и принятые в российском обществе правила и нормы поведения с учётом осознания последствий для окружающей среды.

Эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным традициям своего и других народов, понимание роли этнических культурных традиций;
- ценностного отношения к природе и культуре своей страны, своей малой родины;
- природе и культуре других регионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследия человечества.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений географических наук об основных закономерностях развития природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- овладение читательской культурой как средством познания мира для применения различных источников географической информации при решении познавательных и практико-ориентированных задач;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности в географических науках, установка на осмысление опыта, наблюдений и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- соблюдение правил безопасности в природе;
- навыков безопасного поведения в интернет-среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;
- готовность и способность осознанно выполнять и пропагандировать правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни;
- бережно относиться к природе и окружающей среде.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения географических знаний;
- осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Экологического воспитания:

- ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ:

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты: Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта. Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и

искать самостоятельно средства достижения цели. Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта). Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

Познавательные УУД:

- формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.

Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания). Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта. Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.). Вычислять все уровни текстовой информации. Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

Коммуникативные УУД:

Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ:

- формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;
- формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;
- овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;
- овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;
- овладение основными навыками нахождения, использования географической информации;
- формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных

территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации, необходимой для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- находить и формулировать по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- выявлять в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- оценивать характер взаимосвязи деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Ученик получит возможность научиться:

- моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ;
- использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
- приводить примеры, иллюстрирующие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и СМИ;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА 6 класс

Раздел IV. Земля во вселенной (3 ч.) Вращение земли и его следствия. Географические координаты. Определение географических координат точки по глобусу.

Раздел V. Путешествия и их географическое отражение (6 ч.) План местности. Ориентирование по плану местности в природе и в населенном пункте. Составление плана местности. Многообразие карт. Работа с картой.

Раздел VI. Природа Земли (18 ч.)

Тема 10. Планета воды (2 часа). Свойства вод Мирового океана. Движение вод в Мировом океане.

Тема 11. Внутреннее строение Земли (3 часа). Движение литосферных плит. Землетрясения: причины и последствия. Вулканы.

Тема 12. Рельеф суши (3 часа). Изображение рельефа на планах местности и географических картах. Горы. Равнины.

Тема 13. Атмосфера и климаты Земли (6 часов). Температура воздуха. Атмосферное давление. Ветер. Облака и атмосферные осадки. Погода и климат. Работа с климатическими картами. Наблюдения за погодой.

Тема 14. Гидросфера – кровеносная система Земли (4 часа). Реки в природе и на географических картах. Озёра. Подземные воды. Болота. Ледники.

Раздел VII. Географическая оболочка – среда жизни (7 ч.)

Тема 15. Живая планета (2 часа). Закономерности распространения живых организмов на Земле. Почва как особое природное тело.

Тема 16. Географическая оболочка и её закономерности (3 часа). Понятие о географической оболочке. Природные комплексы как части географической оболочки. Природные зоны Земли.

Тема 17. Природа и человек (2 часа). Стихийные бедствия и человек.

ГЕОГРАФИЯ. СТРАНОВЕДЕНИЕ ВВЕДЕНИЕ 7 класс

География в современном мире. Какой вклад в изучение нашей планеты вносит география? Чем занимается страноведение?

Материки, части света и страны. В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира?

Разнообразие стран современного мира. Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира?

Урок-практикум. Источники страноведческой информации.

Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?

Урок-практикум (продолжение). Карта — один из основных источников страноведческой информации. Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические названия?

Раздел I. Земля — планета людей

ТЕМА 1. НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Расселение человека по земному шару. Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры?

Численность и размещение населения мира. Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету?

Человеческие расы. К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом?

Народы мира. Что такое народ? По каким признакам различаются народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы?

Городское и сельское население. Крупнейшие города мира. Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов?

ТЕМА 2. ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЛЮДЕЙ

Возникновение и развитие хозяйства. Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон?

Современное хозяйство мира. Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран?

Раздел II. Океаны, материки и страны мира

ТЕМА 3. ОКЕАНЫ

Мировой океан и его значение для человечества. Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан?

Атлантический океан — самый молодой и освоенный. Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек?

Особенности природы и хозяйственного использования Индийского океана. Каковы особенности географического положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан?

Тихий океан — самый большой и глубокий. Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек?

Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный. Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком?

ТЕМА 4. ЕВРАЗИЯ. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

Урок-практикум. Евразия — самый большой материк Земли. Географическое положение. Почему изучение материков надо начинать с изучения их географического положения? Каковы особенности географического положения Евразии?

Урок-практикум. Рельеф Евразии. Почему рельеф Евразии так разнообразен?

Урок-практикум. Климат Евразии. Почему климат Евразии так разнообразен? Как образуются переходные климатические пояса? Чем переходные климатические пояса отличаются от основных поясов? Что такое климатограммы? Для чего они нужны?

Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии. Как внутренние воды распределены по территории Евразии? Каковы особенности размещения почвенно-растительных зон?

ТЕМА 5. ЕВРОПА

Северная Европа. Островные и полуостровные страны Северной Европы. Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства этих стран? Как островное и полуостровное географическое положение сказалось на формировании природы и хозяйства стран региона? Какие опасные природные явления и почему отличают территорию Исландии от остальных стран региона?

Средняя Европа. Британские острова (Великобритания и Ирландия). Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Как влияют воздушные массы и океанические течения на климат и природные зоны страны? Чем характеризуется население и экономика стран, расположенных на Британских островах? Каковы были основные отрасли хозяйства Великобритании в эпоху ее колониального величия и теперь? Каковы основные черты населения Британских островов? В чем черты сходства и различия природы и хозяйства Ирландии и Великобритании?

Франция и страны Бенилюкса. Какие страны объединяются в экономический союз Бенилюкса? Каковы особенности природы Франции? В чем различия основных частей природы Франции? Как живут французы? Чем эта страна известна в мире? Какие сложности, связанные с низким положением своей территории, пришлось преодолеть жителям Нидерландов, чтобы освоить земли под сельское хозяйство? Что вы знаете о Бельгии?

Германия и Альпийские страны. Какова природа Германии? Как увеличивается абсолютная высота и меняются природные комплексы страны при движении с севера на юг? В чем особенности природы и хозяйства северных приморских частей Германии? Каковы особенности населения и хозяйства страны в целом? Какие страны расположены в Альпах? В чем отличие природы и хозяйства Альпийских стран от остальных стран Европы? В какую геологическую эпоху образовались Альпы и какие опасные природные явления наблюдаются в горах? В чем особенности хозяйства Альпийских стран? Какие отрасли хозяйства этих стран сформировались исторически и остаются важными и в наше время, а какие стали особенно активно развиваться во второй половине XX в.?

Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии — страны Восточной Европы. Какую часть Европы и почему называют Восточной? Как меняется природа этой части света при движении с запада на восток по мере уменьшения влияния Атлантического океана? Как четвертичные оледенения повлияли на облик природы стран Восточной Европы? Какие страны и почему называют странами Балтии? В чем отличия и в чем сходство природы стран Балтии с природой Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах, какие отрасли хозяйства в них развиты? Какова история отношений России со странами Балтии и странами Восточной Европы?

Белоруссия, Украина и Молдавия. В чем особенности географического положения этих стран по сравнению с остальными странами Европы? Какая из них имеет выход к морю? Климат какой страны более подходит для выращивания фруктов и винограда? Какие уникальные природные комплексы есть в этих странах? К какой языковой группе относятся жители этих стран? С какими языками схожи их языки? Какова история отношений России с этими странами?

Южная Европа. Испания и Португалия — страны на Пиренейском полуострове. Как различаются размеры и государственное устройство Испании и Португалии? Какими эти страны были раньше и где они имели колониальные владения? Как влияние близости к Атлантическому океану сказывается на природе и хозяйстве Португалии? Почему Испанию называют «Африкой в миниатюре»? Какие культурные ценности в пределах этих стран составляют общемировое наследие? Есть ли в этих странах отрасли промышленности и сельского хозяйства общеевропейской значимости?

Страны на Апеннинском полуострове. Какова природа Италии? В какую геологическую эпоху образовались горы Италии и какие опасные природные явления наблюдаются на территории страны? В чем различия в размещении населения и отраслей хозяйства между севером и югом Италии? Где находятся самые главные и мощные в промышленном отношении города страны? Какими архитектурными и культурными памятниками знаменита Италия?

Дунайские и Балканские страны. Какие страны называют Дунайскими, а какие — Балканскими? В чем особенность географического положения Балканского полуострова? Чем рельеф Балканского полуострова отличается от других полуостровов? Какова природа Балканских и Дунайских стран? В чем особенности национального состава населения этих стран? Какие черты отрасли промышленности и сельского хозяйства характерны для стран региона?

Россия — самая большая по площади страна мира. Какими особенностями характеризуется географическое положение России?

Природа, население и хозяйство России. Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические районы России?

ТЕМА 6. АЗИЯ

Закавказье. Где находятся страны Закавказья? Между какими частями света лежит регион? Каковы особенности природы этих стран? В чем плюсы и минусы географического положения каждой из стран Закавказья? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья?

Юго-Западная Азия. Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? В каких климатических поясах лежат страны региона? Чем определяются сухость и высокие летние температуры в этих странах? Какие религии зародились на территории региона? В чем особенность религиозного и этнического состава населения этих стран? Какие отрасли промышленности и сельского хозяйства развиты на Аравийском полуострове?

Центральная Азия. Где находятся страны Центральной Азии? Как особенности географического положения определяют природу стран региона? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы особенности жизни населения стран Центральной Азии?

Восточная Азия. Китай и Монголия. Как по размеру территории и численности населения различаются Китай и Монголия? Что характерно для климатических условий зимнего сезона в Монголии? Горы каких областей складчатости находятся на территории этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии?

Япония и страны на Корейском полуострове. Каковы особенности географического положения и природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения стран Корейского полуострова?

Южная Азия. Где находятся страны Южной Азии? Какие страны относятся к этому региону? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в Южной Азии живут люди?

Юго-Восточная Азия. Островные и полуостровные страны Юго-Восточной Азии? Характерные особенности природы этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? Какие природные зоны занимают большую часть стран региона и какое воздействие на них оказал человек?

ТЕМА 7. АФРИКА

Общая характеристика Африки. Каковы особенности природы Африки, как они зависят от географического положения материка? Чем различаются страны Африки?

Северная Африка. Где находятся страны Северной Африки? Что известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран?

Западная и Центральная Африка. Каковы размеры этой части Африки? Чем отличается природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются?

Восточная Африка. Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар?

Южная Африка. Чем отличаются страны Южной Африки по географическому положению? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку?

ТЕМА 8. АМЕРИКА — НОВЫЙ СВЕТ

Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика. Каковы особенности географического положения и природы Северной и Южной Америки?

Канада. Канада — самая северная страна Нового Света. Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова Гренландия?

Особенности географического положения, государственного устройства и природы США. Где находятся США? Каково государственное устройство США? Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США?

Население и хозяйство США. Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США?

Центральная Америка и Вест-Индия. Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Чем отличаются природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной Америки и многочисленных островов Вест-Индии?

Бразилия. Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Чем отличается природа Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии?

Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили. Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем знамениты Андские страны?

Лаплатские страны. Какие страны называют Лаплатскими? Какова природа этих стран? Чем характеризуется население и хозяйство Лаплатских стран?

ТЕМА 9. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ

Географическое положение и природа Австралии.

Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником?

Австралийский Союз. Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза?

Океания. Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы отличительные особенности Меланезии, Полинезии и Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?

ТЕМА 10. ПОЛЯРНЫЕ ОБЛАСТИ ЗЕМЛИ

Полярные области Земли. Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?

Антарктика. Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков? Кто живет в Антарктиде?

Раздел III. Человек и планета: история взаимоотношений

История изменения природы Земли человеком. Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит в земных оболочках под влиянием деятельности человека?

Изменение человеком природы материков. Почему у взаимоотношений человека и природы на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек влияет на природу Африки?

ГЕОГРАФИЯ РОССИИ. ПРИРОДА И НАСЕЛЕНИЕ ВВЕДЕНИЕ 8 класс

Зачем мы изучаем географию России. География — один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир.

Раздел I. Пространства России

Россия на карте мира. Какова доля России в территории и населении мира? Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся крайние точки России? Какова протяженность территории России?

Границы России. С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России?

Россия на карте часовых поясов. Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки?

Формирование территории России. Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных территорий? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? Чем закончился период расширения территории государства?

Географическое изучение территории России. Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрывания»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают источники географических знаний?

Географическое районирование. Зачем необходимо районировать территорию страны? Как можно проводить районирование территории? Каковы особенности административно-территориального устройства России?

Практические работы. 1. Сравнение географического положения России и Канады. Практическая работа №2. **Границы России.** Выявление особенностей географического положения района своего проживания.

Раздел II. Природа и человек

ТЕМА 1. РЕЛЬЕФ И НЕДРА

Строение земной коры (литосферы) на территории России. Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы?

Практическая работа №3 Важнейшие особенности рельефа России. Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины?

Современное развитие рельефа. Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа? Как человек изменяет рельеф?

Использование недр. Какими рудными полезными ископаемыми богата Россия? Где добываются полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду? Обозначение на контурной карте главных тектонических структур, наиболее крупных форм рельефа. Установление взаимосвязей

тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края.

Практическая работа № 4

I вариант. Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо из территорий (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве.

II вариант. Сравнительная характеристика горной и равнинной территорий с выявлением возможного влияния природных условий на жизнь и хозяйственную деятельность людей (Русская равнина — Урал, Среднерусская возвышенность — Хибины или Северный Кавказ, степной и горный Крым).

ТЕМА 2. КЛИМАТ

Общая характеристика климата России. В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории нашей страны?

Практическая работа №5 «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности жизни людей

Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны. Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет на климат западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов?

Распределение температур и осадков. Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения температуры воздуха и количества осадков на территории страны?

Типы климата нашей страны. Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат?

Климат и человек. Что такое комфортность климата? По чему нужно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства?

Практические работы. 6. Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами.

ТЕМА 3. БОГАТСТВО ВНУТРЕННИХ ВОД РОССИИ

Реки. Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки?

Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники. Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми?

Почему многолетняя мерзлота — феномен природы? Каково значение современных ледников?

Болота. Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота?

Человек и вода. Почему воду считают источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?

Практические работы 7 . Обозначение на контурной карте крупных рек и озер. Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования. **11.** Сравнительная оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий России.

ТЕМА 4. ПОЧВЫ — НАЦИОНАЛЬНОЕ ДОСТОЯНИЕ РОССИИ

Почвы — «особое природное тело». Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы?

География почв России. Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России?

Почвы и урожай. Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие почв?

Рациональное использование и охрана почв. Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность?

Практическая работа. 8. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования.

ТЕМА 5. В ПРИРОДЕ ВСЕ ВЗАИМОСВЯЗАНО

Понятие о природном территориальном комплексе. Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование?

Свойства природных территориальных комплексов. Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК?

Практическая работа. 9. ПТК. «Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы»

Человек в ландшафте. Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного

ТЕМА 6. ПРИРОДНО-ХОЗЯЙСТВЕННЫЕ ЗОНЫ

Учение о природных зонах. Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными?

«Безмолвная» Арктика. Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди?

Чуткая Субарктика. Каковы особенности климата тундры и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня?

Таежная зона. Какими природными условиями отличается тайга? Какие бывают таежные леса? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня?

Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов. Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)?

Лесостепи и степи. Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?

Полупустыни, пустыни, субтропики. Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?

«Многоэтажность» природы гор. Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем характеризуется растительность и животный мир горных районов?

Человек и горы. Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей?

Физико-географические страны. Что такое физико-географическая страна? Какие физико-географические страны выделяют в России?

Практическая работа. 10. Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, быта, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах.

ТЕМА 7. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ОХРАНА ПРИРОДЫ

Природная среда, природные условия, природные ресурсы. Что такое природопользование?

Рациональное использование природных ресурсов. Как используются неисчерпаемые ресурсы? Как используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы?

Охрана природы и охраняемые территории. Какие бывают охраняемые территории?

Раздел III. Население России

ТЕМА 8. СКОЛЬКО НАС — РОССИЯН?

Численность населения. Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.?

Воспроизводство населения. Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к современному?

ТЕМА 9. КТО МЫ?

Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения). Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах?

Практическая работа. 11. Возрастной состав населения России. О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду?

Практическая работа. 12. Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации.

ТЕМА 10. КУДА И ЗАЧЕМ ЕДУТ ЛЮДИ?

Миграции населения России. Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990-е гг.?

Внешние миграции — в Россию и из нее. Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию?

Территориальная подвижность населения. От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения?

ТЕМА 11. ЧЕЛОВЕК И ТРУД

География рынка труда. Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда?

ТЕМА 12. НАРОДЫ И РЕЛИГИИ РОССИИ

Этнический состав населения. Что такое этнический состав? Как возникают этносы?

Этническая мозаика России. Как объединяются народы по языковому признаку? О чем говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения? Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?

Религии народов России. Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России? Как география религий влияет на внешнюю политику России?

ТЕМА 13. ГДЕ И КАК ЖИВУТ ЛЮДИ?

Плотность населения. Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?

Расселение и урбанизация. Что такое расселение? Что такое урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского?

Города России. Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа?

Сельская Россия. Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности?

Практическая работа-12. Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны.

Население и хозяйство России. 9 класс

Введение (1 час)

Содержание темы

Экономическая и социальная география. Предмет изучения. Природный и хозяйственный комплекс.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный (территориальный социально-экономический) комплекс.

Основные образовательные идеи

- Социально-экономическая география — это наука о территориальной организации населения и хозяйства.
- В отличие от природного комплекса, хозяйственный может целенаправленно управляться человеком.

Тема 1. Россия на карте (5 часов)

Содержание темы

Формирование территории России. Исторические города России. Время образования городов как отражение территориальных изменений. Направления роста территории России в XIV—XIX вв. Изменения территории России в XX в. СССР и его распад. Содружество Независимых Государств. Экономико-географическое положение. Факторы ЭГП России: огромная территория, ограниченность выхода к морям Мирового океана, большое число стран-соседей. Плюсы и минусы географического положения страны. Политико-географическое положение России. Распад СССР как фактор изменения экономико- и политико-географического положения страны. Административно-территориальное деление России и его эволюция. Россия — федеративное государство. Субъекты РФ. Территориальные и национальные

образования в составе РФ. Федеральные округа. Экономико-географическое районирование. Принципы районирования: однородность и многоуровневость. Специализация хозяйства — основа экономического районирования. Отрасли специализации. Вспомогательные и обслуживающие отрасли. Экономические районы и зоны, природно-хозяйственные регионы. Сетка природно-хозяйственных регионов России.

Учебные понятия

Социально-экономическая география, хозяйственный комплекс, экономико-географическое положение, политико-географическое положение, геополитика, административно-территориальное деление, субъекты Российской Федерации, экономический район, природно-хозяйственный регион, районирование, специализация.

Основные образовательные идеи

- Исторический процесс формирования территории России от Московского княжества до Российской Федерации был длительным и сложным.
- Россия — самая крупная по площади территории страна с самым большим количеством сухопутных государств-соседей.
- Величина территории и северное положение страны определяют особенности жизни населения и ведения хозяйства.

Практические работы

1. Составление описания экономико-географического положения России по типовому плану.
2. Составление описания политико-географического положения России по типовому плану.
3. Обозначение на контурной карте субъектов Российской Федерации различных видов.
4. Определение административного состава Федеральных округов на основе анализа политико-административной карты России.
5. Сравнение по статистическим показателям экономических зон (или районов), природно-хозяйственных регионов.

Тема 2. Природа и человек (4 часа)

Содержание темы

Природные условия. Их прямое и косвенное влияние. Адаптация человека к природным условиям — биологическая и небиологическая. Связь небиологической адаптации с уровнем развития цивилизации. Хозяйственный потенциал природных условий России. Комфортность природных условий России. Зона Крайнего Севера. Природные ресурсы. Влияние природных ресурсов на хозяйственную специализацию территорий. Минеральные ресурсы России и основные черты их размещения. Водные ресурсы и их значение в хозяйственной жизни. Почва и почвенные ресурсы. Агроклиматические условия. Нечерноземье. Лесные ресурсы. Лесоизбыточные и лесодефицитные районы. Рекреационные ресурсы и перспективы их освоения. Объекты Всемирного культурного и природного наследия на территории России. Взаимодействие природы и человека. Влияние промышленности, сельского хозяйства и транспорта на природные комплексы. «Чистые» и «грязные» отрасли хозяйства. Экологические проблемы. Зоны экологического бедствия. Экологические катастрофы.

Учебные понятия

Природные условия, адаптация, природные ресурсы.

Практические работы

1. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов (минеральным, биологическим, водным и т.д.).
2. Оценка экологической ситуации отдельных частей территории России.

Тема 3. Население России (9 часов)

Содержание темы

Демография. Численность населения России. Естественный прирост и воспроизводство населения. Демографические кризисы. Демографическая ситуация в России. Размещение населения России. Главная полоса расселения и зона Севера. Миграции населения. Виды миграций. Направления внутренних миграций в России. Внешние миграции. Формы расселения. Сельское расселение. Формы сельского расселения. Зональные типы

сельского расселения. Городская форма расселения. Город и урбанизация. Функции города. Виды городов. Городские агломерации. Этнический состав населения. Языковые семьи и группы. Религиозный состав населения. Этнорелигиозные конфликты. Половозрастной состав населения. Трудовые ресурсы и рынок труда.

Учебные понятия

Демография, рождаемость, смертность, численность населения, перепись населения, естественный прирост, воспроизводство населения, демографический кризис, плотность населения, Основная зона расселения (или Главная полоса расселения), зона Севера, миграции, внутренние и внешние миграции, эмиграция, иммиграция, формы расселения, расселение, городское и сельское расселение, формы сельского расселения, групповая (деревенская) форма расселения, рассеянная (фермерская) форма расселения, кочевая форма расселения, город, урбанизация, уровень урбанизации, градообразующие функции, моногорода, города-миллионеры, городская агломерация, этнический состав, языковые группы, языковые семьи, религиозный состав населения, этнорелигиозные конфликты, половозрастной состав населения, трудовые ресурсы, рынок труда, безработица.

Практические работы

1. Расчёт параметров естественного движения населения: естественного прироста, рождаемости, смертности, показателя естественного прироста, показателя смертности, показателя рождаемости.
2. Расчёт численности городского населения на основе данных о значении показателя урбанизации и численности населения России.
3. Определение ареалов компактного проживания крупнейших народов России по картам атласа.

Тема 4. Отрасли хозяйства России (19 часов)

Содержание темы

Национальная экономика. Понятие о предприятиях материальной и нематериальной сферы. Отрасли хозяйства. Три сектора национальной экономики. Отраслевая структура экономики. Межотраслевые комплексы. Факторы размещения производства. Сырьевой, топливный, водный, трудовой, потребительский, транспортный и экологический факторы.

Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Нефтегазовые базы и угольные бассейны России. Их хозяйственная оценка. Электроэнергетика. Гидравлические, тепловые и атомные электростанции и их виды. Крупнейшие каскады ГЭС. Альтернативная энергетика. Единая энергосистема России.

Металлургический комплекс. Чёрная металлургия. Особенности организации производства: концентрация и комбинирование. Комбинат полного цикла. Факторы размещения отрасли. Металлургические базы России. Цветная металлургия. Размещение основных отраслей цветной металлургии.

Машиностроение. Отрасли машиностроения и факторы их размещения. Тяжёлое, транспортное, сельскохозяйственное, энергетическое машиностроение, тракторостроение и станкостроение. Военно-промышленный комплекс.

Химическая промышленность. Сырьевая база и отрасли химической промышленности. Горная химия, основная химия, химия органического синтеза и факторы их размещения.

Лесная промышленность. Отрасли лесной промышленности: лесозаготовка, деревообработка, целлюлозно-бумажная промышленность и лесная химия. Лесопромышленные комплексы.

Агропромышленный комплекс и его звенья. Сельское хозяйство. Отрасли растениеводства и животноводства и их размещение по территории России. Зональная организация сельского хозяйства. Пригородный тип сельского хозяйства. Отрасли лёгкой и пищевой промышленности и факторы их размещения.

Транспорт и его роль в национальной экономике. Виды транспорта: железнодорожный, автомобильный, трубопроводный, водный и воздушный. Достоинства и недостатки различных видов транспорта. Транспортная сеть и её элементы.

Отрасли нематериальной сферы. Сфера услуг и её география.

Учебные понятия

Национальная экономика (народное хозяйство), отрасль, предприятие, межотраслевой комплекс, факторы размещения производства, комбинирование производства, материальная и нематериальная сфера хозяйства, сфера услуг.

Основная образовательная идея

Хозяйство России представляет собой сложный комплекс предприятий, отраслей, сфер и секторов экономики, связанных друг с другом и с мировым хозяйством.

Практические работы

1. Составление схемы отраслевой структуры народного хозяйства России.
2. Описание отрасли хозяйства по типовому плану.
3. Составление схемы межотраслевых связей отрасли промышленности (по выбору).
4. Анализ потенциальных возможностей территорий природных зон для развития сельского хозяйства.
5. Описание транспортного узла.

Тема 5. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час)

Содержание темы

Европейский Север, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Единственный сырьевой регион Западной экономической зоны. Европейский Север - самый большой по площади регион ЕТР. Топливные и энергетические ресурсы — основа хозяйства региона. Мурманск — морские ворота страны.

Европейский Северо-Запад, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Северо-Запад — транзитный регион между Россией и Европой. Бедность природными ресурсами. Выгодное географическое положение — главный фактор развития промышленности региона. Опора на привозное сырьё. Машиностроение — ведущая отрасль промышленности региона. Санкт-Петербург — многофункциональный центр региона. Калининградская область — самая западная территория России.

Центральная Россия, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Исторический, экономический, культурный и административный центр страны. Выгодность экономико-географического положения. Ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Ведущая роль природных ресурсов в развитии хозяйства региона. Высококвалифицированные трудовые ресурсы региона. Крупнейший центр автомобилестроения страны.

Европейский Юг, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Один из крупнейших по числу жителей и в то же время наименее урбанизированный регион страны. Агроклиматические и рекреационные ресурсы. Выдающаяся роль сельского хозяйства и рекреационного хозяйства.

Поволжье, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Крупный нефтегазоносный район. Благоприятные условия для развития сельского хозяйства. Высокая обеспеченность трудовыми ресурсами. «Автомобильный цех» страны. Нефтяная, газовая и химическая промышленность. Волго-Камский каскад ГЭС. Энергоёмкие отрасли.

Урал, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Выгодное транзитное положение и богатые минеральные ресурсы. Старый промышленный район. Уральская металлургическая база. Урал — центр тяжёлого машиностроения.

Западная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Главное богатство — огромные запасы нефти, газа и каменного угля. Ведущая роль топливно-энергетической промышленности. Чёрная металлургия Кузбасса.

Восточная Сибирь, её географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Суровые природные условия и богатые природные ресурсы региона. Огромные водные ресурсы Байкала и крупных рек. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС — крупнейший производитель электроэнергии в стране. Перспективы развития энергоёмких отраслей.

Дальний Восток, его географическое положение, ресурсы, население и специфика хозяйственной специализации. Самый большой по площади природно-хозяйственный регион страны. Благоприятное приморское положение, крайне слабая освоенность, удалённость от развитой части страны. Специализация — вывоз леса, рыбы, руд цветных металлов, золота, алмазов.

Учебные понятия

Транзитное положение, добывающие отрасли, энергоёмкие производства, Нечерноземье.

Основные образовательные идеи

- Формирование географии населения и хозяйственных особенностей каждого региона — результат сочетания длительного исторического развития, природных условий и ресурсов территории.
- Каждый из регионов России имеет свои неповторимые особенности.

Практические работы

1. Определение природных условий, определяющих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственно-го региона.
2. Определение факторов, влияющих на современную хозяйственную специализацию природно-хозяйственного региона.
3. Описание экономико-географического положения природно-хозяйственного региона.
4. Составление комплексного описания природно-хозяйственного региона по типовому плану.
5. Сравнительная характеристика географического положения природно-хозяйственных регионов.
6. Анализ специфики размещения населения и хозяйства на территории природно-хозяйственного региона.

Тема 6. Население и хозяйство Приморского края

Приморский край на карте России. Особенности географического положения края на картах России, мира. Транспортные связи с соседними государствами. Геополитическое положение края. Административное деление.

Практическая работа. Описание экономико-географического положения Приморского края.

Природные условия и ресурсы Приморского края. Минеральные, агроклиматические, водные, земельные и почвенные. Растительные и животные ресурсы. Обеспеченность края различными видами ресурсов. Хозяйственная оценка природных ресурсов.

Население Приморского края. Численность, естественное и механическое движение населения. Естественная убыль населения, отрицательное сальдо миграции, демографические проблемы. Половой и возрастной состав. Национальный состав, особенности его формирования. Городское и сельское население. Трудовые ресурсы. Образовательный уровень населения.

География промышленности Приморского края. Отраслевая структура хозяйства и ее связь с экономико-географическим положением края и природно-ресурсным потенциалом. Территориальная структура хозяйства. Проблемы и перспективы развития экономики.

География сельского хозяйства Приморского края. Отраслевая структура хозяйства и ее связь с экономико-географическим положением края и природно-ресурсным потенциалом. Территориальная структура хозяйства.

География нематериальной сферы Приморского края. Отраслевая структура хозяйства и ее связь с экономико-географическим положением края и природно-ресурсным потенциалом. Территориальная структура хозяйства.

Социально-экономическое районирование Приморского края. Проблемы и перспективы развития экономики. Экономические связи края. Природоохранные районы. Крупные промышленные и историко-культурные центры края.

Заключение (1 час)

Содержание темы

Место России в мировой экономике. Хозяйство России до XX в. Россия в XX—XXI вв. Перспективы развития.

Учебные понятия

Место России в мировой экономике.

Основные образовательные идеи

- На протяжении своей истории Россия играла значимую роль в системе мирового хозяйства, причём эта роль менялась.
- После распада СССР и экономического кризиса Россия постепенно восстанавливает свой экономический потенциал, оставаясь пока поставщиком на мировой рынок в основном сырьевой продукции.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|-------|---|--------------|
| 1 | Земля во Вселенной | 3 |
| 2 | Путешествия и их географическое отражение | 5 |
| 3 | Природа Земли | 19 |
| 4 | Географическая оболочка – среда жизни | 7 |
| 5 | Повторение | 1 |

7 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|-------|--|--------------|
| 1 | Введение | 5 |
| 2 | Земля – планета людей | 8 |
| 3 | Океаны, материки и страны мира | 51 |
| 4 | Человек и планета: история взаимоотношений | 3 |
| 5 | Повторение | 3 |

8 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|-------|------------------------|--------------|
| 1 | Введение | 1 |

| | | |
|---|---------------------|----|
| 2 | Пространство России | 7 |
| 3 | Природа и человек | 39 |
| 4 | Население России | 18 |
| 5 | Повторение | 5 |

9 класс

| № п/п | Название раздела, темы | Кол-во часов |
|----------|------------------------|-----------------|
| 1 | Введение | 1 |
| 2 | Хозяйство России | 20 |
| 3 | Районы России | 45 |
| 4 | Повторение | 2 |

Календарно-тематическое планирование по географии 6 класс

(1 в неделю – 34 часа)

| № | Тема урока | Элементы содержания | Планируемые результаты | Основные виды учебной деятельности | Форма контроля | Дата проведения | | Дом. задание |
|---|---|--|--|---|---|-----------------|------|--------------|
| | | | | | | План | Факт | |
| Раздел I(IV). Земля во Вселенной (3 ч) | | | | | | | | |
| 1 | Вращение Земли и его следствие | Когда начинается лето? Что такое тропики и полярные круги? | Метапредметные результаты: Учащийся должен <i>уметь</i> : ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины, выделять главное; приводить примеры географических следствий движения Земли; называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности; определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | п.32 |
| 2 | Географические координаты | Для чего нужны географические координаты? Что такое географическая широта и географическая долгота? | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | п.33 |
| 3 | Урок-практикум Определение географических координат точки по глобусу | Как определить географические координаты объекта, лежащего на пересечении линий градусной сети? Как определить географические координаты объекта, лежащего | | | Практическая работа | | | п.34 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | <p>между линиями градусной сети? Как, зная географические координаты, найти объект на глобусе?</p> | <p>объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов;</p> <p>классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д</p> <p>Личностные результаты: Учащийся должен <i>обладать</i>: ответственным отношением к учению,</p> | <p>географических объектов на глобусе; отбирать нужные карты, давать им характеристику; читать карты</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>основами экологической культуры.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>: объяснять значение понятий: «полярные круги», «тропики», «полярная ночь», «полярный день», «географические</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|--|--|------|
| | | | <p>координаты», «географическая широта», «географическая долгота»; показывать по карте наиболее важные элементы градусной сети; объяснять механизм смены времен года, образования полярного дня и ночи, дней осеннего и весеннего равноденствия; определять координаты точек и точек по их географическим координатам.</p> | | | | | |
| Раздел II (V). Путешествия и их географическое отражение (6 ч) | | | | | | | | |
| 4 | План местности | <p>Как можно изобразить земную поверхность? По каким правилам строится план местности? Как на плане может обозначаться масштаб? Как на планах изображаются окружающие нас объекты?</p> | <p>Метапредметные результаты: Учащийся должен <i>уметь</i>: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников;</p> | <p>Развитие и совершенствование умений: составлять и оформлять план местности, классной комнаты; ориентироваться с помощью компаса, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию;</p> | <p>Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос,</p> | | | п.35 |
| 5 | Ориентирование по плану и на местности | <p>Как пользоваться компасом? Как определить по плану свое местонахождение?</p> | | | <p>Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос,</p> | | | п.36 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|--|---|--|--|------|
| | | Как читать план местности? | выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; | определять по карте местоположение объекта | | | | |
| 6 | Урок-практикум. Составление плана местности | Полярная съемка местности. Маршрутная съемка местности | | | Практическая работа | | | п.37 |
| 7 | Многообразия карт | Какими бывают карты? Какие части земного шара могут быть показаны на карте? Как различаются карты по масштабу? | высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | п.38 |
| 8 | Урок-практикум. Работа с картой | Как, зная географические координаты, найти точки на карте? Как описать местоположение объекта на карте? | искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов; | | Практическая работа | | | п.39 |
| 9 | Контрольная работа по разделам IV «Земля во вселенной» и V «Путешествия и их географическое отражение». | Проверка предметных результатов обучения по I и II разделам | классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, | Письменная работа | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>объяснительные) и т. д</p> <p>Личностные результаты: Учащийся должен <i>обладать</i>: ответственным отношением к учению, готовностью и</p> <p>способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>основами экологической культуры.</p> <p>Предметные результаты: Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | составлять и оформлять планы местности, классной комнаты и т. п.; ориентироваться с помощью плана, по компасу, по местным признакам; приводить примеры географических карт, различающихся по масштабу, охвату территории, содержанию, назначению; определять по карте местоположение объекта. | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

Раздел III (VI.) Природа Земли (18 ч)

| | | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|------|
| <i>Тема 1 (10.) Планета воды (2 ч)</i> | <p>Метапредметные результаты:</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>: ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с</p> | <p>Развитие и совершенствование умений: выделять главное; объяснять понятия и термины; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать</p> | <p>Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос,</p> | | | п.40 |
|--|---|---|--|--|--|------|

| | | | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|
| | <p>ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов;</p> <p>классифицировать информацию; создавать тексты разных типов</p> | с контурной картой | | | | |
|--|--|--------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | <p>(описательные, объяснительные) и т. д</p> <p>Личностные результаты: Учащийся должен <i>обладать</i>: ответственным отношением к учению, готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>основами экологической культуры.</p> <p>Предметные результаты:</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p>Учащийся должен <i>уметь</i>: объяснять значение понятий: «Мировой океан», «соленость», «промилле», «океанические течения», «волны», «приливы», «отливы», «литосферные плиты», «сейсмические пояса», «эпицентр землетрясения», «кратер», «гейзер», «абсолютная высота», «относительная высота», «горизонталь», «горный хребет», «горная долина», «речная система» (и ее части), «бассейн реки», «водораздел», «питание реки», «режим реки», «воздушная масса», «тепловой пояс», «климатический пояс», «погода», «климат»; называть и показывать по карте основные географические объекты; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; объяснять особенности движения вод в Мировом океане, причины их образования; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с</p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|
| | <p> тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа суши и дна Мирового океана; определять по карте сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; показывать по карте горы и равнины, различающиеся по высоте, происхождению, строению; составлять описание климатического пояса, гор, равнин, моря, рек, озер по типовому плану; наносить на контурную карту изучаемые географические объекты; называть и показывать основные формы рельефа Земли, части Мирового океана, объекты вод суши, тепловые пояса, климатические пояса Земли; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное </p> <p> давление, направление ветра, амплитуду среднюю направление облачность, температур, температуру </p> | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|---|--|--|---|--|--|------|
| | | | воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; показывать по карте реки, озера, ледники, районы распространения болот | | | | | |
| 10 | Свойства вод Мирового океана | Почему вода в Мировом океане соленая? Какова температура океанской воды? | | | | | | |
| 11 | Движение вод в Мировом океане | Как в Мировом океане образуются волны? Чем отличаются течения от окружающих вод? Как узнали о существовании океанских течений? Как океанские течения влияют на природу приморских | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | п.41 |

| | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|--|--|---|---|--|--|------|
| | | районов материков? | | | | | | |
| Тема 2 (11.) Внутреннее строение Земли (3 ч) | | | | | | | | |
| 12 | Движение литосферных плит | Какие силы управляют перемещением материков? | | <p>Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; извлекать информацию; находить и объяснять причинно-следственные связи; называть методы изучения земных недр и Мирового океана; приводить примеры основных форм рельефа дна океана и объяснять их взаимосвязь с тектоническими структурами; объяснять особенности строения рельефа</p> | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | п.42 |
| 13 | Землетрясения: причины и последствия | <p>Что происходит во время землетрясения? Какой силы может быть землетрясение? Можно ли предсказать землетрясение?</p> | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | п.43 |
| 14 | Вулканы | <p>Что такое вулкан? Что происходит в результате извержения вулкана? Может ли человек использовать вулканы? Что такое гейзеры?</p> | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | п.44 |

| | | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|--|--|--|---|--|--|------|
| | | | | <p>суши и дна Мирового океана; определять по карте</p> <p>сейсмические районы мира, абсолютную и относительную высоту точек, глубину морей; объекты вод суши; называть и показывать по карте основные географические объекты;</p> <p>работать с контурной картой</p> | | | | |
| <i>Тема 3 (12.) Рельеф суши (3 ч)</i> | | | | | | | | |
| 15 | Изображение рельефа на планах местности и географических картах | <p>Что такое относительная и абсолютная высота? Как изображают рельеф на плане местности? Как пользоваться</p> <p>шкалой высот и глубин? Что такое профиль</p> | | <p>Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; называть и показывать</p> | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, письменный опрос. | | | п.45 |

| | | | | | | | | |
|---|---------------------|--|--|---|--|--|--|------|
| | | местности? | | основные формы рельефа Земли; приводить примеры гор и равнин, различающихся по высоте, происхождению, старению; работать с контурной картой | | | | |
| 16 | Горы | Как устроены горные области? Какие бывают горы? Как горы рождаются и развиваются? Как возникают пещеры? Какие стихийные процессы происходят в горах? | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | | | п.46 |
| 17 | Равнины | Как различаются равнины по высоте? Как рождаются равнины? Как текущая вода изменяет облик равнин? Какие формы рельефа создает на равнинах ветер? | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | | | п.47 |
| <i>Тема 4 (13.) Атмосфера и климаты Земли (6 ч)</i> | | | | | | | | |
| 18 | Температура воздуха | Почему температура воздуха с высотой понижается? Как температура воздуха меняется в течение суток? Как | | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами | Тест | | | п.48 |

| | | | | | | | | |
|----|-----------------------------|--|--|---|--|--|--|------|
| | | <p>в</p> <p>России температура воздуха меняется в течение года? Везде ли на земном шаре бывают зима и лето?</p> | | <p>учебника; выделять главное; называть и показывать тепловые пояса, климатические пояса Земли; на конкретных примерах объяснять влияние циркуляции атмосферы на климат различных областей земного шара; измерять (определять) температуру воздуха, атмосферное давление, направление ветра, облачность, амплитуду температур, среднюю температуру воздуха за сутки, месяц; описывать погоду и климат своей местности; называть и показывать по</p> | | | | |
| 19 | Атмосферное давление. Ветер | Какое бывает атмосферное давление? Что такое ветер? | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | | | п.49 |
| 20 | Облака и атмосферные осадки | Откуда берется дождь? Какие бывают атмосферные осадки? | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | | | п.50 |
| 21 | Погода и климат | Чем погода отличается от климата? Как распределены по земному шару пояса атмосферного давления? Как перемещаются воздушные массы в атмосфере Земли? Сколько на Земле климатических поясов? Какие еще причины влияют на | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | | | п.51 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|--|---------------------|--|--|------|
| | | климат? Как на климат влияет распределение суши и моря? | | карте основные географические объекты; работать с контурной картой | | | | |
| 22 | Урок-практикум. Работа с климатическими картами | Работа с картами температуры воздуха. Работа с картой «Среднегодовое количество осадков». Определение направления господствующих ветров | | | Практическая работа | | | п.52 |
| 23 | Урок-практикум. Наблюдения за погодой | Как определить направление ветра? Как правильно измерить температуру воздуха? Как определить среднюю температуру воздуха за сутки? Как определить облачность? Как определить атмосферное давление? | | | Практическая работа | | | п.53 |
| <i>Тема 5 (14.) Гидросфера — кровеносная система Земли (4ч)</i> | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|---|--|--|------|
| 24 | Реки в природе и на географических картах | Откуда в реку поступает вода? Когда воды в реке больше всего? Как меняется река от истока к устью? Как влияют на характер течения реки горные породы, слагающие ее русло? Что происходит, когда река встречается с морем? | | Развитие и совершенствование умений: выделять главное; объяснять понятия и термины; объяснять особенности движения вод в Мировом океане; называть основные части Мирового океана; работать с текстом, схемами и картами учебника; работать с контурной картой | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | п.54 |
| 25 | Озера | Какие бывают озера? Что такое сточное озеро? | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | | | п.55 |
| 26 | Подземные воды. Болота. Ледники | Как добыть воду из-под земли? Как связаны подземные воды и болота? Чем различаются горные и покровные ледники? Как на ледники влияют изменения климата? | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | | | п.56 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|-------------------|--|--|--|
| 27 | Контрольная работа №2 по разделу VI «Природа Земли» | Проверка предметных результатов по разделу «Природа Земли» | | | Письменная работа | | | |
|----|---|--|--|--|-------------------|--|--|--|

Раздел IV (VII.) Географическая оболочка— среда жизни (6 ч)

Тема 6 (15.) Живая планета (2 ч)

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|---|---|--|--|------|
| 28 | Закономерности распространения живых организмов на Земле | От чего зависит растительность? Какие типы растительного покрова есть на земном шаре? От каких условий зависит распространение животных? | Мегапредметные результаты: Учащийся должен <i>уметь</i> : ставить учебную задачу под руководством учителя; планировать свою деятельность под руководством учителя; работать в соответствии с поставленной учебной задачей; работать в соответствии с предложенным планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, | Развитие и совершенствование умений: выделять главное, объяснять понятия и термины; работать с текстом, схемами и картами учебника; выделять главное; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва— особое природное тело»; называть меры по охране | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | п.57 |
| 29 | Почва как особое природное тело | Чем отличается почва от горной породы? Какие бывают почвы? Почему человек должен охранять почву? | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | п.58 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям;</p> <p>высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях; работать с текстом и нетекстовыми компонентами; давать характеристику географических объектов;</p> <p>классифицировать информацию; создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д</p> <p>Личностные результаты: Учащийся должен <i>обладать</i>: ответственным отношением к учению,</p> | <p>природы; работать с контурной картой</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>готовностью и способностью к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; опытом участия в социально значимом труде; целостным мировоззрением; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, общественно-полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>основами экологической культуры.</p> <p>Предметные результаты обучения</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>: объяснять значение понятий: «растительный покров», «местообитание», «почва», «плодородие почв», «гумус»,</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>«географическая оболочка», «целостность и ритмичность географической оболочки», «природный комплекс», «природная зона», «географическая зональность», «высотная поясность»; объяснять закономерности распространения растительного и животного мира на Земле, приводить примеры; приводить аргументы для обоснования тезиса «почва— особое природное тело»; приводить примеры разнообразных по величине природных комплексов; доказывать проявление широтной зональности и высотной поясности;</p> <p>использовать географические карты для поиска информации; характеризовать природные зоны с использованием карт; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при различных стихийных</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|-----------|--|---|--|--|------|
| | | | бедствиях | | | | | |
| <i>Тема 7 (16.) Географическая оболочка и ее закономерности (4 ч)</i> | | | | | | | | |
| 30 | Понятие о географической оболочке | Как связаны между собой оболочки Земли? Что такое географическая оболочка? Какие свойства имеет географическая оболочка? | | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; выделять главное; работать с текстом, схемами и картами учебника; называть и характеризовать свойства географической оболочки; давать характеристику природных зон с использованием карт | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | п.59 |
| 31 | Природные комплексы как части географической оболочки | Из чего состоит географическая оболочка? Какие природные комплексы размещены на равнинах Земли? Что влияет на размещение природных комплексов в горах? | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | п.60 |
| 32 | Природные зоны Земли | Чем различаются природные зоны? Какие природные зоны существуют в жарких и влажных районах Земли? Какие природные зоны есть в жарких и сухих районах Земли? Где растет | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | п.61 |

| | | | | | | | | |
|---|--|--|--|---|---|--|--|------|
| | | самый лучший виноград? Какие природные зоны есть в умеренных широтах? Какие природные зоны есть в полярных районах нашей планеты? | | | | | | |
| 33 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | Проверка освоения планируемых результатов обучения | | | Письменная работа | | | |
| <i>Тема 8 (17.) Природа и человек (1 ч)</i> | | | | | | | | |
| 34 | Стихийные бедствия и человек | Какие бывают стихийные бедствия? Когда стихийные бедствия особенно опасны? Как человек защищается от стихийных бедствий? | | Развитие и совершенствование умений: объяснять понятия и термины; работать с учебником, атласом; приводить примеры стихийных бедствий в разных районах Земли; называть меры безопасности при стихийных бедствиях. | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | п.62 |

(68 часов – 2 часа в неделю)

| № | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Основные виды учебной деятельности | Форма контроля | Дата проведения | | Дом. задание |
|-----------------------|--------------------------------------|--|---|--|----------------|-----------------|------|--------------|
| | | | | | | План | Факт | |
| <i>Введение (5 ч)</i> | | | | | | | | |
| 1 | География в современном виде | Какой вклад в изучение планеты вносит география? Чем занимается страноведение? | Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между | Развитие и совершенствование умений: выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между | | | | п.1 |
| 2 | Материки, части света и страны | В чем разница между материком и частью света? На какой карте можно увидеть сразу все страны мира? | | | | | | п.2 |
| 3 | Разнообразие стран современного мира | Как страны различаются по географическому положению и размерам? Как страны различаются по форме государственного правления? Каково государственное устройство разных стран мира? | | | | | | п.3 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|--|---|--|--|--|-----|
| 4 | <p>Урок-практикум.</p> <p>Источники страноведческой информации</p> | <p>Как можно использовать справочную литературу для получения страноведческой информации? Чем полезны для страноведа описания путешественников и литературные произведения? Как могут помочь при составлении страноведческого описания фотографии, космические снимки и рисунки?</p> | <p>объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами;</p> <p>классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта;</p> <p>искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта;</p> | <p>компонентами объекта; объяснять значение понятий и терминов; давать характеристику политической карты мира по масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;</p> <p>показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающийся в параграфах</p> | | | | п.4 |
| 5 | <p>Урок-практикум (продолжение).</p> <p>Карта— один из основных источников страноведческой информации</p> | <p>Как охарактеризовать по карте географическое положение, природу, население и хозяйство территории? О чем могут рассказать географические на#</p> | <p>главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта;</p> | <p>и конфигурации территории; находить и подбирать различные источники информации и извлекать нужную информацию;</p> <p>показывать по карте материка и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающийся в параграфах</p> | | | | п.5 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------|---|--|--|--|--|--|
| | | звания? | <p>классифицировать информацию;</p> <p>создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.;</p> <p>создавать презентационные материалы.</p> <p>Личностные результаты:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать:</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира;</p> <p>готовности и способности</p> | | | | | |
|--|--|---------|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.</p> <p>Предметные результаты:</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>объяснять значение понятий: «физическая география», «экономическая география», «социальная география», «страноведение», «государство», «колония», «монархия», «республика», «унитарное государство», «федеративное</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|-------------------------------------|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>государство», «источники географической информации»; давать характеристику политической карты мира — по</p> <p>масштабу, охвату территории, содержанию; находить и показывать по карте различные государства, определять пограничные соседние государства; приводить простые примеры различий между государствами по географическому положению, размерам и конфигурации территории; показывать по карте материки и части света, границу между Европой и Азией, страны, упоминающиеся в параграфах; находить и подбирать различные источники информации, извлекать нужную информацию.</p> | | | | | |
| Раздел I. Земля — планета людей (8 ч) | | | | | | | | |
| | <i>Тема 1. Население мира (5 ч)</i> | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|--|--|-----|-----|
| 6 | Расселение человека по земному шару | Как люди заселяли Землю? Где появились древние государства? Откуда и куда мигрировали люди на протяжении нашей эры? | Метапредметные результаты: Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; показывать по карте предполагаемые пути расселения человечества на Земле; называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице; приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности; давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносам); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»; приводить примеры и объяснять различия | | | | п.6 | |
| 7 | Численность и размещение населения мира | Сколько человек живет на Земле? Насколько быстро растет население нашей планеты? Как население распределено по Земле? Что мешает человеку заселить всю планету? | | | | | | п.7 | |
| 8 | Человеческие расы | К каким основным расам относится население земного шара? Какие внешние признаки характерны для представителей различных рас? Имеются ли у рас преимущества друг перед другом? | | | | | | | п.8 |
| 9 | Народы мира | Что такое народ? По каким признакам различаются | | | | | | | п.9 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|------|
| | | народы мира? Что такое языковые семьи? Какие религии исповедуют разные народы? | задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; | между городским и сельским образом жизни; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте | | | | |
| 10 | Городское и сельское население. Крупнейшие города мира | Как живут люди в городе и сельской местности? Что такое урбанизация? Есть ли в облике разных городов общие черты? Какие проблемы испытывают жители городов? | создавать тексты разных типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентационные материалы. | | | | | п.10 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>Личностные результаты:</p> <p>Учащийся должен <i>обладать:</i> целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | <p>процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;</p> <p>эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира.</p> <p>Предметные результаты обучения:</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>: объяснять значение понятий: «численность населения», «плотность населения», «языковая семья», «городское и сельское население», «урбанизация», «первичные, вторичные, третичные виды хозяйственной деятельности (первичный, вторичный, третичный сектор экономики)», «добывающая и обрабатывающая промышленность», «растениеводство», «животноводство», «сфера услуг»; показывать по карте предполагаемые пути расселения</p> | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | <p>человечества на Земле;</p> <p>называть причины переселения людей в прошлом и в настоящее время; давать характеристику изменений численности населения Земли по таблице;</p> <p>приводить примеры частей света и стран с разной плотностью населения, используя карту плотности;</p> <p>давать характеристику карты «Плотность населения»; объяснять расовые отличия разных народов мира; приводить примеры различий между разными народами (этносами); давать характеристику карт «Народы мира», «Религии мира», «Языковые семьи»;</p> <p>приводить примеры и объяснять различия между городским и сельским образом жизни;</p> <p>приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между</p> | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|------|
| | | | ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности людей; называть и показывать по карте географическую номенклатуру, выделенную в тексте. | | | | | |
| | <i>Тема 2. Хозяйственная деятельность людей (3 ч)</i> | | | | | | | |
| 11 | Возникновение и развитие хозяйства | Как Робинзон Крузо сумел выжить на необитаемом острове? Какими видами хозяйственной деятельности занимался Робинзон? | | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий и терминов; приводить примеры различных видов деятельности людей и объяснять различия между ними; называть причины изменений хозяйственной деятельности | | | | п.11 |
| 12 | Современное хозяйство мира | Что такое промышленность? Каким бывает сельское хозяйство? Какие предприятия образуют третичный сектор экономики? Как связаны экономики разных стран? | | | | | | п.12 |
| 13 | Итоговый урок по разделу | Обобщение и систематизация | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|--|--|------|
| | «Земля — планета людей» | знаний. Итоговый контроль | | | | | | |
| Раздел II. Океаны, материки и страны мира (51 ч) | | | | | | | | |
| | <i>Тема 3. Океаны (6 ч)</i> | | Метапредметные результаты: | | | | | |
| 14 | Мировой океан и его значение для человечества | Как люди изучали Мировой океан? Каково значение Мирового океана для Земли? Как распределена жизнь в Мировом океане? Что дает океан человеку? Как человек воздействует на океан? | Учащийся должен уметь: планировать свою деятельность под руководством учителя и самостоятельно; работать в соответствии с поставленной учебной задачей, с предложенным или составленным самостоятельно планом; участвовать в совместной деятельности; сравнивать полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их | Развитие и совершенствование умений: искать и отбирать информацию; работать с текстом; работать в соответствии с планом; объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние | | | | п.13 |
| 15 | Атлантический океан— самый молодой и освоенный | Каковы особенности географического положения и природы Атлантического океана? Какие богатства Атлантического океана использует человек? | полученные результаты с ожидаемыми; оценивать свою работу и работу одноклассников; выделять главное, существенные признаки понятий; определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов; сравнивать объекты, факты, явления, события по заданным критериям; высказывать суждения, подтверждая их | Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; доказывать по карте и на глобусе географические | | | | п.14 |
| 16 | Особенности природы и хозяйственного | Каковы особенности географического | | | | | | п.15 |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|--|------|
| | использования Индийского океана | положения и природы Индийского океана? Как человек осваивает Индийский океан? | <p>фактами; классифицировать информацию по заданным признакам; выявлять причинно-следственные связи; решать проблемные задачи; анализировать связи соподчинения и зависимости между компонентами объекта; искать и отбирать информацию в учебных и справочных пособиях, словарях, других источниках информации; работать с текстом и нетекстовыми компонентами: выделять главную мысль, искать определение понятий, составлять простой и сложный план, искать ответы на вопросы, составлять вопросы к текстам, составлять логические цепочки, составлять по тексту таблицы, схемы; составлять качественное и количественное описание объекта; классифицировать информацию; создавать тексты разных</p> | <p>объекты, упоминаемые в тексте учебника</p> | | | | | |
| 17 | Тихий океан — самый большой и глубокий | Чем знаменит самый большой океан планеты? Какие богатства океана использует человек? | | | | | | | п.16 |
| 18 | Северный Ледовитый океан — самый маленький и холодный | Чем Северный Ледовитый океан отличается от других океанов Земли? Как Северный Ледовитый океан используется человеком? | | | | | | | п.17 |
| 19 | Итоговый урок по теме «Океаны» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль | | | | | | | |
| | <i>Тема 4. Евразия. Общая характеристика (4 ч)</i> | | | | | | | | |
| 20 | Урок-практикум. Евразия. Географическое | 20 | | | | Развитие и совершенствование умений: показывать по | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|--|------|
| | положение | | типов (описательные, объяснительные) и т. д.; создавать презентационные материалы. | карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовую план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов | | | | | |
| 21 | Урок-практикум. Рельеф Евразии | 21 | | | | | | | п.19 |
| 22 | Урок-практикум. Климат Евразии | 22 | | | | | | | п.20 |
| 23 | Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии | 23 | Личностные результаты: Учащийся должен обладать: целостным мировоззрением, соответствующим современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающим социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; осознанным, уважительным и доброжелательным отношением к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем | | | | | | п.21 |
| | <i>Тема 5. Европа (11 ч)</i> | | | | | | | | |
| 24 | Северная Европа | Где находятся страны Северной Европы? Каковы особенности природы этих стран? Каковы | | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материка и части света, определять их | | | | | п.22 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|------|
| | | особенности населения и хозяйства этих стран? | взаимопонимания; коммуникативной компетентностью в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; эстетическим сознанием, развитым через освоение художественного наследия стран и народов мира. | географическое положение, используя типовой план; объяснять логику | | | | |
| 25 | Средняя Европа. Британские острова (Великобритания, Ирландия) | Где находятся Британские острова? Каковы особенности природы Британских островов? Каковы особенности населения и экономики стран, расположенных на Британских островах? | Предметные результаты обучения: | изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, | | | | п.23 |
| 26 | Франция и страны Бенилюкса | Каковы особенности природы Франции? Как живет Франция? Чем эта страна известна в мире? Каковы особенности стран Бенилюкса? | Учащийся должен уметь: объяснять значение понятий; называть наиболее значимые этапы изучения Мирового океана; доказывать примерами влияние Мирового океана на жизнь планеты и людей; называть и объяснять своеобразие природных особенностей каждого океана Земли; давать описание и | | | | | п.24 |
| 27 | Германия и Альпийский страны | Какова природа Германии? Каковы особенности населения и хозяйства Германии? Каковы | | | | | | п.25 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|------|--|
| | | особенности природы, населения и хозяйства Альпийских стран? | характеристику океанов с использованием карт и других источников информации; показывать по карте географические объекты, упоминаемые в тексте учебника; показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение, используя типовую план; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны Европы, Азии, Африки, Америки, Австралии; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать | населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного | | | | |
| 28 | Польша, Чехия, Словакия, страны Балтии | Какова природа Польши, Чехии и Словакии? Кто живет в этих странах? Какие страны называют странами Балтии? Какова природа этих стран? Как живут прибалты? | | | | | п.26 | |
| 29 | Белоруссия, Украина и Молдавия | Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто живет в этих странах? | | | | | п.27 | |
| 30 | Южная Европа. Страны на Пиренейском полуострове | Какие страны находятся на Пиренейском полуострове? Какова природа стран Пиренейского полуострова? Какими эти страны были раньше? Как различаются природа, население и его хозяйственная | | | | | п.28 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|------|
| | | деятельность в разных частях Испании и Португалии? | основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, заселяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, | природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану | | | | |
| 31 | Страны на Апеннинском полуострове | Какова природа Италии? Чем знаменита Италия? | | | | | | п.29 |
| 32 | Дунайские и Балканские страны | Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Кто заселяет Балканские и Дунайские страны? | | | | | | п.30 |
| 33 | Россия— самая большая по площади страна мира | Где расположена Россия? Каковы особенности географического положения России? | достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, | | | | | п.31 |
| 34 | Природа, население и хозяйство России | Каковы главные особенности природы России? Какими богатствами одарила Россию природа? В чем особенность населения России? Как различаются географические | | | | | | п.32 |

| | | | | | | | | | |
|----|--------------------|---|---|--|--|--|--|------|------|
| | | районы России? | <p>границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану;</p> <p>на основе использования разнообразных источников информации выявлять отличительные особенности природы, населения и хозяйства стран и народов.</p> | | | | | | |
| | Тема 6. Азия (8 ч) | | | | | | | | |
| 35 | Закавказье | Где находятся эти страны? Каковы особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства стран Закавказья? | | | <p>Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки и части света, определять их географическое положение,</p> <p>используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы</p> | | | | п.33 |
| 36 | Юго-Западная Азия | Какие страны образуют Юго-Западную Азию и где они находятся? Какова природа этих стран? Чем известны страны Юго-Западной Азии? Кто в них живет и чем занимаются эти люди? | | | | | | | п.34 |
| 37 | Центральная Азия | Где находятся страны Центральной Азии? Почему Центральную Азию называют «краем пустынь и гор»? Каковы | | | | | | п.35 | |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|------|
| | | особенности жизни населения стран Центральной Азии? | | материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте | | | | |
| 38 | Китай и Монголия | Где находятся эти страны? Каковы главные особенности природы этих стран? Каковы особенности населения и хозяйства Китая и Монголии? | | | | | | п.36 |
| 39 | Япония и страны на Корейском полуострове | Где находятся эти страны? Каковы особенности природы Японии? Как живут японцы? Каковы особенности природы и населения Корейского полуострова? | | | | | | п.37 |
| 40 | Южная Азия | Где находятся страны Южной Азии? В чем заключается разнообразие природы этих стран? Как в | | | | | | п.38 |

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------|--|--|--|--|--|--|------|
| | | Южной Азии живут люди? | | основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; | | | | |
| 41 | Юго-Восточная Азия | Где находится Юго-Восточная Азия? Какова природа этой части Азии? Как в Юго-Восточной Азии живут люди? | | показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты | | | | п.39 |
| 42 | Итоговый урок по теме «Евразия» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль | | | | | | |
| | <i>Тема 7. Африка (6 ч)</i> | | | | | | | |
| 43 | Общая характеристика Африки | Каковы особенности природы Африки? Чем различаются страны Африки? | | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, | | | | п.40 |
| 44 | Северная Африка | Где находятся страны Северной Африки? Что | | | | | | п.41 |

| | | | | | | | | |
|----|-------------------------------|--|--|---|--|--|--|------|
| | | известно о прошлом этих стран? Какие природные районы можно выделить в Северной Африке? Чем различаются занятия населения этих стран? | | используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную | | | | |
| 45 | Западная и Центральная Африка | Каковы размеры этой части Африки? Какова природа расположенных здесь стран? Какие народы проживают на территории Западной и Центральной Африки и чем они занимаются? | | | | | | п.42 |
| 46 | Восточная Африка | Где находятся страны Восточной Африки? Какова природа этих стран? Кто населяет страны Восточной Африки? Чем интересен остров Мадагаскар? | | | | | | п.43 |
| 47 | Южная Африка | Где находятся страны Южной | | | | | | п.44 |

| | | | | | | | | |
|----|--------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | Африки? Каковы особенности природы этих стран? Кто населяет Южную Африку? | | деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы | | | | |
| 48 | Итоговый урок по теме «Африка» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|------|
| | | | | ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты | | | | |
| | <i>Тема 8. Америка — Новый Свет (9 ч)</i> | | | | | | | |
| 49 | Северная Америка. Южная Америка. Общая характеристика | Каковы особенности природы Север\ной Америки? Каковы особенности природы Южной Америки? | | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; | | | | п.45 |
| 50 | Канада | Где находится Канада? Какова природа Канады? Как живут канадцы? Каковы особенности природы и населения самого большого в мире острова? | | | | | | п.46 |
| 51 | Особенности географического положения, государственного | Где находятся США? Каково государственное устройство США? | | | | | | п.47 |

| | | | | | | | | |
|----|----------------------------------|--|--|--|--|--|--|------|
| | устройства и природы США | Каковы особенности рельефа, климата и внутренних вод США? В каких природных зонах располагается территория США? | | приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и | | | | |
| 52 | Население и хозяйство США | Как происходило заселение территории США? Кто такие американцы и где они живут? Какие особенности имеет хозяйство США? Чем различаются районы США? | | океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды; определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических | | | | п.48 |
| 53 | Центральная Америка и Вест-Индия | Какие страны находятся в Центральной Америке? Что такое Вест-Индия? Каковы природа, население и хозяйство Мексики? Каковы особенности небольших стран Центральной | | | | | | п.49 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|------|
| | | Америки? Каковы особенности многочисленных островов Вест-Индии? | | объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты; называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую | | | | |
| 54 | Бразилия | Где находится Бразилия и каковы ее размеры? Какова природа Амазонии? Каковы особенности природы Бразильского плоскогорья? Каковы главные черты населения и хозяйства Бразилии? | | | | | | п.50 |
| 55 | Хребты и нагорья Анд: от Венесуэлы до Чили | Какие страны называют Андскими? Каковы особенности рельефа Андских стран? Какие природные комплексы сформировались в Андских странах? Каковы особенности населения и хозяйства Андских стран? Чем | | | | | | п.51 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|------|
| | | знамениты Андские страны? | | характеристику их природы по типовому плану | | | | |
| 56 | Лаплатские страны | Где находятся эти страны? Какова природа этих стран? Каковы отличительные черты Лаплатских стран? | | | | | | п.52 |
| 57 | Итоговый урок по теме «Америка— Новый Свет» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль | | | | | | |
| <i>Тема 9. Австралия и Океания (4 ч)</i> | | | | | | | | |
| 58 | Географическое положение и природа Австралии | Какова природа Австралии? Почему Австралию можно назвать материком-заповедником? | | Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материка и части света, определять их географическое положение, используя типовой план; объяснять логику изучения географического положения; определять и называть факторы, определяющие географическое | | | | п.53 |
| 59 | Австралийский Союз | Когда европейцы узнали об Австралии и заселили ее? Какие особенности характерны для современного населения и хозяйства Австралийского Союза? | | | | | | п.54 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|--|--|--|------|
| 60 | Океания | <p>Что такое Океания? Каковы особенности природы и населения Океании? Каковы особенности Меланезии? Каковы особенности Полинезии? Каковы особенности Микронезии? Как образуются коралловые рифы и атоллы?</p> | | <p>положение частей света, отдельных субрегионов и стран; называть и показывать регионы и страны материка; приводить примеры, доказывающие влияние географического положения на природу материка, крупного региона, страны; называть характерные особенности природы материков и океанов; давать физико-географическую характеристику страны по картам атласа; приводить примеры и описывать основные виды хозяйственной деятельности людей, населяющих страны мира, а также хозяйственную деятельность людей в океанах; объяснять характерные особенности природы отдельных регионов мира, используя карты, схемы, слайды;</p> | | | | п.55 |
| 61 | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» | <p>Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль</p> | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | <p>определять по карте народы, населяющие ту или иную территорию; давать описания характерных географических объектов, достопримечательностей отдельных субрегионов и стран, используя различные источники информации; называть и показывать по карте основные географические объекты, упомянутые в изученных параграфах, а также географические объекты, являющиеся памятниками Всемирного природного и культурного наследия; показывать по карте территорию отдельных регионов мира, границы ее по природным объектам, основные формы рельефа, реки, озера; характеризовать береговую линию, называя географические объекты; объяснять</p> | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|---|--|--|--|------|
| | | | | <p>размещение и плотность населения, анализируя соответствующие карты;</p> <p>называть и показывать по карте отдельные страны, используя карты атласа, давать физико-географическую характеристику их природы по типовому плану</p> | | | | |
| | <i>Тема 10. Полярные области Земли (3 ч)</i> | | | | | | | |
| 62 | Полярные области Земли | <p>Что называют полярными областями Земли? Чем похожи и чем различаются Арктика и Антарктика? Что представляет собой сухопутная часть Арктики? Как люди исследовали полярные области Земли?</p> | | <p>Развитие и совершенствование умений: показывать по карте отдельные материки, определять их географическое положение, используя типовой план; приводить примеры влияния географического положения на природу материка; называть характерные особенности природы материков</p> | | | | п.56 |
| 63 | Антарктика | <p>Каковы природные особенности Антарктики? Чем Антарктида отличается от других материков?</p> | | <p>и океанов</p> | | | | п.57 |

| | | | | | | | | |
|----|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | Кто живет в Антарктиде? | | | | | | |
| 64 | Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль | | | | | | |

Раздел III. Человек и природа. История взаимоотношений (4 ч)

| | | | | | | | | |
|----|---|---|---|---|--|--|--|------|
| 65 | История изменения природы Земли человеком | Как изменяли природу первобытные люди? Как воздействовало на природу древнее земледелие? Чем различается изменение природы человеком в древности и в наши дни? Что происходит Развитие и совершенствование умений: доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и в | <p>Метапредметные результаты обучения:</p> <p>Ставить учебную задачу под руководством учителя планировать свою деятельность под руководством учителя</p> <p>оценивать работу одноклассников выявлять причинно-следственные связи работать с текстом: составлять логические цепочки, таблицы, схемы создавать объяснительные тексты выслушивать и объективно оценивать другого</p> <p>уметь вести диалог, вырабатывая общее решение</p> <p>Предметные результаты</p> | Развитие и совершенствование умений: доказывать на конкретных примерах изменение природы под влиянием деятельности человека во времени на различных материках и планете Земля; объяснять значение свойств географической оболочки и круговорота веществ и энергии | | | | п.58 |
|----|---|---|---|---|--|--|--|------|

| | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|--|--|--|--|--|------|
| | | земных оболочках под влиянием деятельности человека? | <p>обучения:</p> <p>особенности взаимодействия природы и человека; особенности влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли; следствия влияния хозяйственной деятельности человека на оболочки Земли;</p> <p>центры происхождения культурных растений;</p> <p>местоположение территорий с наибольшей степенью концентрации хозяйственной деятельности человека</p> | | | | | |
| 66 | Изменение человеком природы материков | <p>Почему у взаимоотношений природы и человека на разных материках Земли есть свои особенности? Как человек</p> <p>изменяет природу Евразии и Северной Америки? Как человек изменяет природу Южной Америки? Как человек</p> <p>влияет на природу Африки?</p> | | | | | | п.59 |

| | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 67 | Годовая контрольная работа | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль | | | | | | |
| 68 | Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс» | Подведение итогов | | | | | | |

Календарно-тематическое планирование по географии 8 класс

(68 часов – 2 часа в неделю)

| № | Тема урока | Элементы содержания | Требования к уровню подготовки учащихся | Основные виды учебной деятельности | Форма контроля | Дата проведения | | Дом. задание | |
|-----------------------|-----------------------------------|---|---|--|----------------|-----------------|------|--------------|--------------------|
| | | | | | | План | Факт | | |
| Введение (1 ч) | | | | | | | | | |
| 1 | Зачем мы изучаем географию России | География— один из способов познания окружающего мира. Разделы географической науки. География России и краеведение. Географический взгляд на мир | <p>Метапредметные умения:</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>— отбирать нужные источники информации, оценивать и анализировать их особенности и значимость</p> <p>Предметные умения:</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> <p>— называть основные задачи географической</p> | <p>Формирование представлений о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования. Развитие и совершенствование умений: ставить</p> | | | | | Введение, стр 7-10 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---|-----------------------------|--|--|--------------------------------|
| | | | <p>науки и, в частности, географии России;</p> <p>— объяснять, что такое «географический взгляд на мир»;</p> <p>— приводить примеры объектов изучения разными разделами географической науки;</p> <p>— называть различные источники географической информации, объясняя их особенности</p> | | | | | |
| Раздел I. Пространство России (8 ч) | | | | | | | | |
| 2/1 | Россия на карте мира | Какова доля России в территории и населении мира? | <p>Метапредметные умения:</p> <p>Учащийся должен <i>уметь</i>:</p> | Формирование первичных компетенций использования территориального | Фронтальная устная проверка | | | §1 |
| 3/2 | Географическое положение Практические работы. 1. | Есть ли страна севернее и холоднее? Где находятся | — анализировать и делать выводы на основании работы с картохемами | подхода как основы географического мышления. Развитие и | Практическая работа | | | §1 нанесение на к/к границы |

| | | | | | | | | |
|-----|---|---|---|--|-----------------------------|--|--|-----------------------|
| | «Сравнение географического положения России и Канады» | крайние точки России? Какова протяженность территории России? | учебника; — работать с географической картой Предметные умения: | совершенствование умений: выделять главное, отбирать и работать с различными источниками, анализировать и делать | | | | России, крайних точек |
| 4/3 | Границы России Практические работы. 2. «Выявление особенностей географического положения района своего проживания» | С какими странами граничит Россия на суше? Каковы морские границы России? | Учащийся должен <i>уметь</i> : — приводить примеры и объяснять расширение и сокращение территории страны | выводы, выявлять причинно-следственные связи; объяснять значение понятий; определять по карте географическое положение России, называя | Устный опрос | | | §2 |
| 5/4 | Россия на карте часовых поясов | Что такое поясное, декретное и летнее время? Где на Земле начинаются новые сутки? | на разных исторических этапах ее развития; — называть особенности географического положения России; | основные его особенности, и делать выводы о влиянии географического | Фронтальная устная проверка | | | §3, составить задачи. |
| 6/5 | Формирование территории России | Как начиналось освоение новых земель? Как происходило присоединение восточных территорий? Как происходило присоединение южных земель? Как Россия закреплялась на Дальнем Востоке? | о северном положении страны; — обосновывать преимущества и | положения на природу и освоение территории России; оценивать влияние географического положения и величины территории на особенности природы и жизнь людей; показывать на карте крайние точки | Фронтальная устная проверка | | | §4 , план параграфа. |

| | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|-----------------------------|--|--|-----|
| | | Чем закончился период расширения территории государства? | недостатки величины территории и северного положения; | страны; | | | | |
| 7/6 | Географическое изучение территории России | Какие главные задачи стоят перед географической наукой на первых этапах освоения и изучения новых территорий? Бывают ли географические «закрытия»? Могут ли географы помочь преобразовать территорию? Каковы современные задачи географии России? Какие бывают сточники географических знаний? | <p>— называть и показывать по карте соседей России 1-го и 2-го порядка;</p> <p>— высказывать оценочные суждения о географическом положении России с позиции выстраивания взаимоотношений со странами и регионами мира;</p> <p>— давать оценку различным участкам сухопутных и морских границ России;</p> <p>— показывать на карте основные природные пограничные объекты;</p> <p>— давать сравнительную</p> | <p>определять особенности географического положения территории своего проживания (город, субъект Федерации и т. д.); характеризовать роль русских землепроходцев и исследователей в освоении и изучении территории</p> <p>страны; решать задачи по определению географических координат и разницы во времени часовых поясов, приводить примеры воздействия разницы во времени на жизнь населения; показывать границы России и пограничные страны; приводить примеры значения границы для связей с другими</p> <p>странами; давать оценку и приводить</p> | Фронтальная устная проверка | | | §5. |
| 8/7 | Географическое районирование | Выделение границ географических районов в западном и восточном | <p>— давать сравнительную</p> | <p>странами; давать оценку и приводить</p> | Фронтальная устная проверка | | | §6. |

| | | | | | | | | |
|-----|--|---|---|---|-------------------|--|--|--|
| | | регионах страны. | характеристику географического положения России | примеры изменения значения границ | | | | |
| 9/8 | Итоговый урок по разделу «Пространства России» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль | с какой-либо другой страной; — определять время на разных участках территории России | во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности; приводить примеры различных видов районирования | Письменная работа | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|--|---|--|--|------------------|
| | | | | | | | | |
| Раздел II. Природа и человек (39 ч) | | | | | | | | |
| Тема 1. Рельеф и недра (5 ч) | | | | | | | | |
| 10/1 | Строение земной коры (литосферы) на территории России | Как определяют возраст и изучают геологическую историю развития Земли? Что такое геохронологическая шкала? Что такое тектонические структуры? Как образуются горы? | Метапредметные умения: Учащийся должен уметь: — планировать проектную или исследовательскую деятельность; — выявлять причинно-следственные связи, владеть навыками анализа; — работать с текстом и внетекстовыми компонентами | Развитие и совершенствование умений: ставить учебную задачу, выбирать наиболее рациональную последовательность выполнения учебной задачи; планировать и корректировать свою деятельность в соответствии с ее целями, задачами и условиями; систематизировать и структурировать | Устный опрос | | | §7, работа с к/к |
| 11/2 | Важнейшие особенности рельефа России Практические работы. | Что представляют собой равнины России? Какие горные сооружения окаймляют равнины? | | | Устный опрос Практическая работа | | | §8, таблица |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|---|--|------------------------------|--|--|----------------|
| | <p>3.«Обозначение на контурной карте наиболее крупных форм рельефа»</p> <p>. «Установление взаимосвязей тектонических структур, рельефа и полезных ископаемых на основе работы с разными источниками географической информации на примере своего края»</p> | | <p>учебника;</p> <p>— представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса.</p> <p>Предметные умения:</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— читать и анализировать тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;</p> <p>— определять возраст горных пород на территории по геологической карте;</p> <p>— давать характеристику разных этапов развития жизни по геохронологической</p> | <p>информацию; выявлять причинно-следственные связи; показывать по карте крупные природные объекты; выявлять взаимозависимость тектонической структуры, формы рельефа, полезных ископаемых на основе сопоставления карт; приводить примеры влияния рельефа на природу и жизнь людей на примере своего края; показывать по карте основные формы рельефа, выявлять особенности рельефа страны; наносить на контурную карту основные формы рельефа; на основе сопоставления карт выявлять</p> | | | | |
| 12/3 | Современное развитие рельефа | <p>Как внутренние силы Земли влияют на рельеф? Какова роль внешних сил в формировании рельефа? Как ледник изменял лик планеты? Как воды изменяют земную поверхность? Что такое эоловые формы рельефа?</p> | <p>тектоническую и геологическую карты, геохронологическую таблицу;</p> <p>— определять возраст горных пород на территории по геологической карте;</p> <p>— давать характеристику</p> | | Письменная работа | | | §9 |
| 13/4 | Использование недр Практические | <p>Какими рудными полезными ископаемыми богата</p> | <p>разных этапов развития жизни по геохронологической</p> | | Устный опрос Практическая | | | §10, повторить |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|--------------------------|--|--|--------------|
| | <p>работы 4</p> <p>«Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо территории (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве»</p> | <p>Россия? Где добывают полезные ископаемые осадочного происхождения? Как добыча полезных ископаемых влияет на окружающую среду?</p> | <p>шкале;</p> <p>— доказывать (приводить примеры) соответствия рельефа и тектонических структур;</p> <p>— доказывать разнообразие рельефа (приводить примеры), называя важнейшие особенности рельефа России;</p> <p>— показывать на карте основные формы рельефа;</p> | | <p>работа</p> | | | <p>тему.</p> |
| 14/5 | <p>Итоговый урок по теме «Рельеф и недра»</p> | <p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Итоговый контроль</p> | <p>— приводить примеры влияния рельефа на жизнь и хозяйственную деятельность населения;</p> <p>— давать характеристику рельефа своей местности;</p> <p>— приводить примеры изменений рельефа под влиянием различных факторов;</p> <p>— показывать на карте</p> | | <p>Письменная работа</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|-----------------------------|--|---|---|--|--|--|--|-----|
| | | | <p>районы вулканизма и землетрясений;</p> <p>— приводить примеры влияния деятельности человека на изменения в рельефе</p> <p>на примере своей местности;</p> <p>— определять по карте районы, наиболее опасные с точки зрения проявления стихийных явлений;</p> <p>— называть меры безопасности при стихийных явлениях;</p> <p>— показывать на карте наиболее крупные месторождения;</p> <p>— высказывать доводы.</p> | | | | | |
| Тема 2. Климат (6 ч) | | | | | | | | |
| 15/1 | <p>Общая характеристика климата России</p> | <p>В каких климатических поясах находится наша страна? Чем объяснить ярко выраженную сезонность</p> | <p>Метапредметные умения</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— работать с</p> | <p>Развитие и совершенствование умений: приводить примеры влияния климата на природу и</p> | <p>Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос,</p> | | | §11 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|---|---|---|--|--|--------------|
| | | климатических характеристик и холодную продолжительную зиму на территории страны? | различными источниками информации: текстом учебника, картами атласа, климатограммами, картограммами; | жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России), читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего | | | | |
| 16/2 | Закономерности циркуляции воздушных масс. Атмосферные фронты, циклоны и антициклоны | Каковы закономерности движения воздушных масс над территорией России? Как влияет климат на западный перенос воздушных масс? Какие особенности климата определяют континентальные воздушные массы? Что такое атмосферный фронт? Как меняется погода при движении атмосферных фронтов? Что такое циклон и антициклон? Как меняется погода при движении циклонов и антициклонов? | — высказывать свои суждения, подтверждая их фактами; — представлять информацию в различных формах (тезисы, эссе, презентации) Предметные умения: Учащийся должен уметь: — приводить примеры влияния климата на жизнь людей; — используя карту, называть факты, подтверждающие влияние северного географического положения страны на климат; | определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России), читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | §12, таблица |
| 17/3 | Распределение температур | Как влияют на распределение температур и осадков океаны и течения? | влияние северного географического положения страны на климат; | определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России), читать и сопоставлять климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, | | | §13 |

| | | | | | | | | |
|------|---|---|--|--|---|--|--|-------------------------|
| | и осадков | Какой регион самый холодный? Каковы закономерности изменения количества осадков на территории страны | — объяснять на примерах изменчивость климатических условий вследствие циркуляции атмосферы и сезонности изменений воздушных масс; — на основе анализа карт приводить примеры и объяснять особенности распределения температур и осадков на территории России; — характеризовать, используя картографические источники информации, различные типы климатов; — оценивать климатические условия с точки зрения жизни людей; — высказывать оценочные суждения об особенностях климата России с | края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени | | | | |
| 18/4 | Типы климата нашей страны Практические работы. 5 «Характеристика климатических областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей» | Чем характеризуются арктический и субарктический климаты? Какие климатические области выделяют в пределах умеренного климатического пояса? Чем характеризуется субтропический климат? | | | Устный опрос Практическая работа | | | §14 |
| 19/5 | Климат и человек Практические работы. 6. «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами» | Что такое комфортность климата? Почему важно прогнозировать погоду? Какие особенности климата важны для ведения сельского хозяйства? | | | Устный опрос Практическая работа | | | §15 повт. §11-14 |

| | | | | | | | | |
|--|---|---|---|---|--------------|--|--|--------------|
| 20/6 | Итоговый урок по теме «Климат» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль | точки зрения комфортности проживания людей | | Тест | | | |
| Тема 3. Богатство внутренних вод России (4 ч) | | | | | | | | |
| 21/1 | Реки «Характеристика реки с точки зрения возможностей ее хозяйственного использования» | Как распределена речная сеть по территории страны? Что такое река? Какие особенности рек важно знать человеку? Что такое расход воды в реке и годовой сток? Чем питаются и в каком режиме живут реки? | Метапредметные умения: Учащийся должен уметь: — ставить учебные задачи и планировать свою работу (при работе над характеристикой или описанием объекта), понимать разницу между описанием и характеристикой объекта; — сравнивать объекты, выделяя существенные признаки (сравнительная характеристика водных объектов); — создавать собственную информацию (реферат, | Развитие и совершенствование умений: приводить примеры влияния климата на природу и жизнь людей; сравнивать Россию с другими странами по количеству получаемого солнечного тепла; определять по карте закономерности распределения суммарной солнечной радиации; давать краткое описание основных типов погод, которыми характеризуются климатические пояса и области, оценку климатических особенностей России), | Устный опрос | | | §16, термины |
| 22/2 | Озера, подземные воды, многолетняя мерзлота и ледники .«Обозначение на контурной карте крупных рек и озер» | Какого происхождения могут быть озерные котловины? Можно ли назвать подземные воды полезными ископаемыми? Почему многолетняя мерзлота— феномен природы? Каково значение современных ледников? | информацию (реферат, | читать и сопоставлять | Устный опрос | | | §17 к/к |
| 23/3 | Человек и вода | Почему воду считают | | | Устный опрос | | | §18, |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|----------------------------|--|--|-----------------------|
| | <p>Практические работы. 7. «Оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий на примере Приморского края»</p> | <p>источником всего живого на Земле? Что происходит с рекой при строительстве на ней гидротехнических сооружений? Почему мелеют и исчезают реки? Зачем реки соединяют каналами? Какое значение имеют подземные воды для человека?</p> | <p>презентация);</p> <p>— участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</p> <p>Предметные умения:</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— приводить доказательства в пользу утверждений: «Реки — природный ресурс», «Реки — географический каркас территории»;</p> <p>— показывать на карте крупные речные системы страны;</p> <p>— давать характеристику реки с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности людей на основе анализа карт;</p> <p>— отбирать необходимые карты для характеристики</p> | <p>климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени</p> | <p>Практическая работа</p> | | | <p>повторить тему</p> |
| 24/4 | <p>Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России»</p> | <p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Итоговый контроль</p> | <p>презентация);</p> <p>— участвовать в совместной деятельности (групповая работа по описанию объекта)</p> <p>Предметные умения:</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— приводить доказательства в пользу утверждений: «Реки — природный ресурс», «Реки — географический каркас территории»;</p> <p>— показывать на карте крупные речные системы страны;</p> <p>— давать характеристику реки с точки зрения жизни и хозяйственной деятельности людей на основе анализа карт;</p> <p>— отбирать необходимые карты для характеристики</p> | <p>климатические карты, проводить анализ их содержания; объяснять влияние разных типов воздушных масс, постоянных и переменных ветров на климат отдельных территорий (своего края); давать характеристику климата своей области (края, республики); приводить примеры изменений климата во времени</p> | <p>Письменная работа</p> | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>или описания реки;</p> <p>— приводить примеры значения разных видов внутренних вод как водных ресурсов;</p> <p>— показывать на карте крупные озера, области многолетней мерзлоты, ледников;</p> <p>— объяснять размещение внутренних вод по территории страны;</p> <p>— приводить доказательства необходимости рационального использования водных ресурсов;</p> <p>— на основе анализа карт объяснять размещение населения и разнообразия хозяйственной деятельности;</p> <p>— приводить примеры рационального использования</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|--|--|-----|
| | | | объектов внутренних вод | | | | | |
| Тема 4. Почвы— национальное достояние России (5 ч) | | | | | | | | |
| 25/1 | Почвы — «особое природное тело» Практические работы. 8. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования | Почему почвы называют «особым природным телом»? Какое строение имеют почвы? | Метапредметные умения Учащийся должен уметь: — находить, отбирать и использовать различные источники информации по теме; | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; приводить примеры, свидетельствующие о значении почв для земледелия; называть факторы почвообразования; | Практическая работа | | | §19 |
| 26/2 | География почв России. Характеристика почв Приморского края, анализ факторов и условий почвообразования | Почему на севере почвенный профиль маломощный? Какие типы почв наиболее распространены в России? | — сравнивать объекты, выделяя существенные признаки; — выявлять причинно-следственные связи Предметные умения: | объяснять процесс почвообразования на примере почв своего края; называть главные свойства основных типов почв; определять, используя почвенную карту, характерные типы почв на отдельных территориях России; | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос | | | §20 |
| 27/3 | Почвы и урожай | Только ли количеством гумуса оценивается плодородие почв? Что такое механический состав почв? О какой почве говорят, что она структурная? Как можно поддерживать плодородие | Учащийся должен уметь: — приводить доказательства в пользу утверждения «почвы — зеркало рельефа и климата»; — объяснять размещение основных | давать оценку отдельных типов почв с точки зрения их использования в сельском хозяйстве; давать характеристику | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §21 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|--|---|---|--|--|-----|
| | | почв? | типов почв на территории России; | почв своей местности, анализируя условия их формирования; | | | | |
| 28/4 | Рациональное использование и охрана почв | Почему важно рационально использовать и охранять почвы? Как система земледелия влияет на плодородие почв? Каковы важнейшие средства охраны почв? Как влияет на почвы хозяйственная деятельность? | — приводить примеры рационального использования почв | приводить примеры и объяснять значение разных видов агротехнических мероприятий; объяснять необходимость охраны почв; приводить примеры рационального и нерационального использования земель; объяснять значение мелиоративных работ; приводить примеры комплексной мелиорации земель | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §22 |
| 29/5 | Итоговый урок по теме «Почвы — национальное достояние России» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль | | | тест | | | |
| Тема 5. В природе все взаимосвязано (4 ч) | | | | | | | | |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|--|---|---|--|--|-----|
| 30/1 | Понятие о природном территориальном комплексе | Что такое природный территориальный комплекс? От чего зависят свойства ПТК? Какие бывают природные комплексы? Для чего проводят физико-географическое районирование? | Метапредметные умения: Учащийся должен уметь: — объяснять значение основных понятий темы; — выделять существенные признаки объектов; | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать по карте и называть наиболее крупные природные объекты России (горы, равнины, месторождения) | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §23 |
| 31/2 | Свойства природных территориальных комплексов Практическая работа 9. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы | Почему нельзя нарушать целостность природных территориальных комплексов? Как ритмичность ПТК влияет на ритм жизни человека? Какое значение имеет устойчивость ПТК? | — выявлять причинно-следственные связи; — работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; — искать дополнительные источники информации; | полезных ископаемых, реки и озера), приводить примеры природных комплексов различных рангов; устанавливать взаимосвязи между компонентами природы в ПТК; объяснять формирование облика ландшафта в зависимости от географического положения | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос, практическая работа | | | §24 |
| 32/3 | Человек и ландшафты | Как человек влиял на ландшафт? Чем отличаются рукотворные ландшафты от естественных? Какие бывают природно-антропогенные ландшафты? Почему городские и | — формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, представлять в форме презентаций | и рельефа территории; приводить примеры влияния основных природных компонентов на жизнь и деятельность населения; объяснять изменения состояния природных | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §25 |

| | | | | | | | | |
|------|---|--|---|--|-------------------|--|--|--|
| | | <p>промышленные ландшафты особенно «агрессивны» по отношению к окружающей среде? Чем отличается сельскохозяйственный ландшафт от природного? Как можно сохранить устойчивость рукотворных лесов? Почему культурный ландшафт можно считать образцом рукотворного?</p> | <p>Предметные умения:</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> — приводить примеры и показывать на карте различные виды природно-территориальных, природно-антропогенных и антропогенных комплексов; — приводить примеры основных свойств ПТК (целостности, ритмичности, устойчивости) и их значения для жизни и деятельности человека; — аргументированно объяснять изменения свойств ПТК под влиянием тех или иных факторов; — называть отличительные особенности разных типов ПТК с точки зрения проявления основных свойств; | <p>компонентов под влиянием хозяйственной деятельности людей; объяснять необходимость природного районирования территории страны, важность изучения свойств ПТК; прогнозировать изменения природного комплекса в результате изменения одного из компонентов природы; приводить примеры различных антропогенных природных комплексов, взаимного влияния человека и окружающей среды; прогнозировать изменения ландшафтов под влиянием хозяйственной деятельности человека</p> | | | | |
| 33/4 | Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано» | <p>Обобщение и систематизация знаний.</p> <p>Итоговый контроль</p> | | | письменная работа | | | |

| | | | | | | | | |
|---|--------------------------|---|--|--|---|--|--|-----|
| | | | <p>— аргументированно объяснять отрицательное и положительное влияние человека на окружающую среду, ландшафты;</p> <p>— приводить примеры положительного и отрицательного воздействия на среду природных комплексов разных типов</p> | | | | | |
| Тема 6. Природно-хозяйственные зоны (11 ч) | | | | | | | | |
| 34/1 | Учение о природных зонах | Что такое природная зона? Почему природные зоны точнее было бы назвать природно-хозяйственными? | <p>Метапредметные умения</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— объяснять значение основных понятий темы;</p> <p>— представлять информацию в различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной</p> | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; показывать природные зоны по карте и называть характерные особенности природы, виды хозяйственной деятельности населения в данных природных условиях; объяснять причины формирования природных зон, приводить примеры | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §26 |
| 35/2 | «Безмолвная» Арктика | Какие природные особенности Арктики препятствуют широкому освоению ее человеком? Чем занимаются в Арктике люди? | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §27 |
| 36/3 | Чуткая Субарктика | Каковы особенности климата тундры | | | Текущий, фронтальный, | | | §28 |

| | | | | | | | | |
|------|--------------|--|--|--|---|--|--|-----|
| | | и лесотундры? Как влияет мерзлота на природу? Чем отличаются тундровые ландшафты от лесотундровых? Каковы особенности взаимоотношений природы и человека на Севере? Как изменилось традиционное хозяйствование сегодня? | форме в логике поставленного вопроса; — работать с различными источниками информации; — выделять главное, существенные признаки объектов или явлений; — выявлять причинно-следственные связи | влияния природы на характер расселения, особенности хозяйственной деятельности, развитие материальной и духовной культуры коренных народов; объяснять смену одного природного комплекса другим; объяснять особенности природы, называть характерные растения и животных рассматриваемых зон; объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, | индивидуальный опрос. | | | |
| 37/4 | Таежная зона | Какими природными условиями отличается тайга? Почему изменяются таежные ландшафты? Каковы традиционные занятия людей, живущих в тайге? Как изменяется тайга сегодня? | Предметные умения Учащийся должен уметь: — аргументировать проявление зональности на территории России; | объяснять неустойчивость или устойчивость к антропогенному воздействию многих зон, изменение видов деятельности людей по сравнению с другими зонами, особенности расселения; приводить примеры проявления закона зональности в горах, характерных растений и животных, видов хозяйственной деятельности людей, | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §29 |
| 38/5 | Болота | Можно ли считать болота «гиблыми» местами России? Что же такое болото? Где распространены болота? | — доказывать взаимосвязь и взаимозависимость природных компонентов в природном комплексе; | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §30 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|---|--|--|-----|
| 39/6 | Зона смешанных широколиственно-хвойных лесов | Каковы особенности жизни и хозяйственной деятельности людей? Чем характеризуется зона смешанных лесов Восточно-Европейской равнины? В чем проявляется особенность муссонных лесов Дальнего Востока (или уссурийской тайги)? | — аргументировать состоятельность современного определения ПК как природно-хозяйственных; — приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на окружающую среду в зависимости от вида ПК; — давать характеристику отдельных природно-хозяйственных комплексов | влияния гор на окружающую природу; выявлять зависимость расположения зон от географического положения, высоты гор и экспозиции склонов; оценивать условия жизни в горах, приводить примеры влияния горных условий на жизнь людей; объяснять хрупкость природного равновесия в горах; анализировать сложность и специфику условий жизни в горных районах; приводить примеры взаимосвязей горных условий и особенностей материальной и духовной культуры горных народов, приводить примеры разных видов природных ресурсов; анализировать рациональность | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §31 |
| 40/7 | Лесостепи и степи | Что такое современная лесостепь и степь? Чем отличаются природные условия лесостепей? Как используются лесостепи в сельском хозяйстве? Чем степи отличаются от лесостепей? Как характеризуются внутренние воды зоны степей и лесостепей? Почему изменился видовой состав и | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §32 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|--|---|--|--|-----|
| | | <p>численность животного мира степей? Какое значение имеет зона степей?</p> | | <p>использования природных условий и ресурсов в разных природных зонах России; описывать природные условия и</p> | | | | |
| 41/8 | <p>Полупустыни, пустыни, субтропики Практическая работа 10. «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах»</p> | <p>Каковы характерные особенности природы полупустынь? Как природные условия влияют на хозяйственную деятельность? В чем заключаются особенности природы пустынь? Каковы особенности природы субтропиков?</p> | | <p>ресурсы природно-хозяйственных зон на основе чтения и анализа тематических карт; объяснять и приводить примеры рационального и нерационального природопользования; объяснять взаимосвязь природных особенностей и видов хозяйственной деятельности человека в пределах отдельных природно-хозяйственных</p> | Практическая работа | | | §33 |
| 42/9 | <p>«Многоэтажность» природы гор</p> | <p>Что такое высотная поясность и от чего она зависит? Как высотная поясность проявляется в разных горах? Какие другие природные условия отличают горы от равнин? Чем</p> | | <p>зон; выявлять признаки (на основе сопоставления и анализа карт) преобразования природных зон в природно-хозяйственные</p> | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §34 |

| | | | | | | | | |
|--|---|--|---|---|---|--|--|--------------------|
| | | характеризуется растительный и животный мир горных районов? | | | | | | |
| 43/10 | Человек и горы | Почему горы с давних времен привлекали человека? Какими видами хозяйственной деятельности занимаются люди в горах? Как горы влияют на жизнь людей? | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §35 повторить тему |
| 44/11 | Итоговый урок по теме «Природно-хозяйственные зоны» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль | | | Контрольный тест | | | |
| Тема 7. Природопользование и охрана природы (4 ч) | | | | | | | | |
| 45/1 | Природная среда, природные условия, природные ресурсы | Что такое природопользование? Как используются неисчерпаемые ресурсы? | Метапредметные умения Учащийся должен уметь: — объяснять значение основных понятий | Развитие и совершенствование умений: называть и показывать по карте наиболее крупные и известные охраняемые территории; объяснять | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §36 |
| 46/2 | Рациональное использование природных ресурсов | Как используются исчерпаемые ресурсы? Как | темы; — представлять информацию в | значение сохранения природных объектов и естественных | Текущий, фронтальный, индивидуальный | | | §37 |

| | | | | | | | | | |
|------|---|--|--|--|--|--|--|--|-----|
| | | используются исчерпаемые возобновимые ресурсы? Что значит рационально использовать природные ресурсы? Почему важны рекреационные ресурсы? | различных видах (тезисы, описания, компьютерные презентации), кратко формулировать мысли в устной и письменной форме в логике поставленного вопроса; — искать и отбирать различные источники информации, сравнить полученные данные | природных комплексов; прогнозировать возможные и перспективные пути рационального использования и сохранения природы; оценивать экологическое состояние своего края; выявлять закономерности размещения охраняемых территорий в России | опрос. | | | | |
| 47/3 | Охрана природы и охраняемые территории . «Составление описания природных особенностей одного из видов охраняемых территорий» | Какие бывают охраняемые территории? | Предметные умения Учащийся должен уметь: — доказывать взаимосвязь и взаимозависимость | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | | §38 |
| 48/4 | Итоговый урок по разделу «Природа и человек» | Обобщение и систематизация знаний. Итоговый контроль | природных компонентов в природном комплексе; — приводить примеры влияния природных условий ПК на расселение населения и виды хозяйственной деятельности и экологического давления на | | Письменная работа | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|---------------------------|---|--|--|---|--|--|-----|
| | | | окружающую среду в зависимости от вида ПК. | | | | | |
| Раздел III. Население России (19 ч) | | | | | | | | |
| Тема 8. Сколько нас— россиян? (2 ч) | | | | | | | | |
| 49/1 | Численность населения | Как менялась численность населения России? Сколько всего людей потеряла Россия вследствие демографических кризисов XX в.? | Метапредметные умения Учащийся должен уметь: — объяснять значение основных понятий темы; — работать с учебными текстами, схемами, картосхемами, статистикой, географическими картами; — искать дополнительные источники информации; — формулировать свои мысли и выводы в устной и письменной форме, | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; называть численность населения России, сравнивать ее с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; читать учебные графики, объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; объяснять различие между традиционным и современным типами производства, используя для построения | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §39 |
| 50/2 | Воспроизводство населения | Как тип хозяйства связан с ростом численности населения? Как современное хозяйство и общество повлияли на воспроизводство населения России? Как на территории России происходил переход от традиционного типа воспроизводства населения к | | ответа текст и иллюстративный | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §40 |

| | | | | | | | | |
|--|--|---------------|---|-------------------|--|--|--|--|
| | | современному? | представлять в форме презентаций Предметные умения Учащийся должен уметь: — называть численность населения России, своей области, своего населенного пункта; — сравнивать Россию с другими крупнейшими странами мира по этому показателю; — объяснять изменения численности населения и естественного движения населения России в историческом плане; — объяснять различие между традиционным и современным типами производства, используя для | материал учебника | | | | |
|--|--|---------------|---|-------------------|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|------------------------------|---|--|--|--|--|--|--|-----|
| | | | построения ответа текст и иллюстративный материал учебника | | | | | |
| Тема 9. Кто мы? (2 ч) | | | | | | | | |
| 51/1 | Соотношение мужчин и женщин (половой состав населения) | Почему женщин в старшем возрасте больше, чем мужчин? Как можно увеличить продолжительность жизни? Какие факторы определяют преобладание мужчин или женщин в разных районах? | Метапредметные умения Учащийся должен уметь: — строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать, выявлять причинно- следственные связи, делать выводы; — анализировать информацию из различных источников, необходимую для изучения темы; — представлять результаты в разной форме Предметные умения | Развитие и совершенствование умений: объяснять значение понятий; объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны; выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста; сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия; строить диаграммы и графики на основе статистических | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §41 |
| 52/2 | Возрастной состав населения России Практические работы. 11. «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации» | О чем может рассказать половозрастная пирамида? Как различаются по возрастному составу отдельные районы страны? Как читать половозрастную пирамиду? | | | Практическая работа | | | §42 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|
| | | | <p>Учащийся должен уметь:</p> <ul style="list-style-type: none">— объяснять влияние различных факторов на продолжительность жизни населения страны;— строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России;— объяснять причины и основные направления миграций населения России, влияющие на численность населения;— на основе имеющихся знаний об изменении численности населения, | <p>материалов, читать и анализировать их, объяснять особенности половозрастного состава населения России.</p> | | | | |
|--|--|--|---|---|--|--|--|--|

| | | | | | | | | |
|---|---------------------------|--|---|---|---|--|--|-----|
| | | | <p>естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности;</p> <p>— объяснять современную демографическую ситуацию страны;</p> <p>— выделять на карте (в качестве примеров) районы с преобладанием мужского и женского населения, молодежи и лиц старшего возраста;</p> <p>— сравнивать свою местность с другими районами по этим показателям, объяснять выявленные различия</p> | | | | | |
| Тема 10. Куда и зачем едут люди? (3 ч) | | | | | | | | |
| 53/1 | Миграции населения России | Какое влияние оказали миграции на судьбу России? Что заставляет людей покидать привычные | <p>Метапредметные умения</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— объяснять значение</p> | Развитие и совершенствование умений: объяснять причины и основные направления миграций населения России; на | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §43 |

| | | | | | | | | |
|------|--|---|--|---|---|--|--|-----|
| | | и обжитые места, родных и близких? Как переселения сказываются на характере и поведении людей? Как изменились направления миграций в 1990е гг.? | основных понятий темы; — строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, делать выводы; — анализировать информацию из различных источников, необходимую для изучения темы; — представлять результаты в разной форме. | основе имеющихся знаний об изменении численности населения, естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны); называть факторы, влияющие на территориальную подвижность населения; объяснять усиление территориальной подвижности на современном этапе развития общества; давать описание особенностей территориальной подвижности населения своей местности, выделять на схеме главные направления суточного | | | | |
| 54/2 | Внешние миграции — в Россию и из нее | Была ли Россия изолирована от миграционного обмена с внешним миром? Кто выезжал из России в XX в.? Кто приезжает в Россию? | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §44 |
| 55/3 | Территориальная подвижность населения «Изучение по картам изменения направления миграционных потоков во времени и в пространстве» | От каких причин зависит территориальная подвижность населения? Для чего важно изучать массовые передвижения населения? | Предметные умения Учащийся должен уметь: — объяснять причины и основные направления миграций населения России; — на основе имеющихся знаний об изменении численности | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §45 |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|
| | | | населения, в результате естественного движения и миграций оценивать изменение демографической ситуации в России и своей местности (другой вариант — объяснять современную демографическую ситуацию страны) | и недельного движения населения | | | | |
|--|--|--|--|---------------------------------|--|--|--|--|

Тема 11. Человек и труд (1 ч)

| | | | | | | | | |
|------|-----------------------|---|---|--|-------------------|--|--|-----|
| 56/1 | География рынка труда | Какие этапы проходит человек в своей экономической жизни? Какую часть населения считают «трудовыми ресурсами»? Почему в отдельных районах России много безработных? Как чувствовать себя уверенно на рынке труда? | Метапредметные умения. Учащийся должен уметь: — объяснять значение основных понятий темы; — строить диаграммы и графики на основе статистических материалов, читать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи, | Развитие и совершенствование умения характеризовать состав и использование трудовых ресурсов своей страны и своей местности на основе учебника и краеведческого материала | Практический урок | | | §46 |
|------|-----------------------|---|---|--|-------------------|--|--|-----|

| | | | | | | | | |
|---|-----------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|-----|
| | | | <p>делать</p> <p>выводы;</p> <p>— анализировать информацию из различных источников, необходимую для изучения темы;</p> <p>— представлять результаты в разной форме.</p> <p>Предметные умения</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— характеризовать состав и использование трудовых ресурсов страны и своей местности</p> | | | | | |
| Тема 12. Народы и религии России (3 ч) | | | | | | | | |
| 57/1 | Этнический состав населения | Что такое этнический состав? Как возникают этносы? | <p>Метапредметные умения</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— объяснять значение основных понятий</p> | Развитие и совершенствование умений: приводить примеры народов России, относящихся к разным языковым семьям и группам; в том | Урок практической направленности. | | | §47 |
| 58/2 | Этническая мозаика России | Как объединяются народы по этническому признаку? О чем | | | Урок практической направленности. | | | §48 |

| | | | | | | | | |
|------|------------------------|--|--|--|-----------------------------------|--|--|-----|
| | | <p>говорит карта народов? Почему русский язык — это язык межнационального общения?</p> <p>Каково значение русского языка для народов России и его судьба вне ее?</p> | <p>темы;</p> <p>— строить диаграммы и графики на основе статистических материалов,</p> <p>читать и анализировать, выявлять причинно-следственные связи;</p> <p>— анализировать информацию из различных источников, необходимую для изучения темы.</p> <p>Предметные умения</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— выделять на карте «Народы России»: районы проживания крупных народов; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;</p> <p>— приводить примеры республик в составе Российской Федерации,</p> | <p>числе народов, живущих в своей местности; выделять на карте «Народы России» районы проживания крупных народов и народов своего края; регионы, где наблюдается пестрота национального состава; приводить примеры республик в составе Российской Федерации.</p> | | | | |
| 59/3 | Религии народов России | <p>Какие религии традиционно исповедуются народами России? Каковы основные этапы формирования религиозной карты России?</p> | <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— выделять на карте «Народы России»: районы проживания крупных народов; регионы, где наблюдается пестрота национального состава;</p> <p>— приводить примеры республик в составе Российской Федерации,</p> | | Урок практической направленности. | | | §49 |

| | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---|--|--|--|-----|
| | | | <p>определять по статистическим показателям долю титульной нации в населении данных автономных образований;</p> <p>— читать и анализировать карту «Религии народов России»;</p> <p>— приводить примеры влияния религиозных традиций на жизнь и быт народов России</p> | | | | | |
| Тема 13. Где и как живут люди? (8 ч) | | | | | | | | |
| 60/1 | <p>Плотность населения</p> <p>«Выделение на контурной карте главной полосы расселения.</p> <p>Объяснение различий в плотности населения отдельных территорий страны, отбор необходимых тематических карт для выполнения задания».</p> | <p>Как охарактеризовать плотность населения? Для чего нужно знать плотность населения?</p> | <p>Метапредметные умения</p> <p>Учащийся должен уметь:</p> <p>— объяснять значение основных понятий темы;</p> <p>— называть способы отображения географической информации на различных</p> | <p>Развитие и совершенствование умений: определять на основе работы с картой плотность населения отдельных районов страны, в том числе своей</p> <p>местности; объяснять выявленную контрастность в плотности населения России; отбирать необходимые тематические карты</p> | <p>Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос.</p> | | | §50 |
| 61/2 | <p>Расселение и</p> | <p>Что такое расселение? Что такое</p> | <p>видах карт (текстовых,</p> | | <p>Текущий, фронтальный,</p> | | | §51 |

| | | | | | | | | |
|------|--|--|---|--|---|--|--|-----|
| | урбанизация | урбанизация? В чем причины роста городов? Чем городской образ жизни отличается от сельского? | атласа, демонстрационных); — выделять, объяснять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений; — работать с различными источниками информации, интернет-ресурсами. | учебника для построения ответа; читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; называть показатели процесса урбанизации; объяснять разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей | индивидуальный опрос. | | | |
| 63/3 | Города России Практические работы. 12. «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны» | Как росли города в России? Какие функции выполняют города? Где живут горожане? Какие районы России самые городские и самые сельские? Что могут рассказать о городах России карты из школьного атласа? | Предметные умения Учащийся должен уметь: — читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны; — называть показатели процесса урбанизации; — объяснять разнообразие типов заселения территории | разнообразие типов заселения территории страны на основе анализа текстовых карт; давать характеристику расселения своей местности; приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных) | Практическая работа | | | §52 |
| 64/4 | Сельская Россия | Почему в сельских поселениях живет гораздо меньше людей, чем в городах? Как разумнее использовать сельскую местность? Как происходит урбанизация в сельской местности? | — читать графики изменения соотношения городского и сельского населения страны; — называть показатели процесса урбанизации; — объяснять разнообразие типов заселения территории | местности; называть способы отображения географической информации на различных видах карт (текстовых, атласа, демонстрационных) | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | §53 |
| 65/5 | Итоговый урок по разделу «Население | Обобщение и систематизация | разнообразие типов заселения территории | | Контрольный тест | | | |

| | | | | | | | | |
|------|--|------------------------------------|---|--|---|--|--|--|
| | России» | знаний. Итоговый контроль | страны на основе анализа текстовых источников и карт; — давать характеристику расселения своей местности; — читать график изменения соотношения городского и сельского населения страны; | | | | | |
| 66/6 | Обобщение и корректировка знаний курса 8 класса | Обобщение и систематизация знаний. | | | Текущий, фронтальный, индивидуальный опрос. | | | |
| 67/7 | Итоговая годовая контрольная работа «География России. Природа и население. 8 класс» | Итоговый контроль | | | Контрольная работа | | | |
| 68/8 | Заключительный урок. Подведение итогов. | Обобщение и систематизация знаний. | — называть показатели процесса урбанизации; — называть и выделять на карте крупнейшие города России; — приводить примеры различных функций городов, в том числе ближайших к своей местности; — приводить примеры территориальных | | | | | |

| | | | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|
| | | | <p>различий в условиях жизни и хозяйственной деятельности в различных типах поселений;</p> <p>— давать географическую характеристику городов и других типов поселений</p> <p>с использованием различных источников информации</p> | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|--|--|

Календарно-тематическое планирование по географии 9 класс

(68 часов – 2 часа в неделю)

| № п/п | тема урока | количество часов | основные виды учебной деятельности (УУД) | дата | |
|--|--|---------------------|---|-------------|-------------|
| | | | | планируемая | фактическая |
| Тема 1. Введение (1 час) | | | | | |
| 1 | Экономическая и социальная география. | 1 | <p>объяснение</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфики предмета изучения экономической и социальной географии; • отличий природного и хозяйственного комплексов друг от друга; <p>определение</p> <ul style="list-style-type: none"> • отличий природного и хозяйственного комплексов друг от друга. | | |
| Тема 2. Россия на карте (5 часов) | | | | | |
| 2 | Экономико- и политико-географическое положение России . Практическая работа № 1.Описание экономико-географического положения России по плану. | 1 | <p>объяснение</p> <ul style="list-style-type: none"> • специфики поэтапного формирования территории России; • особенностей проведения государственной границы России; | | |
| 3 | Формирование территории России. Практическая работа № 2 Нанесение | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|--|--|--|
| | на контурную карту границ территории России на различных этапах ее исторического развития. | | <ul style="list-style-type: none"> • достоинств и недостатков географического положения России; • особенностей структуры административно-территориального устройства; | | |
| 4 | Административно-территориальное устройство России. Практическая работа № 3. Обозначение на контурной карте субъектов Федерации. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • принципов экономико-географического районирования; • особенностей отраслевого состава народного хозяйства; | | |
| 5 | Районирование территории России. | 1 | определение | | |
| 6 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Россия на карте» | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • особенностей географического положения России; • особенностей границ России; • специфических черт видов субъектов Российской Федерации; • видов субъектов Российской Федерации; • отличительных черт видов отраслей хозяйства; • положения природно-хозяйственных регионов, экономических районов и зон России. | | |
| Тема 3. Природа и человек (4 часа) | | | | | |
| 7 | Природные условия России. | 1 | объяснение | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 8 | Вводная контрольная работа | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • особенностей природных условий и ресурсов на территории России; • понятия «адаптация»; • влияния природных условий на хозяйственную деятельность; • специфики использования и размещения природных ресурсов на территории России; • принципов взаимодействия природы и человека; • особенностей воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства; | | |
| 9 | Природные ресурсы России. Практическая работа № 4. Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов. | 1 | | | |
| 10 | Хозяйственная деятельность человека и изменение природной среды. | 1 | | | |
| 11 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природа и человек» | 1 | | <ul style="list-style-type: none"> определение • особенностей природных условий на территории России; • особенностей размещения различных видов природных ресурсов по территории страны; • перспектив использования природных ресурсов в России; • ресурсообеспеченности территорий различными видами природных ресурсов; • путей решения экологических проблем. | |

Тема 4. Население России (9 часов)

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 12 | Численность населения России. | 1 | объяснение | | |
| 13 | Размещение населения России. Практическая работа № 5. Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • особенностей динамики численности и воспроизводства населения в России; • направлений и видов миграции; • особенностей состава населения страны; • специфики распространения религий по территории государства; | | |
| 14 | Миграции населения. Практическая работа № 6. Расчёт сальдо миграции для территории России. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • размещения населения по территории Российской Федерации; • особенностей сельского и городского населения России; | | |
| 15 | Сельская форма расселения. | 1 | определение | | |
| 16 | Городская форма расселения. . Практическая работа № 7. Обозначение на контурной карте зон расселения и городов-миллионеров. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • параметров воспроизводства населения в России; • параметров миграционных процессов; | | |
| 17 | Этнический и религиозный состав населения России. Практическая работа № 8. Установление соответствия между языковой семьей, языковой группой, народом. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • параметров, характеризующих размещение населения России; • районов концентрации сельского и городского населения в РФ; | | |
| 18 | Трудовые ресурсы и рынок труда. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • размещения крупных городов в пределах | | |
| 19 | Урок обобщения и контроля знаний | 1 | | | |

| | | | | | |
|--|--|---|--|--|--|
| | по теме «Население России» | | <p>страны;</p> <ul style="list-style-type: none"> • перспектив изменения численности и состава населения, трудовых ресурсов в России. | | |
| Тема 5. Отрасли хозяйства России (19 часов) | | | | | |
| 20 | Национальная экономика. | 1 | объяснение | | |
| 21 | Факторы размещения производства. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • особенностей структуры хозяйства России; | | |
| 22 | Топливо-энергетический комплекс. Нефтяная и газовая промышленность. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • особенностей отраслей хозяйства России; • видовой разнообразия предприятий отраслей хозяйства страны; | | |
| 23 | Топливо-энергетический комплекс. Угольная промышленность. Практическая работа № 9. Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных, газовых и угольных месторождений. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • взаимосвязей и взаимного влияния отраслей хозяйства друг на друга; • географии отраслей хозяйства РФ; • роли отраслей хозяйства в жизни государства, определение | | |
| 24 | Топливо-энергетический комплекс. Электроэнергетика. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • параметров структуры хозяйства России; | | |
| 25 | Металлургический комплекс. Черная металлургия. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • факторов размещения хозяйства страны; | | |
| 26 | Металлургический комплекс. Цветная металлургия. Практическая работа № 10. Обозначение на контурной карте металлургических баз. | 1 | <ul style="list-style-type: none"> • районов концентрации предприятий отраслей хозяйства РФ; • показателей, характеризующих деятельность предприятий отраслей | | |

| | | | | | |
|--|---|---|--|--|--|
| 27 | Машиностроительный комплекс. Практическая работа № 11. Описание отрасли по плану. | 1 | <p>хозяйства России;</p> <ul style="list-style-type: none"> • основных потоков движения сырья и готовой продукции в России. | | |
| 28 | Машиностроительный комплекс (продолжение). | 1 | | | |
| 29 | Химическая промышленность. | 1 | | | |
| 30 | Полугодовая контрольная работа | 1 | | | |
| 31 | Лесная промышленность. | 1 | | | |
| 32 | Агропромышленный комплекс. Растениеводство. | 1 | | | |
| 33 | Агропромышленный комплекс. Животноводство. | 1 | | | |
| 34 | Зональная специализация сельского хозяйства. | 1 | | | |
| 35 | Пищевая и легкая промышленность. | 1 | | | |
| 36 | Транспортный комплекс. Практическая работа № 12. Расчёт грузооборота и пассажирооборота. | 1 | | | |
| 37 | Нематериальная сфера хозяйства. | 1 | | | |
| 38 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Отрасли хозяйства России» | 1 | | | |
| Тема 6. Природно-хозяйственная характеристика России (21 час) | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 39 | Европейский Север. Общие сведения. | 1 | объяснение | | |
| 40 | Европейский Север. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | • особенностей природы, населения и хозяйства регионов России; | | |
| 41 | Европейский Северо-Запад. Общие сведения. | 1 | • особенностей структуры хозяйства и специализации отдельных территорий России; | | |
| 42 | Европейский Северо-Запад. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | • особенностей социально-экономической ситуации в отдельных регионах России. определение | | |
| 43 | Центральная Россия. Общие сведения. Практическая работа № 13. Обозначение на контурной карте Субъектов Федерации разного уровня соседства по отношению к Московской области. | 1 | • регионов России по краткому описанию; • специфики геоэкологической ситуации в отдельных регионах и на всей территории России; • особенностей социально-экономической ситуации в отдельных регионах России. | | |
| 44 | Центральная Россия. Население, природные ресурсы. | 1 | | | |
| 45 | Центральная Россия. Хозяйство. | 1 | | | |
| 46 | Европейский Юг. Общие сведения. Практическая работа № 14. Обозначение на контурной карте республик в составе региона. | 1 | | | |
| 47 | Европейский Юг. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|--|--|--|
| 48 | Поволжье. Общие сведения. | 1 | | | |
| 49 | Поволжье. Население, природные ресурсы и хозяйство. Практическая работа № 15. Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного района: объяснение причин специализации разных его частей. | 1 | | | |
| 50 | Урал. Общие сведения. | 1 | | | |
| 51 | Урал. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | | | |
| 52 | Западная Сибирь. Общие сведения. | 1 | | | |
| 53 | Западная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | | | |
| 54 | Восточная Сибирь. Общие сведения. | 1 | | | |
| 55 | Восточная Сибирь. Население, природные ресурсы и хозяйство. | | | | |
| 56 | Дальний Восток. Общие сведения. | 1 | | | |
| 57 | Дальний Восток. Население, природные ресурсы и хозяйство. | 1 | | | |
| 58 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Природно-хозяйственная | 1 | | | |

| | | | | | |
|---|--|---|---|--|--|
| | характеристика России» | | | | |
| Тема 8. Население и хозяйство Приморского края (8 часов) | | | | | |
| 59 | Приморский край на карте России: особенности географического положения. Практическая работа № 16. Описание экономико-географического положения Приморского края. | 1 | объяснение <ul style="list-style-type: none"> • достоинств и недостатков географического положения Приморского края; • особенностей структуры административно-территориального устройства; • принципов экономико-географического районирования; • особенностей отраслевого состава народного хозяйства; • особенностей состава населения края; • специфики распространения религий по территории края; • размещения населения по территории края • особенностей отраслей хозяйства края; • видового разнообразия предприятий отраслей хозяйства края; | | |
| 60 | Природные условия и ресурсы Приморского края | 1 | | | |
| 61 | Население Приморского края | 1 | | | |
| 62 | География промышленности Приморского края. | 1 | | | |
| 63 | География сельского хозяйства Приморского края. | 1 | | | |
| 64 | География нематериальной сферы Приморского края. | 1 | | | |
| 65 | Социально-экономическое районирование Приморского края. | 1 | | | |
| 66 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «Население и хозяйство Приморского края» | 1 | | | |
| Тема 7. Заключение (1 час) | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|
| 67 | Место России в мировой экономике. | 1 | <p>объяснение</p> <ul style="list-style-type: none"> • места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; • особенностей России на современном этапе социально-экономического развития. <p>определение</p> <ul style="list-style-type: none"> • места России в мире по отдельным социально-экономическим показателям; • перспектив социально-экономического развития России. | | |
| 68 | Урок обобщения и контроля знаний по теме «География. Население и хозяйство России» | 1 | | | |

График проведения практических работ по географии 6 класс

| № п/р | Наименование темы | Дата | |
|----------|--|------|------|
| | | план | факт |
| 1. | Урок-практикум Определение географических координат точки по глобусу | | |
| 2. | Урок-практикум. Составление плана местности | | |
| 3. | Урок-практикум. Работа с картой | | |
| 4. | Урок-практикум. Работа с климатическими картами | | |
| 5. | Урок-практикум. Наблюдения за погодой | | |

График проведения контрольных работ по географии 6 класс

| № п/р | Наименование темы | Дата | |
|----------|---|------|------|
| 1 | Контрольная работа по разделам IV «Земля во вселенной» и V «Путешествия и их географическое отражение». | план | факт |
| 2 | Контрольная работа по разделу VI «Природа Земли» | | |
| 3 | Итоговая контрольная работа за курс 6 класса | | |

График проведения практических работ по географии 7 класс

| № п/р | Наименование темы | Дата | |
|----------|---|------|------|
| | | план | факт |
| 1. | Урок-практикум. Карта— один из основных источников страноведческой информации | | |
| 2. | Урок-практикум. Евразия. Географическое положение | | |
| 3. | Урок-практикум. Рельеф Евразии | | |
| 4. | Урок-практикум. Климат Евразии | | |
| 5. | Урок-практикум. Внутренние воды и природные зоны Евразии | | |

График проведения контрольных работ по географии 7 класс

| № п/р | Наименование темы | Дата | |
|----------|--|------|------|
| | | план | факт |
| 1 | Итоговый урок по разделу «Земля — планета людей | план | факт |
| 2 | Итоговый урок по теме «Океаны» | | |
| 3 | Итоговый урок по теме «Евразия» | | |
| 4 | Итоговый урок по теме «Африка» | | |
| 5 | Итоговый урок по теме «Америка— Новый Свет» | | |
| 6 | Итоговый урок по теме «Австралия и Океания» | | |
| 7 | Итоговый урок по разделу «Океаны, материки и страны мира» | | |
| 8 | Годовая контрольная работа | | |
| 9 | Итоговый урок по курсу «География. Страноведение. 7 класс» | | |

График проведения практических работ по географии 8 класс

| № п/р | Наименование темы | Дата | |
|----------|---|------|------|
| | | план | факт |
| 1. | Географическое положение Практические работы. 1. «Сравнение географического положения России и Канады» | | |
| 2. | Границы России Практические работы. 2. «Выявление особенностей географического положения района своего проживания» | | |
| 3. | Важнейшие особенности рельефа России Практические работы. 3. «Обозначение на контурной карте наиболее крупных форм рельефа» | | |
| 4. | Использование недр Практические работы 4 «Характеристика рельефа и полезных ископаемых какой-либо территории (по выбору). Оценка возможностей освоения месторождений и использования полезных ископаемых в хозяйстве» | | |
| 5. | Типы климата нашей страны Практические работы. 5 «Характеристика климатических | | |

| | | | |
|-----|--|--|--|
| | областей с точки зрения условий жизни и хозяйственной деятельности людей» | | |
| 6. | Климат и человек Практические работы. 6. «Оценка влияния климатических условий на географию сельскохозяйственных культур. Работа с таблицей, агроклиматическими картами» | | |
| 7. | Человек и вода Практические работы. 7. «Оценка обеспеченности водными ресурсами отдельных территорий на примере Приморского | | |
| 8. | Почвы — «особое природное тело» Практические работы. 8. Анализ почвенного профиля и описание условий его формирования | | |
| 9. | Свойства природных территориальных комплексов Практическая работа 9. Выявление взаимосвязей между природными компонентами на основе анализа соответствующей схемы | | |
| 10. | Полупустыни, пустыни, субтропики Практическая работа 10. «Выявление взаимосвязей и взаимозависимости природных условий и условий жизни, трудовой деятельности и отдыха людей в разных природных зонах | | |
| 11. | Возрастной состав населения России Практические работы. 11. «Характеристика полового и возрастного состава населения на основе разных источников информации» | | |
| 12. | Города России Практические работы. 12. «Обозначение на контурной карте городов-миллионеров, объяснение особенностей их размещения на территории страны» | | |

График проведения контрольных работ по географии 8 класс

| № п/р | Наименование темы | Дата | |
|-------|--|------|------|
| 1 | Итоговый урок по разделу «Пространства России» | план | факт |
| 2 | Итоговый урок по теме «Рельеф и недра» | | |
| 3 | Итоговый урок по теме «Климат» | | |
| 4 | Итоговый урок по теме «Богатство внутренних вод России» | | |
| 5 | Итоговый урок по теме «Почвы — национальное достояние России» | | |
| 6 | Итоговый урок по теме «В природе все взаимосвязано» | | |
| 7 | Итоговый урок по теме «Природно- хозяйственные зоны» | | |
| 8 | Итоговый урок по разделу «Природа и человек» | | |
| 9 | Итоговая годовая контрольная работа «География России. Природа и население. 8 класс» | | |

График проведения практических и контрольных работ по географии в 9 классе

| № контроля | Тема | Дата |
|------------|--|------|
| № 1 | Описание экономико-географического положения России по плану. | |
| № 2 | Нанесение на контурную карту границ территории России на различных этапах ее исторического развития. | |
| № 3 | Обозначение на контурной карте субъектов Федерации. | |
| № 4 | Расчёт ресурсообеспеченности территории России по отдельным видам природных ресурсов. | |
| № 5 | Расчёт плотности населения России, её европейской и азиатской частей. | |
| № 6 | Обозначение на контурной карте зон расселения и городов-миллионеров. | |
| № 7 | Обозначение на контурной карте зон расселения и городов-миллионеров. | |

| | | |
|------|--|--|
| № 8 | Установление соответствия между языковой семьей, языковой группой, народом. | |
| № 9 | Обозначение на контурной карте крупнейших нефтяных, газовых и угольных месторождений. | |
| № 10 | Обозначение на контурной карте металлургических баз. | |
| № 11 | Описание отрасли по плану. | |
| № 12 | Расчёт грузооборота и пассажирооборота. | |
| № 13 | Обозначение на контурной карте Субъектов Федерации разного уровня соседства по отношению к Московской области. | |
| № 14 | Обозначение на контурной карте республик в составе региона. | |
| № 15 | Определение природных условий, характеризующих хозяйственную специализацию территории природно-хозяйственного района: объяснение причин специализации разных его частей. | |
| № 16 | Описание экономико-географического положения Приморского края. | |
| | Контрольные работы | |
| № 1 | «Природа и человек» | |
| № 2 | «Население России» | |
| № 3 | «Отрасли хозяйства России» | |
| № 4 | «Природно-хозяйственная характеристика России» | |
| № 5 | «Население и хозяйство Приморского края» | |