

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов  
эстетического цикла» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

С /Смарчкова Т.В./

Протокол № 1 от

« 31 » 08 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

В.Н. /Суворова В.Н./

« 31 » 08 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 32

Ю.В. /Стаценко Ю.В. /

приказ № 424/30 от

« 01 » 09 20   г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История»

(базовый уровень)

Уровень образования среднее общее образование

10-11 класс

2022-24

учебный год

## Пояснительная записка

**Цель:** формирование у учащихся исторического мышления как основы гражданской идентичности ценностно- ориентированной личности.

### Задачи:

- формирование знаний о месте и роли исторической науки в системе научных дисциплин, представлений об историографии;
- формирование и расширение понятийного аппарата при рассмотрении социально-экономических, политических и культурных процессов новейшей истории;
- овладение системными историческими знаниями, понимание места и роли России в мировой истории;
- овладение приемами работы с историческими источниками, умениями самостоятельно анализировать документальную базу по исторической тематике;
- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации и самореализации в современном мире;
- развитие навыков исторического анализа и синтеза, формирование понимания взаимовлияния исторических событий и процессов.

Изменения, внесенные в рабочую программу. Содержание полностью соответствует авторской программе Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. «История России» 10-11 класс – Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова. Изменения не внесены. Рабочая программа по истории для 10-11 класса разработана в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта полного общего образования (2010г.) на основе Примерной программы среднего (полного) общего образования, авторской программы Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10-11 класс, М., Русское слово, 2019, История России» Арсентьев, А. А. Данилов и др.; под ред. А.В. Торкунова утверждённой МО РФ (2019г.)

Место предмета в базисном учебном плане:

Рабочая учебная программа детально раскрывает содержание обучения учебному предмету история, разработанная учителем на основе примерной (типовой) программы, применительно к МБОУ СОШ № 32. Программа ориентирована на учащихся в соответствии с требованиями ФГОС СОО в качестве обязательного учебного предмета. Является системным изучением обучающихся исторической дисциплины, конкретизирует содержание предметных тем Государственного образовательного стандарта, даёт распределение учебных часов по разделам и темам курса.

Рабочая программа в соответствии с ПООП СОО ориентирована на 10-11 класс, рассчитана на 168 учебных часа из расчёта 2 часа в неделю.

УМК (учебно-методический комплекс).

1. История. История России. 10,11 класс. 1914-1945 гг. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. /(М.М.Горин, А.А.Данилов, Л.Г.Косулина и др.)/под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
2. История. История России. 10, 11 класс. 1946-нач. XXI в. Учеб для общеобразоват. организаций. Базовый и углуб.уровни. В 2-х ч. /(А.А.Данилов,Торкунов А.В., О.В.Хлевнюк и др.); под ред. А.В. Торкунова. – М.: Просвещение, 2021
3. История России. Поурочные рекомендации. 10,11 класс: пособие для учителей общеобразоват. организаций / Т. П. Андреевская. — М.: Просвещение, 2015.
4. Тесты по истории России. 10 класс. В 3 ч. / М.Н. Чернова — М.: «Экзамен», 2018.
5. История России. 10, 11 класс. Контрольные работы./ И.А. Арташов.- М.: Просвещение, 2018.
6. История России. Хрестоматия. 6-11 классы. В 2 ч. Ч.2 / сост. А.А. Данилов. М.: Просвещение, 2015.
7. Россия XX века в лицах. Деятели культуры, науки, спорта / А.А. Данилов. — М.: Просвещение, 2017.

8. Культура и общество. Книга для учителя / И.С. Семененко. — М.: Просвещение, 2018
9. «История. Всеобщая история. Новейшая история. 10 класс» / О.С. Сороко-Цюпа, А.О. Сороко-Цюпа; под ред. А.А. Искандерова.- М.: Просвещение, 2020.
10. Сороко – Цюпа О.С. История. Всеобщая история. Новейшая история. 10, 11 класс:учеб. для общеобразоват. организаций: базовый и углуб. уровни/О.С. Сороко–Цюпа, А.О. Сороко–Цюпа; под ред. А.А. Искандерова. – М.: Просвещение, 2020.
11. История. Всеобщая история. Новейшая история. Поурочные рекомендации. 10,11 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый и углубленный уровни / М.Л. Несмелова, Е.Г. Середнякова, А.О. Сороко-Цюпа.- М.: Просвещение, 2018.

На **базовом** уровне в 10-11 классе предмет «История» изучается в объеме 68 часов за (2 часа в неделю) и включает в себя курсы всеобщей (новейшей) истории и отечественной истории периода 1945—2018 гг. Исходя из понимания особой важности знания истории XX — начала XXI века для формирования гражданственности и патриотических качеств выпускников 11 класса, и, основываясь на том, что содержание курса на уровне среднего общего образования не распределено по годам обучения, рекомендуется использовать следующий подход: на базовом уровне в 10-х классах, изучается курс «История России» и курс всеобщей истории в хронологических рамках 1914 — 1945 гг.; на базовом уровне в 11-х классах, изучается курс «История России» и курс всеобщей истории в хронологических рамках 1945 — 2018 гг.

### **Планируемые личностные результаты освоения ООП**

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:**

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:**

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоянию и культуре своего народа и других народов;
- оинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к

лицам с ограниченными

возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережное отношение к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта экологонаправленной деятельности;
- эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

#### **Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

#### **Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

#### **Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

## **Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

**Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).**

### **1. Регулятивные универсальные учебные**

**Выпускник научится:**

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **2. Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

### **3. Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

### **Планируемые предметные результаты освоения ООП**

На уровне среднего общего образования в соответствии с ФГОС СОО, помимо традиционных двух групп

результатов «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что ранее делалось в структуре ПООП начального и основного общего образования, появляются еще две группы результатов: результаты базового и углубленного уровней.

Логика представления результатов четырех видов: «Выпускник научится – базовый уровень», «Выпускник получит возможность научиться – базовый уровень», «Выпускник научится – углубленный уровень», «Выпускник получит возможность научиться – углубленный уровень» – определяется следующей методологией.

Как и в основном общем образовании, группа результатов «Выпускник научится» представляет собой результаты, достижение которых обеспечивается учителем в отношении всех обучающихся, выбравших данный уровень обучения.

Группа результатов «Выпускник получит возможность научиться» обеспечивается учителем в отношении части наиболее мотивированных и способных обучающихся, выбравших данный уровень обучения. При контроле качества образования группа заданий, ориентированных на оценку достижения планируемых результатов из блока «Выпускник получит возможность научиться», может включаться в материалы блока «Выпускник научится». Это позволит предоставить возможность обучающимся продемонстрировать овладение качественно иным уровнем достижений и выявлять динамику роста численности наиболее подготовленных обучающихся.

Принципиальным отличием результатов базового уровня от результатов углубленного уровня является их целевая направленность.

Результаты базового уровня ориентированы на общую функциональную грамотность, получение компетентностей для повседневной жизни и общего развития. Эта группа результатов предполагает:

- понимание предмета, ключевых вопросов и основных составляющих элементов изучаемой предметной области, что обеспечивается не за счет заучивания определений и правил, а посредством моделирования и постановки проблемных вопросов культуры, характерных для данной предметной области:
- умение решать основные практические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;
- осознание рамок изучаемой предметной области, ограниченности методов и инструментов, типичных связей с некоторыми другими областями знания.

## Содержание учебного предмета/ курса 10 класс

Название раздела	Количество часов
Всеобщая история 28ч.	
Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны	5ч.
Раздел II. Межвоенный период (1918-1939)	15ч.
Раздел III. Вторая мировая война	8ч.
История России 40 ч.	
Раздел I. Россия в годы «великих потрясений»	14ч.
Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг	12ч.
Раздел III. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.)	11ч.
Раздел IV. Повторение	3ч.

### Краткая характеристика предмета/курса

#### Всеобщая история 28ч.

##### Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.(5 ч)

**Мир накануне Первой мировой войны. Новейшая история как историческая эпоха.** Мир в нач. XX в. — предпосылки глобальных конфликтов. Вторая промышленно-технологическая революция как основа перемен. Индустриальное общество: главные векторы исторического развития, лидеры и догоняющие, особенности модернизации. «Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.

Первая мировая война. 1914—1918 гг. Июльский (1914) кризис, повод и причины Первой мировой войны. Цели и планы участников. Характер войны. Основные фронты, этапы и сражения Первой мировой войны. Итоги.

##### Раздел II. Межвоенный период (1918-1939). (15 ч)

**Последствия войны: революции и распад империй.** Социальные последствия Первой мировой войны. Формирование массового общества. «Восстание масс» — вовлечение широких масс в политику и общественную жизнь. Изменения в расстановке политических сил. Рост влияния социал-демократов, вставших на путь реформ

**Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.** Парижская мирная конференция 1919 г.: надежды и планы участников. Программа «14 пунктов» В. Вильсона как проект послевоенного мирного урегулирования. Новая карта Европы по Версальскому мирному договору. Идея Лиги Наций как гаранта сохранения мира. Вашингтонская конференция 1921—1922 гг.

##### Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия.

Противоречия послевоенной стабилизации. Экономический бум (эра «просперити»), торжество консерватизма и охранительная реакция на «красную угрозу» в США.

**Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода.** Причины экономического кризиса 1929—1933 гг. и его масштабы. Социальнополитические последствия мирового экономического кризиса. Проблема соотношения рынка и государственного регулирования. Два альтернативных пути выхода из кризиса и их реализация в странах Европы и США.

**Страны Запада в 1930-е гг. США: «новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: «национальное правительство».** Основные экономические и социальные реформы «Нового курса» Ф. Д. Рузвельта: закон о восстановлении промышленности, закон о регулировании сельского хозяйства, Закон Вагнера о трудовых отношениях, закон о социальном страховании и др. Начало социально-ориентированного этапа развития современного капиталистического государства как



главный исторический итог «Нового курса». Особенности экономического кризиса 1929 - 1933 г. в Великобритании.

**Нарастание агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.** Кризис Веймарской республики в Германии. Политическая нестабильность и обострение социальных проблем в условиях мирового экономического кризиса. Нацистская партия на пути к власти.

Особенности германского фашизма как террористической тоталитарной нацистской диктатуры. Внешняя политика Германии в 1930-е гг.

**Борьба с фашизмом. «Народный фронт» во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режиму.** Политическая неустойчивость во Франции в годы мирового экономического кризиса в начале 1930-х гг. Фашистский путч 1934 г. Формирование единого антифашистского фронта. VII Конгресс Коминтерна о Едином фронте в борьбе с фашизмом. Победа на выборах коалиции «Народного фронта»

Революция 1931 г. в Испании и свержение монархии.

**Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора.** Конец эры пацифизма и крах Версальско-Вашингтонской системы. Односторонний пересмотр Версальского договора нацистской Германией в 1933—1936 гг

**Восток в первой половине XX в.** Положение в странах Востока в первой половине XX в. Проблема модернизации и сохранения традиций. Своеобразие японской модернизации. «Японский дух, европейское знание». Реформы и революции в Китае в первой половине XX в.

### **Раздел III. Вторая мировая война.(8 ч)**

**Вторая мировая война. 1939—1945 гг.** Причины и характер Второй мировой войны. Периодизация, фронты, участники. Начало войны. Вторжение гитлеровских войск в Польшу. «Странная война» на Западном фронте. Политика СССР на начальном этапе Второй мировой. Захват гитлеровской Германией Дании и Норвегии. Поражение Франции в июне 1940 г. Битва за Британию.

Нападение Германии на СССР 22 июня 1941 г. Великая Отечественная война - составная часть Второй мировой войны. Восточный фронт - главный фронт в победе над фашизмом.

Коренной перелом в ходе Второй мировой войны. Сталинградская Битва. Курская битва. Переход летом 1943 г. стратегической инициативы в войне к Красной Армии.

Начало войны на Тихом океане. Нападение Японии на США. Пёрл- Харбор 1 декабря 1941 г.

Антигитлеровская коалиция. Атлантическая хартия. Ленд-лиз. Тегеранская конференция «большой тройки» 2 ноября — 1 декабря 1943 г. Вопрос об открытии Второго фронта во Франции.

Завершающий период Второй мировой войны. Берлинская операция Красной Армии в апреле мае 1945 г. и взятие Берлина. Безоговорочная капитуляция Германии 8 мая 1945. Решающая роль СССР в освобождении Европы. Берлинская (Потсдамская) конференция трех держав 17 июля - 2 августа 1945 г.

Наступление союзников против Японии. Цена Победы для человечества. Решающий вклад СССР в победу.

**Итоги Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование.** Главный итог Второй мировой войны Образование ООН. Нюрнбергский процесс над главными военными преступниками. Токийский процесс над главными японскими военными преступниками.

**Итоговое повторение.**

## **Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». (14 ч)**

### **Россия в Первой мировой войне**

Россия и мир накануне Первой мировой войны. Вступление России в войну. Геополитические и военно-стратегические планы командования. Боевые действия на австро-германском и Кавказском фронтах, взаимодействие с союзниками по Антанте. Брусиловский прорыв и его значение. Массовый героизм воинов. Людские потери. Плен. Тяготы окопной жизни и изменения в настроениях солдат. Политизация и начало морального разложения армии. Власть, экономика и общество в условиях войны. Милитаризация экономики. Формирование военно-промышленных комитетов. Пропаганда патриотизма и восприятие войны обществом. Введение государством карточной системы снабжения в городе и развёрстки в деревне. Нарастание экономического кризиса и смена общественных настроений: от патриотического подъёма к усталости и отчаянию от войны. Кадровая чехарда в правительстве.

Взаимоотношения представительной и исполнительной ветвей власти. «Прогрессивный блок» и его программа.

### **Великая российская революция 1917 г.**

Российская империя накануне революции. Территория и население. Объективные и субъективные причины обострения экономического и политического кризиса. Война как революционизирующий фактор. Основные социальные слои, политические партии и их лидеры накануне революции. Основные этапы и хронология революции 1917 г. Февраль - март: восстание в Петрограде и падение монархии. Конец российской империи. Формирование Временного правительства и программа его деятельности. Петроградский Совет рабочих и солдатских депутатов и его декреты. Весна - лето: «зыбкое равновесие» политических сил при росте влияния большевиков во главе с В. И. Лениным. Июльский кризис и конец «двоевластия». Выступление Корнилова против Временного правительства. 1 сентября 1917 г.: провозглашение России республикой. 25 октября (7 ноября по новому стилю): свержение Временного правительства и взятие власти большевиками («октябрьская революция»). Создание коалиционного правительства большевиков и левых эсеров. В. И. Ленин как политический деятель.

#### **Первые революционные преобразования большевиков**

Диктатура пролетариата как главное условие социалистических преобразований. Первые мероприятия большевиков в политической и экономической сферах. Борьба за армию. Декрет о мире и заключение Брестского мира. Отказ новой власти от финансовых обязательств Российской империи. Национализация промышленности.

«Декрет о земле» и принципы наделения крестьян землёй. Отделение церкви от государства и школы от церкви.

#### **Созыв и разгон Учредительного собрания**

Слом старого и создание нового госаппарата. ВЦИК Советов. Совнарком. ВЧК по борьбе с контрреволюцией и саботажем. Создание Высшего совета народного хозяйства (ВСНХ) и территориальных совнархозов. Первая Конституция России 1918 г.

#### **Гражданская война и ее последствия**

Установление советской власти в центре и на местах осенью 1917 – весной 1918 гг.: Центр, Украина, Поволжье, Урал, Сибирь, Дальний Восток, Северный Кавказ и Закавказье, Средняя Азия. Начало формирования основных очагов сопротивления большевикам. Восстание чехословацкого корпуса. Гражданская война как общенациональная катастрофа. Человеческие потери. Причины, этапы и основные события Гражданской войны. Военная интервенция. Палитра антибольшевистских сил: их характеристика и взаимоотношения. Комуч, Директория, правительства А.В. Колчака, А.И. Деникина и П.Н. Врангеля. Повстанчество в Гражданской войне. Будни села: «красные» продотряды и «белые» реквизиции. Политика «военного коммунизма». Продразвёрстка, принудительная трудовая повинность, сокращение роли денежных расчётов и административное распределение товаров и услуг. Разработка плана ГОЭЛРО. Создание регулярной Красной Армии. Использование военспецов. Выступление левых эсеров. Террор «красный» и «белый» и его масштабы. Убийство царской семьи. Польско-советская война. Поражение армии Врангеля в Крыму.

Причины победы Красной Армии в Гражданской войне. Вопрос о земле. Декларация прав народов России и её значение. Последние отголоски Гражданской войны в регионах в конце 1921-1922 гг.

### **Идеология и культура периода Гражданской войны и «военного коммунизма»**

Ликвидация сословных привилегий. Проблема массовой детской беспризорности. Влияние военной обстановки на психологию населения.

## **Раздел II. Советский Союз в 1920–1930-е гг. (12ч)**

### **СССР в годы нэпа. 1921–1928 гг.**

Катастрофические последствия Первой мировой и Гражданской войн. Демографическая ситуация в начале 1920-х гг. Экономическая разруха. Голод 1921–1922 г. и его преодоление. Реквизиция церковного имущества, сопротивление верующих и преследование священнослужителей. Крестьянские восстания в Сибири, на Тамбовщине, в Поволжье и др. Кронштадтское восстание. Отказ большевиков от «военного коммунизма» и переход к новой экономической политике (нэп). Использование рыночных механизмов и товарно-денежных отношений для улучшения экономической ситуации. Замена продразвёрстки в деревне единым продналогом. Иностранские концессии. Стимулирование кооперации. Финансовая реформа 1922–1924 гг. Создание Госплана и разработка годовых и пятилетних планов развития народного хозяйства.

Предпосылки и значение образования СССР. Принятие Конституции СССР 1924 г. Административно-территориальные реформы 1920-х гг. Ликвидация небольшевистских партий и установление в СССР однопартийной политической системы. Смерть В. И. Ленина и борьба за власть. В. И. Ленин в оценках современников и историков. Социальная политика большевиков. Положение рабочих и крестьян.

### **Советский Союз в 1929–1941 гг.**

«Великий перелом». Перестройка экономики на основе командного администрирования. Форсированная индустриализация: региональная и национальная специфика. Создание рабочих и инженерных кадров. Ликвидация частной торговли и предпринимательства. Кризис снабжения и введение карточной системы. Коллективизация сельского хозяйства и её трагические последствия. «Раскулачивание». Сопротивление крестьян. Становление колхозного строя.

Создание МТС. Голод в СССР в 1932–1933 гг. как следствие коллективизации. Крупнейшие стройки первых пятилеток в центре и национальных республиках. Создание новых отраслей промышленности. Результаты, цена и издержки модернизации. Превращение СССР в аграрно-индустриальную державу. Ликвидация безработицы. Утверждение «культы личности» Сталина. Органы госбезопасности и их роль в поддержании диктатуры. Ужесточение цензуры. Издание «Краткого курса» истории ВКП(б) и усиление идеологического контроля над обществом. Введение паспортной системы. Массовые политические репрессии 1937–1938 гг. Результаты репрессий на уровне регионов и национальных республик. Репрессии против священнослужителей. ГУЛАГ: социально-политические и национальные характеристики его контингента. Советская социальная и национальная политика 1930-х гг. Пропаганда и реальные достижения. Конституция СССР 1936 г.

Культурное пространство советского общества в 1920–1930-е гг. Повседневная жизнь и общественные настроения в годы нэпа. Повышение общего уровня жизни. Наступление на религию. «Союз воинствующих безбожников».

Культура периода нэпа. Пролеткульт и нэпманская культура. Борьба с безграмотностью. Культура и идеология. Общественный энтузиазм периода первых пятилеток.

Культурная революция. От обязательного начального образования – к массовой средней школе. Социалистический реализм как художественный метод. Литература и кинематограф 1930-х годов. Повседневность 1930-х годов.

Пионерия и комсомол. Военно-спортивные организации. Жизнь в деревне. Личные подсобные хозяйства колхозников.

Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы. Внешняя политика: от курса на мировую революцию к концепции «построения социализма в одной стране». Попытки организовать систему коллективной безопасности в Европе. Вооруженные конфликты на озере Хасан, реке Халхин-Гол и ситуация на Дальнем Востоке в конце 1930-х гг.

СССР накануне Великой Отечественной войны. Форсирование военного производства и освоения новой техники. Ужесточение трудового законодательства. Мюнхенский договор 1938 г. и угроза международной изоляции СССР. Заключение договора о ненападении между СССР и Германией в 1939 г. Включение в состав СССР Латвии, Литвы и Эстонии; Бессарабии, Северной Буковины, Западной Украины и Западной Белоруссии. «Зимняя война» с Финляндией.

### **Раздел III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (11 ч)**

Первый период войны (июнь 1941 – осень 1942 гг.). Вторжение. План «Барбаросса». Соотношение сил сторон на 22 июня 1941 г. Вторжение Германии и её сателлитов на территорию СССР. Брестская крепость. Массовый героизм воинов – всех народов СССР. Причины поражений Красной Армии на начальном этапе войны. Чрезвычайные меры руководства страны, образование Государственного комитета обороны. И. В. Сталин – Верховный главнокомандующий. Смоленское сражение. Начало блокады Ленинграда. Оборона Одессы и Севастополя. Срыв гитлеровских планов «молниеносной войны».

Битва за Москву. Наступление гитлеровских войск: Москва на осадном положении. Парад 7 ноября на Красной площади. Переход в контрнаступление и разгром немецкой группировки под Москвой. Наступательные операции Красной Армии зимой-весной 1942 г. Итоги Московской битвы. Блокада Ленинграда. Героизм и трагедия гражданского населения. Эвакуация ленинградцев. «Дорога жизни». Перестройка экономики на военный лад. Нацистский оккупационный режим. «Генеральный план Ост». Массовые преступления гитлеровцев против советских граждан. Начало массового сопротивления врагу. Развёртывание партизанского движения. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 гг.). Сталинградская битва. Германское наступление весной-летом 1942 г. Поражение советских войск в Крыму. Битва за Кавказ. Оборона Сталинграда. Окружение неприятельской группировки под Сталинградом. Разгром окружённых под Сталинградом гитлеровцев. Итоги и значение победы Красной Армии под Сталинградом. Битва на Курской дуге. Соотношение сил. Провал немецкого наступления. Танковые сражения под Прохоровкой и Обоянью. Переход советских войск в наступление. Итоги и значение Курской битвы. Битва за Днепр. Освобождение Левобережной Украины и форсирование Днепра. Освобождение Киева. Итоги наступления Красной армии летом - осенью 1943 г.

Прорыв блокады Ленинграда в январе 1943 г. Значение героического сопротивления Ленинграда. Развёртывание массового партизанского движения. Человек и война: единство фронта и тыла. «Все для фронта, все для победы!». Трудовой подвиг народа. Повседневность военного времени. Военная дисциплина на производстве. Карточная система и нормы снабжения в городах. Положение в деревне. Культурное пространство войны. Песня «Священная война» — призыв к сопротивлению врагу. Советские писатели, композиторы, художники, учёные в условиях войны. Выступления фронтовых концертных бригад. Государство и церковь в годы войны. СССР и союзники. Проблема второго фронта. Ленд-лиз. Тегеранская конференция 1943 г.

Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны (1944 – сентябрь 1945 гг.). Завершение освобождения территории СССР. Освобождение правобережной Украины и Крыма. Битва за Берлин и окончание войны в Европе. Висло-Одерская операция. Битва за Берлин. Капитуляция Германии. Война и общество. Военно-экономическое превосходство СССР над Германией в 1944–1945 гг. Восстановление хозяйства в освобождённых районах. Реэвакуация и нормализация повседневной жизни. ГУЛАГ. Депортации «репрессированных народов». Антигитлеровская коалиция. Открытие Второго фронта в Европе. Ялтинская конференция 1945 г.: основные решения и дискуссии. Потсдамская конференция. Судьба послевоенной Германии. Политика денацификации, демилитаризации, демонополизации, демократизации (четыре «Д»). Решение проблемы репараций. Советско-японская война 1945 г. Разгром Квантунской армии. Нюрнбергский и Токийский судебные процессы. Осуждение главных военных преступников.

Итоги Великой Отечественной и Второй мировой войны. Решающий вклад СССР в победу антигитлеровской коалиции. Людские и материальные потери. Изменения политической карты Европы.

### **Раздел IV. Повторительно-обобщающий урок по главе (3 час)**

**Календарно-тематическое планирование  
по курсу Всеобщая история**

№ урока	Тема	Виды деятельности	Дата
	<b>Всеобщая история. Новейшая история</b>		
	<b>Раздел I. Мир накануне и в годы Первой мировой войны (5 ч)</b>		
<b>1</b>	Мир накануне первой мировой войны.	Описание объекта по схеме	
<b>2</b>	«Новый империализм». Происхождение Первой мировой войны.	Составление вопросов к тексту.	
<b>3</b>	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Описание объекта по схеме	
<b>4</b>	Первая мировая война. 1914-1918 гг.	Составление вопросов к тексту.	
<b>5</b>	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Мир накануне и в годы Первой мировой войны».	Описание объекта по схеме	
	<b>Раздел II. Межвоенный период (1918-1939) (15 ч)</b>		
<b>6</b>	Последствия войны: революции и распад империй	Описание объекта по схеме	
<b>7</b>	Версальско-Вашингтонская система. Международные отношения в 1920-е гг.	Составление вопросов к тексту.	
<b>8</b>	Урок обобщения: « Версальско –Вашингтонская система»		
<b>9</b>	Страны Запада в 1920-е гг. США. Великобритания. Франция. Германия	Описание объекта по схеме	
<b>10</b>	Авторитарные режимы в Европе в 1920-е гг. Венгрия. Польша. Румыния. Испания. Фашистский режим в Италии	Составление вопросов к тексту.	
<b>11</b>	Мировой экономический кризис 1929—1933 гг. Великая депрессия. Пути выхода из кризиса. Кейнсианство.	Описание объекта по схеме	
<b>12</b>	Страны Запада в 1930-е гг. США: «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта. Великобритания: национальное правительство	Составление вопросов к тексту.	
<b>13</b>	Наращение агрессии в мире. Установление нацистской диктатуры в Германии.	Описание объекта по схеме	
<b>14</b>	Борьба с фашизмом. Народный фронт во Франции и Испании. Гражданская война в Испании. Австрия: от демократии к авторитарному режим	Составление вопросов к тексту.	
<b>15</b>	Международные отношения в 1930-е гг. Политика «умиротворения» агрессора	Описание объекта по схеме	

16	Урок обобщения: « Мир накануне 2 мировой войны»		
17	Латинская Америка в первой половине XX в. Восток в первой половине XX в.	Составление вопросов к тексту.	
18	Япония в первой половине XX в.	Составление вопросов к тексту.	
19	Мусульманские страны в первой половине XX в. Турция. Иран.	Описание объекта по схеме	
20	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Межвоенный период (1918-1939)».	Описание объекта по схеме	
	<b>Раздел III. Вторая мировая война (8ч)</b>		
21	Начало. Второй мировой войны (1939—1941 гг.)	Описание объекта по схеме	
22	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. От нападения Германии на СССР до начала коренного перелома. 1941—1942 гг.	Составление вопросов к тексту.	
23	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг.	Описание объекта по схеме	
24-25	Вторая мировая война. Великая Отечественная война Советского Союза. Коренной перелом и завершающий период войны. 1943—1945 гг.	Составление вопросов к тексту.	
26	Итоги. Второй мировой войны. Послевоенное урегулирование мира.	Описание объекта по схеме	
27	Повторительно-обобщающий урок по разделу «Вторая мировая война»	Составление вопросов к тексту.	
28	Итоговое повторение : « Мир в конце 19- первой половины 20 века»	Описание объекта по схеме	
	<b>Раздел I. Россия в годы «великих потрясений». (14 ч)</b>		
1-2	Россия и мир накануне Первой мировой войны. Повторение: Россия в нач 20 вв	Составление вопросов к тексту.	
3-4	Российская империя в Первой мировой войне.	Описание объекта по схеме	
5	Урок обобщения: « Россия в конце19- нач. 20 века»	Тест. Работа с текстом	
6	Урок обобщения: « Россия в первой мировой войне»	Тест. Работа с текстом	
7	Великая российская революция: Февраль 1917 года.	Описание объекта по схеме	
8	Великая российская революция: Октябрь 1917 года.	Составление вопросов к тексту.	
9	Первые революционные преобразования большевиков.	Описание объекта по схеме	

10	Урок обобщения: «Революция 1917 года. Политика большевиков»	Тест. Работа с текстом	
11	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм.	Составление вопросов к тексту.	
12	Гражданская война в России.	Описание объекта по схеме	
13	Революция и Гражданская война на национальных окраинах.	Составление вопросов к тексту.	
14	Урок обобщения: «Гражданская война, военный коммунизм»	Тест. Работа с текстом	
<b>Раздел II. Советский Союз в 1920-1930-е гг. (12ч).</b>			
15	Политическая система СССР	Описание объекта по схеме	
16	Экономический и политический кризис начала 1920-х гг. Переход к нэпу		
17	Образование СССР. Национальная политика в 1920-е гг.	Описание объекта по схеме	
18	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е гг.	Описание объекта по схеме	
19	Культурное пространство советского общества в 1920-е гг.	Составление вопросов к тексту.	
20-21	«Великий перелом». Индустриализация.	Описание объекта по схеме	
22	Советская национальная политика в 1930-е гг.	Составление вопросов к тексту.	
23	Культурное пространство советского общества в 1930-е гг.	Составление вопросов к тексту.	
24-25	СССР и мировое сообщество в 1929-1939 гг.	Составление вопросов к тексту.	
26	Урок обобщения: «СССР в 20-30 годы»	Тест. Работа с текстом	
<b>Раздел III. Великая Отечественная война (1941 – 1945 гг.) (11ч)</b>			
27	СССР накануне Великой Отечественной войны.	Описание объекта по схеме	
28-29	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.).	Составление вопросов к тексту.	
30-31	Первый период войны (22 июня 1941- ноябрь 1942 г.).	Описание объекта по схеме	
32	Поражения и победы 1942 года. Сталинградская	Описание объекта	

	битва.	по схеме	
33	Человек и война: единство фронта и тыла. Культурное пространство СССР в годы войны	Составление вопросов к тексту.	
34	Второй период Великой Отечественной войны. Коренной перелом (ноябрь 1942-1943г.).	Составление вопросов к тексту.	
35	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны.	Описание объекта по схеме	
36	Советская дипломатия в годы Великой Отечественной войны. Советская разведка и контрразведка в годы Великой Отечественной войны.	Составление вопросов к тексту.	
37	Итоги и уроки Великой Победы. Фальсификации истории Великой Отечественной войны.	Описание объекта по схеме	
	<b>Раздел IV. Повторение 3 ч.</b>		
38-40	Повторение. Россия в конце 19 первой половине 20 века»	Тест. Работа с текстом	

### Содержание программы 11 класс

#### Соревнование социальных систем

##### Начало «холодной войны»

Причины «холодной войны». План Маршалла. *Гражданская война в Греции*. Доктрина Трумэна. Политика сдерживания.

«Народная демократия» и установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Раскол Германии.

Коминформ. Советско-югославский конфликт. *Террор в Восточной Европе*. Совет экономической взаимопомощи. НАТО. «Охота на ведьм» в США.

##### Гонка вооружений. Берлинский и Карибский кризисы

Гонка вооружений. Испытания атомного и термоядерного оружия в СССР. Ослабление международной напряженности после смерти И.

Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Организация Варшавского договора.

Ракетно-космическое соперничество. Первый искусственный спутник Земли. Первый полет человека в космос.

«Доктрина Эйзенхауэра». Визит Н. Хрущева в США. Ухудшение советско-американских отношений в 1960–1961 гг. Д. Кеннеди.

Берлинский кризис. Карибский кризис. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах.

##### Дальний Восток в 40–70-е гг. Войны и революции

*Гражданская война в Китае*. Образование КНР. Война в Корее. *Национально-освободительные и коммунистические движения в ЮгоВосточной Азии*. *Индокитайские войны*. Поражение США и их союзников в Индокитае. Советско- китайский конфликт.

##### «Разрядка»

Причины «разрядки». Визиты Р. Никсона в КНР и СССР. Договор ОСВ-1 и об ограничении ПРО. Новая восточная политика ФРГ.

Хельсинкский акт. Договор ОСВ-2. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Возвращение к политике

«холодной войны».

##### Западная Европа и Северная Америка в 50–80-е годы XX века

«Общество потребления». Возникновение Европейского экономического сообщества. Германское



«экономическое

чудо». Возникновение V республики во Франции. Консервативная и трудовая Великобритания.

*«Скандинавская модель» общественнополитического и социально-экономического развития.*

Проблема прав человека. «Бурные шестидесятые». Движение за гражданские права в США. Новые течения в обществе и культуре.

Информационная революция. Энергетический кризис. Экологический кризис и зеленое движение.

Экономические

кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Демократизация стран Запада. *Падение диктатур в Греции, Португалии и Испании.*

Неоконсерватизм. Внутренняя политика Р. Рейгана.

**Достижения и кризисы социалистического мира**

«Реальный социализм». Волнения в ГДР в 1953 г. *XX съезд КПСС*. Кризисы и восстания в Польше и Венгрии в 1956 г.

«Пражская весна» 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Югославская модель социализма. Разрыв

отношений Албании с СССР.

Строительство социализма в Китае. *Мао Цзэдун и маоизм*. «Культурная революция». Рыночные реформы в Китае.

*Коммунистический режим в Северной Корее. Полпотовский режим в Камбодже.*

Перестройка в СССР и «новое мышление». Экономические и политические последствия реформ в Китае.

*Антикоммунистические революции в Восточной Европе*. Распад Варшавского договора, СЭВ и СССР. *Воссоздание независимых государств*

*Балтии*. Общие черты демократических преобразований. Изменение политической карты мира. Распад Югославии и войны на Балканах.

Агрессия НАТО против Югославии.

**Латинская Америка в 1950–1990-е гг.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX века. *Аграрные реформы и импортзамещающая индустриализация*. Революция на

Кубе. *Социалистические движения в Латинской Америке*. «Аргентинский парадокс». *Экономические успехи и неудачи*

*латиноамериканских стран*. *Диктатуры и демократизация в Южной Америке*.

*Революции и гражданские войны в Центральной Америке*.

**Страны Азии и Африки в 1940–1990-е гг.**

*Колониальное общество*. *Роль итогов войны в подъеме антиколониальных движений в Тропической и Южной Африке*.

Крушение колониальной системы и ее последствия. Выбор пути развития. *Попытки создания демократии и возникновение*

*диктатур в Африке*. *Система апартеида на юге Африки*. *Страны социалистической ориентации*.

*Конфликт на Африканском Роге*.

*Этнические конфликты в Африке*.

Арабские страны и возникновение государства Израиль. *Антиимпериалистическое движение в Иране*.

*Суэцкий конфликт*. *Арабоизраильские войны и попытки урегулирования на Ближнем Востоке*.

*Палестинская проблема*. *Модернизация в Турции и Иране*.

Исламская революция в Иране. Кризис в Персидском заливе и войны в Ираке.

Обретение независимости странами Южной Азии. Д. Неру и его преобразования. *Конфронтация между Индией и*

*Пакистаном, Индией и КНР*. *Реформы И. Ганди*. Индия в конце XX в. *Индонезия при Сукарно и*

*Сухарто*. *Страны Юго-Восточной Азии*

*после войны в Индокитае*.

Япония после Второй мировой войны. Восстановление суверенитета Японии. Проблема Курильских островов. Японское экономическое чудо.

*Кризис японского общества*. *Развитие Южной Кореи*. «Тихоокеанские драконы».

## **Современный мир**

Глобализация конца XX – начала XXI вв. Информационная революция, Интернет. Экономические кризисы 1998 и 2008 гг. *Успехи и трудности интеграционных процессов в Европе, Евразии, Тихоокеанском и Атлантическом регионах. Изменение системы международных отношений.* Модернизационные процессы в странах Азии. Рост влияния Китая на международной арене. *Демократический и левый повороты в Южной Америке.* Международный терроризм. Война в Ираке. «Цветные революции». «Арабская весна» и ее последствия. Постсоветское пространство: политическое и социально-экономическое развитие, интеграционные процессы, кризисы и военные конфликты. Россия в современном мире.

## **История России (1945-2018 гг.)**

### **Апогей и кризис советской системы. 1945–1991 гг. «Поздний сталинизм» (1945–1953)**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Послевоенные ожидания и настроения. Представления власти и народа о послевоенном развитии страны. *Эйфория Победы. Разруха. Обострение жилищной проблемы. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Положение семей «пропавших без вести» фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.* Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального потенциала страны. Сельское хозяйство и положение деревни. *Помощь не затронутых войной национальных республик в восстановлении западных регионов СССР. Репарации, их размеры и значение для экономики.* Советский «атомный проект», его успехи и его значение. Начало гонки вооружений. Положение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Государственная и коммерческая торговля. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и отмена карточной системы (1947 г.). Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с «космополитизмом». «Дело врачей». Дело Еврейского антифашистского комитета. *Т.Д. Лысенко и «лысенковщина». Сохранение на период восстановления разрушенного хозяйства трудового законодательства военного времени. Союзный центр и национальные регионы: проблемы взаимоотношений. Положение в «старых» и «новых» республиках.* Рост влияния СССР на международной арене. Первые шаги ООН. Начало «холодной войны». «Доктрина Трумэна» и «План Маршалла». Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами «народной демократии». Создание Совета экономической взаимопомощи. Конфликт с Югославией. *Коминформбюро.* Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание Организации Варшавского договора. Война в Корее. И.В. Сталин в оценках современников и историков. **«Оттепель»: середина 1950-х – первая половина 1960-х** Смерть Сталина и настроения в обществе. Смена политического курса. Борьба за власть в советском руководстве. Переход политического лидерства к Н.С. Хрущеву. Первые признаки наступления «оттепели» в политике, экономике, культурной сфере. Начало критики сталинизма. XX съезд КПСС и разоблачение «культа личности»

Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Частичная десталинизация: содержание и противоречия. Внутривнутрипартийная демократизация. Начало реабилитации жертв массовых политических репрессий и смягчение политической цензуры. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Попытка отстранения Н.С. Хрущева от власти в 1957 г.

«Антипартийная группа». Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение общественной атмосферы.

«Шестидесятники». Литература, кинематограф,

театр, живопись: новые тенденции. Поэтические вечера в Политехническом музее. Образование и наука. Приоткрытие «железного занавеса».

Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы досуга.

Развитие внутреннего и международного туризма. Учреждение Московского кинофестиваля. Роль телевидения в жизни общества.

Легитимация моды и попытки создания «советской моды». Неофициальная культура. Неформальные формы общественной жизни: «кафе»

и «кухни». «Стиляги». Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные кампании.

Гонения на церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат».

Социально-экономическое развитие. Экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку».

Попытки

решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель. Научно-техническая революция в СССР. Перемены в научнотехнической политике. Военный и гражданский секторы экономики.

Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск

первого спутника Земли. Исторические полеты Ю.А. Гагарина и первой в мире женщины-космонавта

В.В. Терешковой. Первые советские ЭВМ. Появление гражданской реактивной авиации. Влияние

НТР на перемены в

повседневной жизни людей. Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к

совнархозам. Расширение прав союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной структуре советского общества к началу

1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и

интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда. Расширение системы

ведомственных НИИ. XXII Съезд КПСС и

программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады

коммунистического труда. Общественные формы

управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Движение к «государству

благосостояния»: мировой тренд и

специфика советского «социального

государства». Общественные фонды потребления. Пенсионная реформа. Массовое жилищное

строительство.

«Хрущевки». Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления. Внешняя политика.

Новый курс

советской внешней политики: от конфронтации к диалогу. Поиски нового международного имиджа страны. СССР и страны Запада.

Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия ядерного сдерживания

(Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский

кризис 1961 г., Карибский кризис 1962 г.).

СССР и мировая социалистическая система. Венгерские события 1956 г. Распад колониальных систем и борьба за влияние в «третьем

мире». Конец «оттепели». Нарастание негативных тенденций в обществе. Кризис доверия власти.

Новочеркасские события. Смещение

Н.С. Хрущева и приход к власти Л.И. Брежнева. Оценка Хрущева и его реформ современниками и

*историками.*

*Наш край в 1953–1964 гг.*

### **Советское общество в середине 1960-х – начале 1980-х**

Приход к власти Л.И. Брежнева: его окружение и смена политического курса. Поиски идеологических ориентиров.

*Десталинизация и ресталинизация.* Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики.

«Косыгинская реформа». Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма». Попытки изменения вектора

социальной политики. Уровень жизни: достижения и проблемы. Нарастание застойных тенденций в экономике и кризис идеологии. Рост

теневой экономики. Ведомственный монополизм. Замедление темпов развития. Исчерпание потенциала экстенсивной индустриальной

модели. Новые попытки реформирования экономики. Рост масштабов и роли ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса.

Советские научные и технические приоритеты. *МГУ им М.В. Ломоносова. Академия наук СССР. Новосибирский Академгородок.*

Замедление научно-технического прогресса в СССР. Отставание от Запада в производительности труда. «Лунная гонка» с США. Успехи в

математике. Создание топливно- энергетического комплекса (ТЭК).

Культурное пространство и повседневная жизнь. Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в

крупные города и проблема «неперспективных деревень». Популярные формы досуга населения. Уровень жизни разных социальных слоев.

*Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Трудовые конфликты и проблема поиска эффективной системы производственной мотивации.*

*Отношение к общественной собственности. «Несуны». Потребительские тенденции в советском обществе. Дефицит и очереди.*

Идейная и духовная жизнь советского общества. Развитие физкультуры и спорта в СССР.

Олимпийские игры 1980 г. в Москве.

Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. *Неформалы (КСП,*

*движение КВН и др.).* Диссидентский вызов. Первые правозащитные выступления. *А.Д. Сахаров и А.И. Солженицын. Религиозные*

*искания. Национальные движения. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.* Внешняя политика. Новые вызовы внешнего мира. Между разрядкой и конфронтацией. Возрастание международной напряженности.

«Холодная война» и мировые конфликты. «Доктрина Брежнева». «Пражская весна» и снижение международного авторитета СССР.

Конфликт с Китаем. Достижение военно-стратегического паритета с США.

Политика «разрядки». Сотрудничество с США в области освоения космоса. Совещание по безопасности и

сотрудничеству в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистан. *Подъем антикоммунистических настроений в Восточной Европе.*

*Кризис просоветских режимов.* Л.И. Брежнев в оценках современников и историков.

*Наш край в 1964–1985 гг.*

### **Политика «перестройки». Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных явлений в социально-экономической и идейно-политической сферах. Резкое падение мировых

цен на нефть и его негативные последствия для советской экономики. М.С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная

кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, в

политической и государственной сферах. *Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Появление коммерческих банков. Принятие закона о приватизации государственных предприятий. Гласность и плюрализм мнений. Политизация жизни и подъем гражданской активности населения. Массовые митинги, собрания. Либерализация цензуры. Общественные настроения и дискуссии в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Концепция социализма «с человеческим лицом». Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные политические объединения. «Новое мышление» Горбачева. Отказ от идеологической конфронтации двух систем и провозглашение руководством СССР приоритета общечеловеческих ценностей над классовым подходом. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение «холодной войны». Отношение к М.С. Горбачеву и его внешнеполитическим инициативам внутри СССР и в мире. Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. Первый съезд народных депутатов СССР и его значение. Образование оппозиционной Межрегиональной депутатской группы. Демократы «первой волны», их лидеры и программы. Раскол в КПСС. Подъем национальных движений, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Проблема Нагорного Карабаха и попытки ее решения руководством СССР. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиция республиканских лидеров и национальных элит. Последний этап «перестройки»: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. Первый съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Б.Н. Ельцин – единый лидер демократических сил. Противостояние союзной (Горбачев) и российской (Ельцин) власти. Введение поста президента и избрание М.С. Горбачева Президентом СССР. Учреждение в РСФСР Конституционного суда и складывание системы разделения властей. Дестабилизирующая роль «войны законов» (союзного и республиканского законодательства). Углубление политического кризиса. Усиление центробежных тенденций и угрозы распада СССР. Провозглашение независимости Литвой, Эстонией и Латвией. Ситуация на Северном Кавказе. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союза ССР. План «автономизации» – предоставления автономиям статуса союзных республик. НовоОгаревский процесс и попытки подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР и введении поста президента РСФСР. Избрание Б.Н. Ельцина президентом РСФСР. Превращение экономического кризиса в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Государственный и коммерческий секторы. Конверсия оборонных предприятий. Введение карточной системы снабжения. Реалии 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов и усталость населения от усугубляющихся проблем на потребительском рынке. Принятие принципиального решения об отказе от планово-директивной экономики и переходе к рынку. Разработка союзным и российским руководством программ перехода*

крыночной экономике. Радикализация общественных настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Августовский политический кризис 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти и влияния Горбачева. Распад КПСС. Ликвидация союзного правительства и центральных органов управления, включая КГБ СССР. *Референдум о независимости Украины*. Оформление фактического распада СССР и создание СНГ (Беловежское и Алма-Атинское соглашения). *Реакция мирового сообщества на распад СССР. Решение проблемы советского ядерного оружия*. Россия как преемник СССР на международной арене. Горбачев, Ельцин и «перестройка» в общественном сознании. М.С. Горбачев в оценках современников и историков. *Наш край в 1985–1991 гг.*

## **Российская Федерация в 1992–2012 гг.**

### **Становление новой России (1992–1999)**

Б.Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Взаимодействие ветвей власти на первом этапе преобразований.

*Предоставление Б.Н. Ельцину дополнительных полномочий для успешного проведения реформ.*

Правительство реформаторов во главе с Е.Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований.

Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. *Долларизация экономики.*

*Гиперинфляция, рост цен и падение жизненного уровня населения. Безработица. «Черный» рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономических реформ.*

*Особенности осуществления реформ в регионах России.*

От сотрудничества к противостоянию исполнительной и законодательной власти в 1992–1993 гг.

*Решение Конституционного суда РФ по «делу КПСС». Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Апрельский референдум 1993 г. – попытка правового разрешения политического кризиса.*

Указ Б.Н. Ельцина № 1400 и его

оценка Конституционным судом. *Возможность мирного выхода из политического кризиса.*

*«Нулевой вариант». Позиция регионов. Посреднические усилия Русской православной церкви.*

Трагические события осени 1993 г. в Москве.

*Обстрел Белого дома. Последующее решение об амнистии участников октябрьских событий 1993 г.*

Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 года. Ликвидация

Советов и создание новой системы

государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 года и ее значение. *Полномочия*

*президента как главы государства и*

*гаранта Конституции. Становление российского парламентаризма. Разделение властей.*

*Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.*

Итоги радикальных преобразований 1992–1993 гг. Обострение межнациональных и

межконфессиональных отношений в 1990-е гг.

Подписание Федеративного договора (1992) и отдельных соглашений центра с республиками. *Договор с Татарстаном как способ*

*восстановления федеративных отношений с республикой и восстановления территориальной целостности страны.* Взаимоотношения

Центра и субъектов Федерации. *Опасность исламского фундаментализма.*

Восстановление конституционного порядка в Чеченской Республике. *Корректировка курса реформ и попытки*

*стабилизации экономики. Роль иностранных займов. Проблема сбора налогов и стимулирования*

*инвестиций. Тенденции*

*деиндустриализации и увеличения зависимости экономики от мировых цен на энергоносители.*

*Сегментация экономики на*

*производственный и энергетический секторы. Положение крупного бизнеса и мелкого предпринимательства.*

Ситуация в российском сельском хозяйстве и увеличение зависимости от экспорта продовольствия.

Финансовые

пирамиды и залоговые аукционы. *Вывод денежных активов из страны. Дефолт 1998 г. и его*

последствия. Повседневная жизнь и общественные настроения россиян в условиях реформ. *Общественные настроения в зеркале социологических исследований. Представления о либерализме и демократии. Проблемы формирования гражданского общества. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Безработица и деятельность профсоюзов. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. «Новые русские» и их образ жизни. Решение проблем социально незащищенных слоев. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.*

Новые приоритеты внешней политики. Мировое признание новой России суверенным государством. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения Россией статуса ядерной державы.

Взаимоотношения с США и странами Запада. Подписание Договора СНВ-2 (1993). Присоединение России к «большой семерке».

Усиление антизападных настроений как результат бомбежек Югославии и расширения НАТО на Восток.

Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Восточный вектор российской внешней политики в 1990-е гг. Российская многопартийность и строительство гражданского общества. *Основные политические партии и движения 1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис центральной власти. Президентские выборы 1996 г. Политтехнологии. «Семибанкирщина». «Олигархический» капитализм. Правительства В.С. Черномырдина и Е.М. Примакова.*

Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение террористических группировок с территории Чечни в Дагестан. Выборы в Государственную Думу 1999 г.

Добровольная отставка Б.Н. Ельцина.

Б.Н. Ельцин в оценках современников и историков.

*Наш край в 1992–1999 гг.*

### **Россия в 2000-е: вызовы времени и задачи модернизации**

Политические и экономические приоритеты. Первое и второе президентства В.В. Путина.

Президентство Д.А. Медведева. Президентские выборы 2012 г. Избрание В.В. Путина президентом. Государственная Дума. *Многопартийность.*

*Политические партии и электорат. Федерализм и сепаратизм.* Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза. Построение вертикали власти и гражданское общество. Стратегия развития страны.

Экономическое развитие в 2000-е годы. Финансовое положение.

Рыночная экономика и монополии. Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и

задачи инновационного развития. Сельское хозяйство. Россия в системе мировой рыночной экономики. Человек и общество в конце XX – начале XXI в. Новый облик российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая миграция.

Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. *Реформы здравоохранения. Пенсионные*

*реформы. Реформирование образования и науки и его результаты. Особенности развития культуры. Демографическая статистика. Снижение средней продолжительности жизни и тенденции депопуляции. Государственные программы демографического возрождения России.*

*Разработка семейной политики и меры по поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни. Олимпийские и паралимпийские зимние игры 2014 г. в Сочи. Повседневная жизнь.*

*Качество, уровень жизни и размеры доходов разных слоев населения. Общественные представления и ожидания в зеркале социологии. Постановка государством вопроса о социальной ответственности бизнеса.*

Модернизация бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве:

*СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация.*

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Внешнеполитический курс В.В. Путина. Постепенное восстановление лидирующих

позиций России в международных отношениях. Современная концепция российской внешней политики в условиях многополярного мира.

Участие в международной борьбе с терроризмом и в урегулировании локальных конфликтов.

*Центробежные и партнерские тенденции в СНГ. СНГ и ЕврАзЭС. Отношения с США и Евросоюзом.*

Вступление России в Совет Европы. Деятельность «большой двадцатки». Переговоры о вступлении в ВТО. Дальневосточное и другие направления политики России.

Культура и наука России в конце XX – начале XXI в. Повышение общественной роли СМИ как «четвертой власти». Коммерциализация

культуры. Ведущие тенденции в развитии образования и науки. Система платного образования.

*Сокращение финансирования науки, падение престижа научного труда. «Утечка мозгов» за рубеж.*

*Основные достижения*

*российских ученых и невостребованность результатов их открытий.* Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни

страны. Предоставление церкви налоговых льгот. Передача государством зданий и

предметов культа для религиозных нужд. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства,

театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

*Наш край в 2000–2012 гг.*

#### Календарно-тематическое планирование. 11 класс (базовый уровень)

№	Тема урока	Домашнее задание	Количество часов (базовый уровень)
<b>НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ. Соревнование социальных систем (19 часов)</b>			
1	Введение	1	
2	Начало «холодной войны»	§ 16	
3	Международные отношения в 1950-1980-е гг.	§ 17	1
4	Завершение эпохи индустриального общества	§ 18	1
5	Кризисы 1970-1980-х годов	§ 19	1
6	Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот	§ 20	1
7	Политическая борьба. Гражданское общество	§ 21	1
8	США	Стр. 200-210	1
9	Великобритания	Стр. 210-218	1
10	Франция	Стр. 218-225	1
11	Италия	Стр. 225-230	1
12	Германия	Стр. 230-238	1



13	Преобразования и революции в странах Восточной Европы	§ 22	1
14	Латинская Америка	Стр. 245-254	1
15	Страны Азии и Африки	Стр.254-262	1
16	Мусульманские страны	Стр. 22-270	1
17	Китай. Индия	§ 24	1
18	Япония	Стр. 281-291	1
19	Самостоятельная работа «Соревнование социальных систем»		
<b>Современный мир (6 часов)</b>			
20	Глобализация и новые вызовы в XXI веке	§ 25	1
21	Международные отношения в конце XX начале века	§ 26	1
22	Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы	Стр. 315-322	1
23-24	Культура во второй половине XX –начале XXI века	Стр. 322-334	2
25	<b>Контрольная работа</b> «Новейшая история»	1	
<b>Апогей и кризис советской системы 1945-1991 гг. (8 часов)</b>			
26	Место и роль СССР в послевоенном мире	§ 26	1
27	Восстановление и развитие экономики	§ 27	1
28	Изменения в политической системе в послевоенные годы	§ 28	1
29	Идеология и культура в послевоенные годы	§ 29	1
30	Национальный вопрос и национальная политика в послевоенном СССР	Стр. 98-103	1
31-32	Внешняя политика СССР в условиях «холодной войны»	§ 30	2
33	Послевоенная повседневность	Стр. 108-114	1
<b>«Оттепель»: середина 1950- первая половина 1960 годов (7 часов)</b>			
34	Смена политического курса	§ 31	1
35	Экономическое и социальное развитие в середине 1950-1960 годов	§ 32	1
36-37	Культурное пространство и повседневная жизнь в середине 1950-1960 годов	§ 33	2
38	Политика мирного	§ 34	1

	существования в 1950-1960-е годы		
<b>39</b>	Наш край в 1940-1960-х годах	<b>Конспект</b>	<b>1</b>
<b>40</b>	Контрольная работа « СССР в середине 1950- до середины 1960-х годов»	<b>1</b>	
<b>Советское общество с середины 1960 до начала 1980-х годов (8 часов)</b>			
<b>41</b>	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	<b>§ 35</b>	<b>1</b>
<b>42</b>	Социально-экономическое развитие страны в середине 1960-1980-х годов	<b>§ 36</b>	<b>1</b>
<b>43</b>	Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х годов	<b>Стр. 156-162</b>	<b>1</b>
<b>44-45</b>	Культурное пространство и повседневная жизнь во второй половине 1960-х – первой половине 1980-х годов	<b>§ 37</b>	<b>2</b>
<b>46</b>	Политика разрядки международной напряженности	<b>§ 38</b>	<b>1</b>
<b>47</b>	Наш край с середины 1960 до начала 1980 годов	<b>Конспект</b>	<b>1</b>
<b>48</b>	Контрольная работа «Советское общество с середины 1960-доначала 1980 годов»	<b>1</b>	
<b>Политика перестройки. Распад СССР (8 часов)</b>			
<b>49</b>	СССР и мир в начале 1980-х годов. Предпосылкиреформ	<b>§ 39</b>	<b>1</b>
<b>50</b>	Социально-экономическое развитие СССР в 1985-1991 годах	<b>§ 40</b>	<b>1</b>
<b>51</b>	Перемены в духовной жизни в годы перестройки	<b>§ 41</b>	<b>1</b>
<b>52</b>	Реформа политической системы	<b>§ 42</b>	<b>1</b>
<b>53</b>	Новое политическое мышление и перемены во внешней политике	<b>§ 43</b>	<b>1</b>
<b>54</b>	Национальная политика и подъём национальныхдвижений. Распад СССР	<b>§ 44</b>	<b>1</b>
<b>55</b>	Наш край в середине 1980-х начале 1990-х годов	<b>Конспект</b>	<b>1</b>
<b>56</b>	Контрольная работа « Политика перестройки. Распад СССР»	<b>1</b>	
<b>Российская Федерация (12 часов)</b>			
<b>57</b>	Российская экономика на пути к рынку	<b>§ 45</b>	<b>1</b>
<b>58</b>	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-е годы	<b>§ 46</b>	<b>1</b>
<b>59</b>	Международные отношения и	<b>Стр. 55-</b>	<b>1</b>

	национальная политика в 1990-е годы	<b>60</b>	
<b>60</b>	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	§ 47	<b>1</b>
<b>61</b>	Геополитическое положение и внешняя политика России в 1990-е годы	§ 48	<b>1</b>
<b>62</b>	Политическая жизнь России в начале XXI века	§ 49	<b>1</b>
<b>63</b>	Экономика России в начале XXI века	§ 50	<b>1</b>
<b>64</b>	Повседневная и духовная жизнь в начале XXI века	§ 51	<b>1</b>
<b>65</b>	Внешняя политика России в начале XXI века	§ 52	<b>1</b>
<b>66</b>	Россия в 2008-2018 годах	§ 53	<b>1</b>
<b>67</b>	Контрольная работа «Российская Федерация»	<b>1</b>	
<b>68</b>	Итоговое повтор		