

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов  
эстетического цикла» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО

Т.В. Смачкова /Смачкова Т.В./

Протокол № 1 от

«31» 01 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Зам. директора по УВР

В.Н. Суворова /Суворова В.Н./

«31» 01 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 32

Ю.В. Стаценко /Стаценко Ю.В./

приказ № 124/50 от

«01» 01 2022 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«История»

(указать учебный предмет, курс, дисциплина (модуль))

Уровень образования основное общее образование

6-9 класс

2022-26

учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

### В основной школе ключевыми задачами являются:

- формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
- развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
- формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

### МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на изучение предмета «История» базовым учебным планом: в 6—9 классах по 2 учебных часа в неделю при 34 учебных неделях.

### Структура и последовательность изучения курсов

Класс	Разделы курсов	Количество учебных часов
6	Всеобщая история. История Средних веков.	23
	История России. От Руси к Российскому государству	45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVII вв.	23
	История России. Россия в XVI—XVII вв.: от великого княжества к царству	45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в.	23
	История России. Россия в конце XVII—XVIII вв.: от царства к империи	45
9	Всеобщая история. Новая история. XIX — начало XX в.	23
	История России. Российская империя в XIX — начале XX в.	45

# ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим *личностным результатам* изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями **ФГОС ООО (2021)** относятся следующие убеждения и качества:

— в сфере **патриотического воспитания**: осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

— в сфере **гражданского воспитания**: осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

— в **духовно-нравственной сфере**: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

— в понимании **ценности научного познания**: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

— в сфере **эстетического воспитания**: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

— в формировании **ценностного отношения к жизни и здоровью**: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху; — в сфере **трудового воспитания**: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

— в сфере **экологического воспитания**: осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

— в сфере **адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды**: представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Метапредметные результаты* изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

В сфере универсальных учебных познавательных действий:

— *владение базовыми логическими действиями*: систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

— *владение базовыми исследовательскими действиями*: определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

— *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно). В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:

— *общение*: представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

— *осуществление совместной деятельности*: осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

— *владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

— *владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и других:*

— выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

— регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты по учебному предмету «История» должны обеспечивать:

1) умение определять последовательность событий, явлений, процессов; соотносить события истории разных стран и народов с историческими периодами, событиями региональной и мировой истории, событиями истории родного края и истории России; определять современников исторических событий, явлений, процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравов народов в различные исторические эпохи;

3) овладение историческими понятиями и их использование для решения учебных и практических задач;

4) умение рассказывать на основе самостоятельно составленного плана об исторических событиях, явлениях, процессах истории родного края, истории России и мировой истории и их участниках, демонстрируя понимание исторических явлений, процессов и знание необходимых фактов, дат, исторических понятий;

- 5) умение выявлять существенные черты и характерные признаки исторических событий, явлений, процессов
- 6) умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов изучаемого периода, их взаимосвязь (при наличии) с важнейшими событиями XX — начала XXI в. (Февральская и Октябрьская революции 1917 г., Великая Отечественная война, распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией в 2014 г.); характеризовать итоги и историческое значение событий;
- 7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы в различные исторические эпохи;
- 8) умение определять и аргументировать собственную или предложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;
- 9) умение различать основные типы исторических источников: письменные, вещественные, аудиовизуальные;
- 10) умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;
- 11) умение читать и анализировать историческую карту/схему; характеризовать на основе исторической карты/схемы исторические события, явления, процессы; сопоставлять информацию, представленную на исторической карте/схеме, с информацией из других источников;
- 12) умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации; представлять историческую информацию в виде таблиц, схем, диаграмм;
- 13) умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации в справочной литературе, Интернете для решения познавательных задач, оценивать полноту и достоверность информации;
- 14) приобретение опыта взаимодействия с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идеи мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур, уважения к историческому наследию народов России (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Утвержден Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287. С. 87—88). Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы в программе в виде планируемых результатов, относящихся к ключевым компонентам познавательной деятельности школьников при изучении истории, от работы с хронологией и историческими фактами до применения знаний в общении, социальной практике.

**Предметные результаты** изучения истории учащимися 5—9 классов включают:

- целостные представления об историческом пути человечества, разных народов и государств; о преемственности исторических эпох; о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной и всемирной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать: а) с основными видами современных источников исторической информации (учебник, научно-популярная литература, Интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода; б) с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками
- извлекать, анализировать, систематизировать и интерпретировать содержащуюся в них информацию; определять информационную ценность и значимость источника;
- способность представлять описание (устное или письменное) событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и мировой истории и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий; — владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной и всемирной истории;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества;

— осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира;

— умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX — начала XXI в. Достижение последнего из указанных предметных результатов может быть обеспечено введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России»<sup>1</sup>, предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв.

Названные результаты носят комплексный характер, в них органично сочетаются познавательно-исторические, мировоззренческие и метапредметные компоненты. Предметные результаты проявляются в освоенных учащимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников)<sup>1</sup>: проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. 6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры. Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования и организации познавательной деятельности школьников при изучении истории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б) при измерении и оценке достигнутых учащимися результатов.

## **6 КЛАСС**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— называть даты важнейших событий Средневековья, определять их принадлежность к веку, историческому пер

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков, их хронологические рамки (периоды Средневековья, этапы становления и развития Русского государства);

— устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси и всеобщей истории. 2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (составление систематических таблиц).

### *3. Работа с исторической картой:*

— находить и показывать на карте исторические объекты, используя легенду карты; давать словесное описание их местоположения;

— извлекать из карты информацию о территории, экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей — походов, завоеваний, колонизаций, о ключевых событиях средневековой истории.

### *4. Работа с историческими источниками:*

— различать основные виды письменных источников Средневековья (летописи, хроники, законодательные акты, духовная литература, источники личного происхождения);

— характеризовать авторство, время, место создания источника;

— выделять в тексте письменного источника исторические описания (хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности, последствий исторических событий);

— находить в визуальном источнике и вещественном памятнике ключевые символы, образы;

— характеризовать позицию автора письменного и визуального исторического источника.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории в эпоху Средневековья, их участниках;

— составлять краткую характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории средневековой эпохи (известные биографические сведения, личные качества, основные деяния);

— рассказывать об образе жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, представлений средневекового человека о мире;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике и излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий; б) соотносить объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории (по предложенному плану), выделять черты сходства и различия.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— излагать оценки событий и личностей эпохи Средневековья, приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять, на каких фактах они основаны;

— высказывать отношение к поступкам и качествам людей средневековой эпохи с учетом исторического контекста и восприятия современного человека.

### *8. Применение исторических знаний:*

— объяснять значение памятников истории и культуры Руси и других стран эпохи Средневековья, необходимость сохранения их в современном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том числе на региональном материале).

## **7 КЛАСС**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени, их хронологические рамки;

— локализовать во времени ключевые события отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность к части века (половина, треть, четверть);

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.

## 2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- группировать, систематизировать факты по заданному признаку (группировка событий по их принадлежности к историческим процессам, составление таблиц, схем).

## 3. Работа с исторической картой:

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств, важнейших исторических событиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.;
- устанавливать на основе карты связи между географическим положением страны и особенностями ее экономического, социального и политического развития.

## 4. Работа с историческими источниками:

- различать виды письменных исторических источников (официальные, личные, литературные и др.);
- характеризовать обстоятельства и цель создания источника, раскрывать его информационную ценность;
- проводить поиск информации в тексте письменного источника, визуальных и вещественных памятниках эпохи;
- сопоставлять и систематизировать информацию из нескольких однотипных источников.

## 5. Историческое описание (реконструкция):

- рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., их участниках;
- составлять краткую характеристику известных персоналий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые факты биографии, личные качества, деятельность);
- рассказывать об образе жизни различных групп населения в России и других странах в раннее Новое время;
- представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи.

## 6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:

- раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовной жизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. в европейских странах;
- объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;
- объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв.: а) выявлять в историческом тексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;
- проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

## 7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:

- излагать альтернативные оценки событий и личностей отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв., представленные в учебной литературе; объяснять, на чем основываются отдельные мнения;
- выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современной шкале ценностей.

## 8. Применение исторических знаний:

- раскрывать на примере перехода от средневекового общества к обществу Нового времени, как меняются со сменой исторических эпох представления людей о мире, системы общественных ценностей;
- объяснять значение памятников истории и культуры России и других стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и для современного общества;
- выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVI—XVII вв. (в том числе на региональном материале).

## 8 КЛАСС

### 1. Знание хронологии, работа с хронологией:



— называть даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.; определять их принадлежность к историческому периоду, этапу;

— устанавливать синхронность событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (по принадлежности к историческим процессам и др.); составлять систематические таблицы, схемы.

#### *3. Работа с исторической картой:*

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.

#### *4. Работа с историческими источниками:*

— различать источники официального и личного происхождения, публицистические произведения (называть их основные виды, информационные особенности);

— объяснять назначение исторического источника, раскрывать его информационную ценность;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в. из взаимодополняющих письменных, визуальных и вещественных источников.

#### *5. Историческое описание (реконструкция):*

— рассказывать о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XVIII в., их участниках;

— составлять характеристику (исторический портрет) известных деятелей отечественной и всеобщей истории XVIII в. на основе информации учебника и дополнительных материалов;

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XVIII в.;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи (в виде сообщения, аннотации).

#### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XVIII в.; б) изменений, происшедших в XVIII в. в разных сферах жизни российского общества; в) промышленного переворота в европейских странах; г) абсолютизма как формы правления; д) идеологии Просвещения; е) революций XVIII в.;

ж) внешней политики Российской империи в системе международных отношений рассматриваемого периода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории, конкретизировать их на примерах исторических событий, ситуаций;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XVIII в.: а) раскрывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия.

#### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— анализировать высказывания историков по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемую проблему, мнение автора, приводимые аргументы, оценивать степень их убедительности);

— различать в описаниях событий и личностей XVIII в. ценностные категории, значимые для данной эпохи (в том числе для разных социальных слоев), выражать свое отношение к ним.

#### *8. Применение исторических знаний:*

— раскрывать (объяснять), как сочетались в памятниках культуры России XVIII в. европейские влияния и национальные традиции, показывать на примерах;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XVIII в. (в том числе на региональном материале).

## **9 КЛАСС**

### *1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

— называть даты (хронологические границы) важнейших событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.; выделять этапы (периоды) в развитии ключевых событий и процессов;

— выявлять синхронность / асинхронность исторических процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— определять последовательность событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

### *2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

— составлять систематические таблицы.

### *3. Работа с исторической картой:*

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;

— определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

### *4. Работа с историческими источниками:*

— представлять в дополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная публицистика, программы политических партий, статистические данные;

— определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

— различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

### *5. Историческое описание (реконструкция):*

— представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

— составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России и других странах в XIX — начале XX в., показывая изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;

— представлять описание памятников материальной и художественной культуры изучаемой эпохи, их назначения, использованных при их создании технических и художественных приемов и др.

### *6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального и политического развития России и других стран в XIX — начале XX в.; б) процессов модернизации в мире и России; в) масштабных социальных движений и революций в рассматриваемый период; г) международных отношений рассматриваемого периода и участия в них России;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохе отечественной и всеобщей истории; соотносить общие понятия и факты;

— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) выявлять в историческом тексте суждения о причинах и следствиях событий; б) систематизировать объяснение причин и следствий событий, представленное в нескольких текстах; в) определять и объяснять свое отношение к существующим трактовкам причин и следствий исторических событий;

— проводить сопоставление однотипных событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.: а) указывать повторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять черты сходства и различия; в) раскрывать, чем объяснялось своеобразие ситуаций в России, других странах.

### *7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

— сопоставлять высказывания историков, содержащие разные мнения по спорным вопросам отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в., объяснять, что могло лежать в их основе; — оценивать степень убедительности предложенных точек зрения, формулировать и аргументировать свое мнение;

— объяснять, какими ценностями руководствовались люди в рассматриваемую эпоху (на примерах конкретных ситуаций, персоналий), выражать свое отношение к ним

#### *8. Применение исторических знаний:*

— распознавать в окружающей среде, в том числе в родном городе, регионе памятники материальной и художественной культуры XIX — начала XX в., объяснять, в чем заключалось их значение для времени их создания и для современного общества;

— выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в. (в том числе на региональном материале); — объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. для России, других стран мира, высказывать и аргументировать свое отношение к культурному наследию в общественных обсуждениях.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 6 КЛАСС

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ (23 ч)**

##### **Введение (1 ч).**

Средние века: понятие, хронологические рамки и периодизация Средневековья.

##### **Народы Европы в раннее Средневековье (4 ч)**

Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств. Завоевание франками Галлии. Хлодвиг. Усиление королевской власти. Салическая правда. Принятие франками христианства. Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов. Карл Мартелл и его военная реформа. Завоевания Карла Великого. Управление империей. «Каролингское возрождение». Верденский раздел, его причины и значение. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Возникновение Венгерского королевства. Христианизация Европы. Светские правители и папы.

##### **Византийская империя в VI—XI вв. (2 ч)**

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Внешняя политика Византии. Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы. Культура Византии. Образование и книжное дело. Художественная культура (архитектура, мозаика, фреска, иконопись).

##### **Арабы в VI—XI вв. (2 ч)**

Природные условия Аравийского полуострова. Основные занятия арабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновение ислама. Хиджра. Победа новой веры. Коран. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира. Образование и наука. Роль арабского языка. Расцвет литературы и искусства. Архитектура.

##### **Средневековое европейское общество (3 ч)**

Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодалное землевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Замок сеньора. Куртуазная культура. Крестьянство: зависимость от сеньора, повинности, условия жизни. Крестьянская община. Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов за самоуправление. Средневековые города-республики. Развитие торговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике. Ганза. Облик средневековых городов. Образ жизни и быт горожан. Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти. Крестовые походы: цели, участники, итоги. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

##### **Государства Европы в XII—XV вв. (4 ч)**

Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк. Священная Римская империя в XII—XV вв. Польско-литовское государство в XIV—XV вв.

Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские государства в XII—XV вв. Развитие экономики в европейских странах в период зрелого Средневековья. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жаке́рия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии. Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов. Османские завоевания на Балканах. Падение Константинополя.

### **Культура средневековой Европы (2 ч)**

Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения. Изобретение европейского книгопечатания; И. Гутенберг.

### **Страны Востока в Средние века (3 ч)**

Османская империя: завоевания турок-османов (Балканы, падение Византии), управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века: образование государства, власть императоров и управление сегунов. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

### **Государства доколумбовой Америки в Средние века (1 ч)**

Цивилизации майя, ацтеков и инков: общественный строй, религиозные верования, культура. Появление европейских завоевателей.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие Средних веков.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (45 ч)**

### **Введение (1 ч).**

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России.

### **Народы и государства на территории нашей страны в древности. Восточная Европа в середине I тыс. н. э. (5 ч)**

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическое искусство. Петроглифы Беломорья и Онежского озера. Особенности перехода от присваивающего хозяйства к производящему. Ареалы древнейшего земледелия и скотоводства. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшей металлургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы и раннем железном веке. Степь и ее роль в распространении культурных взаимовлияний. Появление первого в мире колесного транспорта. Народы, проживавшие на этой территории до середины I тыс. до н. э. Скифы и скифская культура. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Пантикапей. Античный Херсонес. Скифское царство в Крыму. Дербент. Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

### **Русь в IX — начале XII в. (13 ч)**

**Образование государства Русь.** Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н. э. Формирование новой политической и этнической карты континента. Первые известия о Руси. Проблема образования государства Русь. Скандинавы на Руси. Начало династии Рюриковичей. Формирование территории государства Русь. Дань и полюдье. Первые русские князья. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяга в греки». Волжский торговый путь. Языческий пантеон. Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

**Русь в конце X — начале XII в.** Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси, волости. Органы власти: князь,

посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь. Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина. Духовенство. Городское население. Купцы. Категории рядового и зависимого населения. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Русь в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи: отношения с Византией, печенегами, половцами (Дешт-и-Кипчак), странами Центральной, Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси и Византии.

**Культурное пространство.** Русь в общеевропейском культурном контексте. Картина мира средневекового человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология. Культура Руси. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Иконопись. Искусство книги. Архитектура. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

### **Русь в середине XII — начале XIII в. (6 ч)**

Формирование системы земель — самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Смоленская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская. Эволюция общественного строя и права; внешняя политика русских земель. Формирование региональных центров культуры: летописание и памятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление Даниила Заточника, «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли, Георгиевский собор Юрьева-Польского.

### **Русские земли и их соседи в середине XIII — XIV в. (10 ч)**

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батые на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия. Система зависимости русских земель от ордынских ханов (так называемое ордынское иго). Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя. Новгород и немецкая Ганза. Ордена крестоносцев и борьба с их экспансией на западных границах Руси. Александр Невский. Взаимоотношения с Ордой. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей. Перенос митрополичьей кафедры в Москву. Роль Православной церкви в ордынский период русской истории. Святитель Алексей Московский и преподобный Сергий Радонежский.

**Народы и государства степной зоны Восточной Европы и Сибири в XIII—XV вв.** Золотая орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тимура. Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа. Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) и их роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом и Востоком.

**Культурное пространство.** Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением монгольских завоеваний. Культурное взаимодействие цивилизаций. Межкультурные связи и коммуникации (взаимодействие и взаимовлияние русской культуры и культур народов Евразии). Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития. Елифаний Премудрый. Архитектура. Каменные соборы Кремля. Изобразительное искусство. Феофан Грек. Андрей Рублев.

### **Формирование единого Русского государства в XV в. (8 ч)**

Борьба за русские земли между Литовским и Московским государствами. Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Падение Византии и рост церковно-политической

роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третий Рим». Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Формирование аппарата управления единого государства. Перемены в устройстве двора великого князя: новая государственная символика; царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Московский Кремль. Культурное пространство. Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Флорентийская уния. Установление автокефалии Русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиевская Библия. Развитие культуры единого Русского государства.

Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура. Русская икона как феномен мирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей в древнерусский и раннемосковский периоды.

**Наш край** с древнейших времен до конца XV в.

**Обобщение (2 ч)**

## 7 КЛАСС

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. КОНЕЦ XV — XVII в. (23 ч)**

**Введение (1 ч).**

Понятие «Новое время». Хронологические рамки и периодизация истории Нового времени.

**Великие географические открытия (2 ч)**

Предпосылки Великих географических открытий. Поиски европейцами морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба. Тордесильяский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морского пути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана и открытие Австралии. Завоевания конкистадоров в Центральной и Южной Америке (Ф. Кортес, Ф. Писарро). Европейцы в Северной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий конца XV — XVI в.

**Изменения в европейском обществе в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появление мануфактур. Возникновение капиталистических отношений. Распространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего и мирового рынков. Изменения в сословной структуре общества, появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

**Реформация и контрреформация в Европе (2 ч)**

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер. Развертывание Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозные войны. Борьба католической церкви против реформационного движения. Контрреформация. Инквизиция.

Государства Европы в XVI—XVII вв. (7 ч)

Абсолютизм и сословное представительство. Преодоление раздробленности. Борьба за колониальные владения. Начало формирования колониальных империй.

**Испания** под властью потомков католических королей. Внутренняя и внешняя политика испанских Габсбургов. Национально-освободительное движение в Нидерландах: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение Нидерландской революции.

**Франция: путь к абсолютизму.** Королевская власть и централизация управления страной. Католики и гугеноты. Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII и кардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при Людовике XIV.

**Англия.** Развитие капиталистического предпринимательства в городах и деревнях. Огораживания. Укрепление королевской власти при Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век» Елизаветы I.

**Английская революция середины XVII в.** Причины, участники, этапы революции. Размежевание в революционном лагере. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Реставрация Стюартов. Славная революция. Становление английской парламентской монархии.

**Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы.** В мире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли. Положение славянских народов. Образование Речи Посполитой.

**Международные отношения в XVI—XVII вв. (2 ч)**

Борьба за первенство, военные конфликты между европейскими державами. Столкновение интересов в приобретении колониальных владений и господстве на торговых путях. Противостояние османской экспансии в Европе. Образование державы австрийских Габсбургов. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир.

### **Европейская культура в раннее Новое время (3 ч)**

Высокое Возрождение в Италии: художники и их произведения. Северное Возрождение. Мир человека в литературе раннего Нового времени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры (барокко, классицизм). Французский театр эпохи классицизма. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И. Ньютон). Утверждение рационализма.

### **Страны Востока в XVI—XVII вв. (3 ч)**

Османская империя: на вершине могущества. Сулейман I Великолепный: завоеватель, законодатель. Управление многонациональной империей. Османская армия. Индия при Великих Моголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании. Китай в эпоху Мин. Экономическая и социальная политика государства. Утверждение маньчжурской династии Цин. Япония: борьба знатных кланов за власть, установление сегуната Токугава, укрепление централизованного государства. «Закрытие» страны для иностранцев. Культура и искусство стран Востока в XVI—XVII вв.

**Обобщение (1 ч).** Историческое и культурное наследие Раннего Нового времени.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.: ОТ ВЕЛИКОГО КНЯЖЕСТВА К ЦАРСТВУ (45 ч)**

### **Россия в XVI в. (13 ч)**

*Завершение объединения русских земель.* Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства. Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь.

*Царствование Ивана IV.* Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Унификация денежной системы. Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси. Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Система налогообложения. Судебник 1550 г. Стоглавый собор. Земская реформа — формирование органов местного самоуправления. Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и «Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Битва при Молодях. Укрепление южных границ. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири. Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилые люди. Формирование Государева двора и «служилых городов». Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: Указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества. Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы. Народы Поволжья после присоединения к России. Служилые татары. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. Противоречивость личности Ивана Грозного. Результаты и цена преобразований.

*Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович.* Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тявзинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством.

Строительство российских крепостей и засечных черт. Продолжение закрепощения крестьянства: Указ об «урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

### **Смута в России (9 ч)**

**Накануне Смуты.** Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Голод 1601—1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

**Смутное время начала XVII в.** Дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца. Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делагарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление Речи Посполитой в войну против России. Оборона Смоленска. Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе земские ополчения. Захват Новгорода шведскими войсками. «Совет всея земли». Освобождение Москвы в 1612г.

**Окончание Смуты.** Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени.

### **Россия в XVII в. (16 ч)**

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Продолжение закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. \*Правительство Б. И. Морозова и И. Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон, его конфликт с царской властью. Раскол в Церкви. Протопоп Аввакум, формирование религиозной традиции старообрядчества. Царь Федор Алексеевич. Отмена местничества. Налоговая (податная) реформа.

**Экономическое развитие России в XVII в.** Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странами и Востоком. **Социальная структура российского общества.** Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Завершение оформления крепостного права и территория его распространения. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

**Внешняя политика России в XVII в.** Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с православным населением Речи Посполитой: противодействие полонизации, распространению католичества. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение земель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656—1658 гг. и ее результаты. Укрепление южных рубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» и Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

**Освоение новых территорий.** Народы России в XVII в. Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Калмыцкое ханство. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли.



Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения. Формирование многонациональной элиты.

### **Культурное пространство XVI–XVII вв. (5 ч)**

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Религия и суеверия. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны. Архитектура. Дворцово-храмовый ансамбль Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Антонио Солари, Алевиз Фрязин, Петрок Малой. Собор Покрова на Рву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовский кремль). Федор Конь. Приказ каменных дел. Деревянное зодчество. Изобразительное искусство. Симон Ушаков. Ярославская школа иконописи. Парсунная живопись. Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий.

*Наш край* в XVI—XVII вв.

**Обобщение (2 ч).**

## **8 КЛАСС**

### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XVIII в. (23 ч)**

**Введение (1 ч).**

**Век Просвещения (2 ч)**

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных наук и распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж. Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума. Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи Ф. М. Вольтера, Ш. Л. Монтескье, Ж. Ж. Руссо. «Энциклопедия» (Д. Дидро, Ж. Д'Аламбер). Германское Просвещение. Распространение идей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на изменение представлений об отношениях власти и общества. «Союз королей и философов».

**Государства Европы в XVIII в. (6 ч)**

*Монархии в Европе XVIII в.:* абсолютные и парламентские монархии. Просвещенный абсолютизм: правители, идеи, практика. Политика в отношении сословий: старые порядки и новые веяния. Государство и Церковь. Секуляризация церковных земель. Экономическая политика власти. Меркантилизм.

*Великобритания в XVIII в.* Королевская власть и парламент. Тори и виги. Предпосылки промышленного переворота в Англии. Технические изобретения и создание первых машин. Появление фабрик, замена ручного труда машинным. Социальные и экономические последствия промышленного переворота. Условия труда и быта фабричных рабочих. Движения протеста. Луддизм.

*Франция.* Абсолютная монархия: политика сохранения старого порядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.

*Германские государства, монархия Габсбургов, итальянские земли в XVIII в.* Раздробленность Германии. Возвышение Пруссии. Фридрих II Великий. Габсбургская монархия в XVIII в. Правление Марии Терезии и Иосифа II. Реформы просвещенного абсолютизма. Итальянские государства: политическая раздробленность. Усиление власти Габсбургов над частью итальянских земель.

*Государства Пиренейского полуострова.* Испания: проблемы внутреннего развития, ослабление международных позиций. Реформы в правление Карла III. Попытки проведения реформ в Португалии. Управление колониальными владениями Испании и Португалии в Южной Америке. Недовольство населения колоний политикой метрополий.

**Британские колонии в Северной Америке: борьба за независимость (2 ч)**

Создание английских колоний на американской земле. Состав европейских переселенцев. Складывание местного самоуправления. Колонисты и индейцы. Южные и северные колонии: особенности экономического развития и социальных отношений. Противоречия между метрополией и колониями. «Бостонское чаепитие». Первый Континентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость. Первые сражения войны. Создание регулярной армии под командованием Дж. Вашингтона. Принятие Декларации независимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. Поддержка колонистов со стороны России. Итоги Войны за независимость. Конституция (1787).

«Отцы-основатели». Билль о правах (1791). Значение завоевания североамериканскими штатами независимости.

### **Французская революция конца XVIII в. (3 ч)**

Причины революции. Хронологические рамки и основные этапы революции. Начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Политические течения и деятели революции (Ж. Ж. Дантон, Ж.-П. Марат). Упразднение монархии и провозглашение республики. Вареннский кризис. Начало войн против европейских монархов. Казнь короля. Вандея. Политическая борьба в годы республики. Конвент и «революционный порядок управления». Комитет общественного спасения. М. Робеспьер. Террор. Отказ от основ «старого мира»: культ разума, борьба против церкви, новый календарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). Учреждение Директории. Наполеон Бонапарт. Государственный переворот 18—19 брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги и значение революции.

### **Европейская культура в XVIII в. (3 ч)**

Развитие науки. Новая картина мира в трудах математиков, физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине. Продолжение географических открытий. Распространение образования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы. Художественные стили: классицизм, барокко, рококо. Музыка духовная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения. Сословный характер культуры. Повседневная жизнь обитателей городов и деревень.

### **Международные отношения в XVIII в. (2 ч)**

Проблемы европейского баланса сил и дипломатия. Участие России в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721). Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763). Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций против революционной Франции. Колониальные захваты европейских держав.

### **Страны Востока в XVIII в. (3 ч)**

*Османская империя:* от могущества к упадку. Положение населения. Попытки проведения реформ; Селим III.

*Индия.* Ослабление империи Великих Моголов. Борьба европейцев за владения в Индии. Утверждение британского владычества.

*Китай.* Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, система управления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения с Россией. «Закрытие» Китая для иностранцев.

*Япония* в XVIII в. Сегуны и даймэ. Положение сословий. Культура стран Востока в XVIII

### **Обобщение (1 ч).**

Историческое и культурное наследие XVIII в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII — XVIII в.: ОТ ЦАРСТВА К ИМПЕРИИ (45 ч)**

### **Введение (1 ч).**

### **Россия в эпоху преобразований Петра I (11 ч)**

*Причины и предпосылки преобразований.* Россия и Европа в конце XVII в. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение. Сподвижники Петра I.

*Экономическая политика.* Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в создании промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г. Введение подушной подати.

*Социальная политика.* Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии и Табель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения (ревизии).

*Реформы управления.* Реформы местного управления (бурмистры и Ратуша), городская и областная (губернская) реформы. Сенат, коллегии, органы надзора и суда. Усиление централизации и бюрократизации управления. Генеральный регламент. Санкт-Петербург — новая столица. Первые гвардейские полки.

*Создание регулярной армии,* военного флота. Рекрутские наборы.

*Церковная реформа.* Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

**Оппозиция реформам Петра I.** Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея.

**Внешняя политика.** Северная война. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Битва при д. Лесной и победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и его последствия. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

**Преобразования Петра I в области культуры.** Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание сети школ и специальных учебных заведений. Развитие науки. Открытие Академии наук в Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко. Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения. Перемены в образе жизни российского дворянства. «Юности честное зерцало». Новые формы общения в дворянской среде. Ассамблеи, балы, светские государственные праздники. Европейский стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин. Итоги, последствия и значение петровских преобразований. Образ Петра I в русской культуре.

### **Россия после Петра I. Дворцовые перевороты (7 ч)**

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А. Д. Меншикова. Кондиции «верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. Кабинет министров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. Укрепление границ империи на восточной и юго-восточной окраинах. Переход Младшего жуза под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

**Россия при Елизавете Петровне.** Экономическая и финансовая политика. Деятельность П. И. Шувалова. Создание Дворянского и Купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Основание Московского университета. М. В. Ломоносов и И. И. Шувалов. Россия в международных конфликтах 1740—1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

**Петр III.** Манифест о вольности дворянства. Причины переворота 28 июня 1762 г.

### **Россия в 1760—1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I (18 ч)**

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковных земель. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Положение сословий. Дворянство — «первенствующее сословие» империи. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении. Национальная политика и народы России в XVIII в. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация гетманства на Левобережной Украине и Войска Запорожского. Формирование Кубанского казачества. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление веротерпимости по отношению к не православным и нехристианским конфессиям. Политика по отношению к исламу. Башкирские восстания. Формирование черты оседлости.

**Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.** Крестьяне: крепостные, государственные, монастырские. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Роль крепостного строя в экономике страны. Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы, Демидовы и др. Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки Малороссии.

Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

**Обострение социальных противоречий.** Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

**Внешняя политика России второй половины XVIII в.,** ее основные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России за выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев, А. В. Суворов, Ф. Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Пятигорска, Севастополя, Одессы, Херсона. Г. А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г. Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Участие России в разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый, второй и третий разделы. Борьба поляков за национальную независимость. Восстание под предводительством Т. Костюшко.

**Россия при Павле I.** Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Основные принципы внутренней политики. Ограничение дворянских привилегий. Укрепление абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Акт о престолонаследии и Манифест о «трехдневной барщине». Политика по отношению к дворянству, взаимоотношения со столичной знатью. Меры в области внешней политики. Причины дворцового переворота 11 марта 1801 г. Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и Швейцарский походы А. В. Суворова. Действия эскадры Ф. Ф. Ушакова в Средиземном море.

### **Культурное пространство Российской империи в XVIII в. (6 ч)**

Идеи Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы. Общественные идеи в произведениях А. П. Сумарокова, Г. Р. Державина, Д. И. Фонвизина. Н. И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н. Радищев и его «Путешествие из Петербурга в Москву». Русская культура и культура народов России в XVIII в. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Массонство в России. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия. Культура и быт российских сословий. Дворянство: жизнь и быт дворянской усадьбы. Духовенство. Купечество. Крестьянство. Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Освоение Аляски и Северо-Западного побережья Америки. Российскоамериканская компания. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие русского литературного языка. Российская академия. Е. Р. Дашкова. М. В. Ломоносов и его роль в становлении российской науки и образования. Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института благородных девиц в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет. Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. Переход к классицизму, создание архитектурных ансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф. Казаков, Ф. Ф. Растрелли. Изобразительное искусство в России, его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

**Наш край** в XVIII в.

**Обобщение (2 ч).**

## **9 КЛАСС**

**ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ. XIX — НАЧАЛО XX в. (23 ч)**

## **Введение (1 ч)**

### **Европа в начале XIX в. (2 ч)**

Провозглашение империи Наполеона I во Франции. Реформы. Законодательство. Наполеоновские войны. Антинаполеоновские коалиции. Политика Наполеона в завоеванных странах. Отношение населения к завоевателям: сопротивление, сотрудничество. Поход армии Наполеона в Россию и крушение Французской империи. Венский конгресс: цели, главные участники, решения. Создание Священного союза.

### **Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы (2 ч)**

Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Социальные и национальные движения в странах Европы. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий.

### **Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-е гг. (2 ч)**

Франция: Реставрация, Июльская монархия, Вторая республика. Великобритания: борьба за парламентскую реформу; чартизм. Нарастание освободительных движений. Освобождение Греции. Европейские революции 1830 г. и 1848—1849 гг. Возникновение и распространение марксизма.

### **Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6 ч)**

**Великобритания** в Викторианскую эпоху. «Мастерская мира». Рабочее движение. Политические и социальные реформы. Британская колониальная империя; доминионы.

**Франция.** Империя Наполеона III: внутренняя и внешняя политика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германская война 1870—1871 гг. Парижская коммуна.

**Италия.** Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К. Кавур, Дж. Гарибальди. Образование единого государства. Король Виктор Эммануил II.

**Германия.** Движение за объединение германских государств. О. Бисмарк. Северогерманский союз. Провозглашение Германской империи. Социальная политика. Включение империи в систему внешнеполитических союзов и колониальные захваты.

### **Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второй половине XIX — начале XX в.**

Габсбургская империя: экономическое и политическое развитие, положение народов, национальные движения. Провозглашение дуалистической Австро-Венгерской монархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение от османского господства. Русско-турецкая война 1877—1878 гг., ее итоги.

**Соединенные Штаты Америки.** Север и Юг: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Проблема рабства; аболиционизм. Гражданская война (1861—1865): причины, участники, итоги. А. Линкольн. Восстановление Юга. Промышленный рост в конце XIX в.

### **Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX — начале XX в.**

Завершение промышленного переворота. Вторая промышленная революция. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий.

### **Страны Латинской Америки в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Политика метрополий в латиноамериканских владениях. Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. Ф. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств. Влияние США на страны Латинской Америки. Традиционные отношения; латифундизм. Проблемы модернизации. Мексиканская революция 1910—1917 гг.: участники, итоги, значение.

### **Страны Азии в XIX — начале XX в. (3 ч)**

**Япония.** Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «Открытие Японии». Реставрация Мэйдзи. Введение конституции. Модернизация в экономике и социальных отношениях. Переход к политике завоеваний.

**Китай.** Империя Цин. «Опиумные войны». Восстание тайпинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней». Революция 1911—1913 гг. Сунь Ятсен.

**Османская империя.** Традиционные устои и попытки проведения реформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкая революция 1908—1909 гг. Революция 1905—1911 г. в Иране. Индия. Колониальный режим. Индийское национальное движение. Восстание сипаев (1857—1859).

Объявление Индии владением британской короны. Политическое развитие Индии во второй половине XIX в. Создание Индийского национального конгресса. Б. Тилак, М.К. Ганди.

### **Народы Африки в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения в странах Африки. Выступления против колонизаторов. Англо-бурская война.

### **Развитие культуры в XIX — начале XX в. (2 ч)**

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в. Революция в физике. Достижения естествознания и медицины. Развитие философии, психологии и социологии.

Распространение образования. Технический прогресс и изменения в условиях труда и повседневной жизни людей. Художественная культура XIX — начала XX в. Эволюция стилей в литературе, живописи: классицизм, романтизм, реализм. Импрессионизм. Модернизм. Смена стилей в архитектуре. Музыкальное и театральное искусство. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

### **Международные отношения в XIX — начале XX в. (1 ч)**

Венская система международных отношений. Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Первая Гагская мирная конференция (1899). Международные конфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американская война, русско-японская война, боснийский кризис). Балканские войны.

### **Обобщение (1 ч).**

Историческое и культурное наследие XIX в.

## **ИСТОРИЯ РОССИИ.**

### **РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В XIX — НАЧАЛЕ XX В. (45 ч)**

#### **Введение (1 ч).**

#### **Александровская эпоха: государственный либерализм (7 ч)**

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние факторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления. М. М. Сперанский. Внешняя политика России. Война России с Францией 1805—1807 гг. Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединение Финляндии. Война с Турцией и Бухарестский мир 1812 г. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Венский конгресс и его решения. Священный союз. Возрастание роли России в европейской политике после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике. Польская конституция 1815 г. Военные поселения. Дворянская оппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союз благоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14 декабря 1825 г.

#### **Николаевское самодержавие: государственный консерватизм (5 ч)**

Реформаторские и консервативные тенденции в политике Николая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма. Государственная регламентация общественной жизни: централизация управления, политическая полиция, кодификация законов, цензура, попечительство об образовании. Крестьянский вопрос. Реформа государственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальная идеология: «православие, самодержавие, народность». Формирование профессиональной бюрократии. Расширение империи: русско-иранская и русско-турецкая войны. \*Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос. Распад Венской системы. Крымская война. Героическая оборона Севастополя. Парижский мир 1856 г. Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство. Помещик и крестьянин, конфликты и сотрудничество. Промышленный переворот и его особенности в России. Начало железнодорожного строительства. Москва и Петербург: спор двух столиц. Города как административные, торговые и промышленные центры. Городское самоуправление. Общественная жизнь в 1830—1850-е гг. Роль литературы, печати, университетов в формировании независимого общественного мнения. Общественная мысль: официальная идеология, славянофилы и западники, зарождение социалистической мысли. Складывание теории русского социализма. А. И. Герцен. Влияние немецкой философии и

французского социализма на русскую общественную мысль. Россия и Европа как центральный пункт общественных дебатов.

### **Культурное пространство империи в первой половине XIX в. (3 ч)**

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Государственная политика в области культуры. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Ампи́р как стиль империи. Культ гражданственности. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы. Театр, живопись, архитектура. Развитие науки и техники. Географические экспедиции. Открытие Антарктиды. Деятельность Русского географического общества. Школы и университеты. Народная культура. Культура повседневности: обретение комфорта. Жизнь в городе и в усадьбе. Российская культура как часть европейской культуры.

### **Народы России в первой половине XIX в. (2 ч)**

Многообразие культур и религий Российской империи. Православная церковь и основные конфессии (католичество, протестанство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничество между народами. Особенности административного управления на окраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831 гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Движение Шамиля.

### **Социальная и правовая модернизация страны при Александре II (6 ч)**

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству и гражданскому обществу. Крестьянская реформа 1861 г. и ее последствия. Крестьянская община. Земская и городская реформы. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение начал всеобщности в правовом строе страны. Конституционный вопрос. Многовекторность внешней политики империи. Завершение Кавказской войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы. Русско-турецкая война 1877—1878 гг. Россия на Дальнем Востоке.

### **Россия в 1880—1890-х гг. (4 ч)**

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытного развития России. Государственный национализм. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Ограничение общественной самодеятельности. Местное самоуправление и самодержавие. Независимость суда. Права университетов и власть попечителей. Печать и цензура. Экономическая модернизация через государственное вмешательство в экономику. Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Консервация аграрных отношений. Пространство империи. Основные сферы и направления внешнеполитических интересов. Упрочение статуса великой державы. Освоение государственной территории. Сельское хозяйство и промышленность. Пореформенная деревня: традиции и новации. Общинное землевладение и крестьянское хозяйство. Взаимозависимость помещичьего и крестьянского хозяйств. Помещичье «оскудение». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели. Индустриализация и урбанизация. Железные дороги и их роль в экономической и социальной модернизации. Миграции сельского населения в города. Рабочий вопрос и его особенности в России. Государственные, общественные и частнопредпринимательские способы его решения.

### **Культурное пространство империи во второй половине XIX в. (3 ч)**

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитие городской культуры. Технический прогресс и перемены в повседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования и распространение грамотности. Появление массовой печати. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Народная, элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как часть мировой культуры. Становление национальной научной школы и ее вклад в мировое научное знание. Достижения российской науки. Общественная значимость художественной культуры. Литература, живопись, музыка, театр. Архитектура и градостроительство.

### **Этнокультурный облик империи (2 ч)**

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизни страны. Правовое положение различных этносов и конфессий. Процессы национального и религиозного возрождения у народов Российской империи. Национальные движения народов России. Взаимодействие национальных культур и народов. Национальная политика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польское восстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. Северный Кавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия. Миссии Русской православной церкви и ее знаменитые миссионеры.

## **Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений (2 ч)**

Общественная жизнь в 1860—1890-х гг. Рост общественной самодеятельности. Расширение публичной сферы (общественное самоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции. Общественные организации. Благотворительность. Студенческое движение. Рабочее движение. Женское движение. Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма, дарвинизма, марксизма и других направлений европейской общественной мысли. Консервативная мысль. Национализм. Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русский анархизм. Формы политической оппозиции: земское движение, революционное подполье и эмиграция. Народничество и его эволюция. Народнические кружки: идеология и практика. Большое общество пропаганды. «Хождение в народ». «Земля и воля» и ее раскол. «Черный передел» и «Народная воля». Политический терроризм. Распространение марксизма и формирование социал-демократии. Группа «Освобождение труда». «Союз борьбы за освобождение рабочего класса». I съезд РСДРП.

## **Россия на пороге XX в. (9 ч)**

*На пороге нового века:* динамика и противоречия развития. Экономический рост. Промышленное развитие. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Положение женщины в обществе. Церковь в условиях кризиса имперской идеологии. Распространение светской этики и культуры. Имперский центр и регионы. Национальная политика, этнические элиты и национально-культурные движения. *Россия в системе международных отношений.* Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904—1905 гг. Оборона Порт-Артура. Цусимское сражение.

*Первая российская революция 1905—1907 гг. Начало парламентаризма в России.* Николай II и его окружение. Деятельность В. К. Плеве на посту министра внутренних дел. Оппозиционное либеральное движение. «Союз освобождения». Банкетная кампания. Предпосылки Первой российской революции. Формы социальных протестов. Деятельность профессиональных революционеров. Политический терроризм.

«Кровавое воскресенье» 9 января 1905 г. Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г. Формирование многопартийной системы. Политические партии, массовые движения и их лидеры. Неонароднические партии и организации (социалисты-революционеры). Социал-демократия: большевики и меньшевики. Либеральные партии (кадеты, октябристы). Национальные партии. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Советы и профсоюзы. Декабрьское 1905 г. вооруженное восстание в Москве. Особенности революционных выступлений в 1906—1907 гг. Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки.

*Общество и власть после революции.* Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П. А. Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. Обострение международной обстановки. Блоковая система и участие в ней России. Россия в преддверии мировой катастрофы.

*Серебряный век российской культуры.* Новые явления в художественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа. Развитие народного просвещения: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и народом. Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук. Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

*Наш край* в XIX — начале XX в.

## **Обобщение (1 ч)**



**Календарно-тематическое планирование по истории  
6 класс - 68 часов**

№ Урока	Дата проведения	Наименование раздела и темы программы и количество часов на раздел и тему	Контрольные параметры оценки учебных достижений обучающихся
1	05/09	Введение. Живое средневековье	Вводный: Как работать с учебником? Вопросы.
<b>Раздел I. «Становление средневековой Европы (VI – XIII в.в.)» - 19 часов</b>			
2	07.09	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв.	Текущий: Задания с кратким ответом Работа с картой Составить схему
3	12/09	Христианская церковь раннее средневековье	Текущий: Вопросы Практическая работа
4	14.09	Возникновение и распад империи Карла Великого	Текущий: Вопросы. Работа с картой Составить портрет
5	19.09	Феодалная раздробленность Западной Европы в IX – XI вв.	Текущий: Задания с кратким ответом Работа с картой
6	21.09	Англия в раннее Средневековье	Текущий: Устный опрос Тематический: тест
7	26.09	Византия при Юстиниане. Борьба империи с внешними врагами.	Вводный: общеклассные дискуссии (анализ материала источников)
8	28.09	Культура Византии	Урок-практикум, сообщения
9	03.10	Образование славянских государств	Работа с картой
10	05.10	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад	Работа с картой
11	10.10	Культура стран халифата	Урок-практикум, сообщения Составление таблицы
<b>12</b>	12.10	<b>Обобщение и систематизация ЗУН по теме «Раннее Средневековье»</b>	<b>Промежуточный контроль Хронологический диктант Тестирование</b>
13	17.10	Средневековая деревня и её обитатели	Текущий (самостоятельная работа)
14	19.10	В рыцарском замке	Текущий (самостоятельная работа)
15	24.10	Формирование средневековых городов. Горожане и их образ жизни	Текущий Устный опрос

16	26.10	Торговля и ремесло в Средние века	Текущий Устный опрос
17	07.11	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики	Текущий (самостоятельная работа)
18	09.11	Крестовые походы	Работа с картой
<b>19</b>	<b>14.11</b>	<b>Обобщение и систематизация ЗУН по теме: «Средневековый образ жизни»</b>	Промежуточный контроль Тестовые задания
<b>Раздел II. «Образование централизованных государств Западной Европы XIII-XV в.в.» (8 часов)</b>			
20	16.11	Как происходило объединение Франции	Работа с картой Устный опрос
21	21.11	Что англичане считают началом своих свобод	Текущий Устный опрос
22	23.11	Столетняя война	Работа с картой Устный опрос
23	28.11	Усиление королевской власти во Франции и Англии в конце XV века	Текущий (беседа с элементами самостоятельной работы)
24	30.11	Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове	Текущий: Задания с кратким ответом
25	05.12	Германия и Италия в XII – XV вв.	Текущий: Задания с развёрнутым ответом, самостоятельная работа, исторический диктант
<b>26</b>	<b>07.12</b>	<b>Контрольная работа № 1 по теме: «Европа в период Средневековья»</b>	<b>Хронологический диктант, тестовый контроль</b>
27	12.12	Гуситское движение в Чехии	Работа с картой
28	14.12	Культура Западной Европы в XI – XV веках	Сообщения
<b>История России с древнейших времён до конца XV века – 40 часов</b>			
29	19.12	Введение. Наша Родина - Россия	Вводный: беседа
<b>Раздел I. «Народы и государства на территории нашей страны в древности» - 5 часов</b>			
30	<b>21.12</b>	Древние люди и их стоянки на территории современной России	Текущий: фронтальный опрос Работа с картой
31	<b>26.12</b>	Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники	Самостоятельная работа

32	28.12	Образование первых государств	Работа с картой Составление опорной схемы
33	09.01	Восточные славяне и их соседи	Текущий: фронтальный опрос индивидуальные разноуровневые задания
<b>34</b>	<b>11.01</b>	<b>Обобщение и систематизация ЗУН по теме: «Древняя Русь»</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Раздел II. «Восточная Европа и евразийские степи I тысячелетие н.э.» - 3 часа</b>			
35	16.01	Первые известия о Руси	Работа с источником по вопросам
36	18.01	Становление древнерусского государства	Работа в группах с текстом учебника по проблемным вопросам Анализ источников Составить схему
<b>37</b>	23.01	<b>Обобщение и систематизация ЗУН по теме: «Русь в I тысячелетии н.э.»</b>	<b>Самостоятельная работа</b>
<b>Раздел III. «Образование государства Русь» - 3 часа</b>			
38	25.01	Правление князя Владимира. Крещение Руси	Выполнение индивидуальных разноуровневых заданий
39	30.01	Русское государство при Ярославе Мудром	Беседа, тематические сообщения
<b>40</b>	01.02	<b>Обобщение и систематизация ЗУН по теме: «Образование государства Русь»</b>	Самостоятельная работа
<b>Раздел IV. «Русь в конце IX – начале XII в.в.» - 8 часов</b>			
41	06.02	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Правление Ярославичей	Беседа, тематические сообщения
42	08.02	Правление Владимира Мономаха	Работа в группах с текстом учебника по проблемным вопросам Анализ источников Написание отзыва
43	13.02	Общественный строй на Руси	Составление опорной схемы
44	15.02	Церковная организация: храмы и богослужения	Составление опорной схемы
45	20.02	Культура Руси: характерные черты, письменность и грамотность	Сообщения Презентации
46	22.02	Культура Руси: литература, зодчество, живопись	Сообщения Презентации

47	27.02	Повседневная жизнь населения	Беседа, составление сравнительной таблицы
<b>48</b>	01.03	<b>Обобщение и систематизация ЗУН по теме: «Русь в конце IX – начале XII в.в.»</b>	<b>Терминологический диктант Тестовые задания</b>
<b>Раздел V. «Русь в середине XII - начале XIII в.в.» - 6 часов</b>			
49	06.03	Политическая раздробленность на Руси	Текущий, работа с картой Составление таблицы
50	13.03	Владими́ро-Суздальское княжество	Работа с историческим документом Составление таблицы
51	15.03	Новгородская республика	Работа с историческим документом, составление опорной схемы Составление таблицы
52	20.03	Киевское и Черниговские княжества	Работа с картой Составление таблицы
53	22.03	Смоленское и Галицко-Волынское княжества	Работа с картой Составление таблицы
<b>54</b>	03.04	<b>Обобщение и систематизация ЗУН по теме: «Русь в середине XII - начале XIII в.в.»</b>	<b>Тестирование</b>
<b>Раздел VI. «Русские земли в середине XIII – XIV в.в.» - 10 часов</b>			
55	05.04	Монгольская империя и изменение политической карты мира	Составление опорной схемы, работа с картой
56	10.04	Батыево нашествие на Русь	Сообщения, работа с картой
57	12.04	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом	Текущий (анализ исторических источников)
58	17.04	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура	Сообщения
59	19.04	Литовское государство и Русь	Текущий (анализ исторических источников)
60	24.04	Усиление Московского княжества	Текущий (работа с картой, составление плана&)
61	26.04	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва	Сообщения, работа с картой
62	01.05	Культура в XIII – XIV в.	Сообщения
<b>63</b>	03.05	<b>Обобщение и систематизация ЗУН по теме: «Русские земли в середине XIII – XIV в.в.»</b>	<b>Тестирование</b>

64	10.05	Русские земли на политической карте Европы и мира	Работа с картой
65	15.05	<b>Контрольная работа № 2 по теме: «Московская Русь»</b>	<b>Тестирование, терминологический диктант</b>
<b>Раздел VII. «Формирование единого Русского государства» - 3 часа</b>			
66	17.05	Московское княжество в первой половине XV в.	Текущий, устный опрос
67	22.05	Распад Золотой Орды и его последствия	Текущий, работа с картой
68	22.05	Московское государство и его соседи во второй половине XVв.	Составление кроссвордов по теме

**Календарно-тематическое планирование по истории  
7 класс - 68 часов**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Возможные виды самостоятельной работы учащихся (Домашнее задание)	Дата проведения	
				По плану	По факту
<b>Раздел I. История Нового времени 1500-1800</b>					
1.	Вводный урок: «От Средневековья к Новому времени»	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: Новое время. Получат возможность научиться: ориентироваться во временных рамках периода	С.5-9		
<b>Глава I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация</b>					
2.	Технические открытия и выход к Мировому океану	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться: извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.	§1		
3.	Встреча миров. Великие	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Получат возможность научиться:	§2 работа с картой Тест		

	географические открытия и их последствия	извлекать полезную информацию из исторических источников, на основании карты показывать территории, открытые в данную эпоху, объяснять влияние географических открытий на европейскую экономику.			
4.	Усиление королевской власти в XVI-XVII вв. Абсолютизм в Европе	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: абсолютная монархия, аристократия, регентство. Получат возможность научиться: извлекать необходимую информацию из исторического источника, объяснять зависимость экономического развития от формы правления.	§3 с.31		
5.	Дух предпринимательства преобразует экономику	Формулируют собственное мнение и позицию. Научатся определять термины: монополия, биржа, мануфактура, капитал, капиталист, наемные работники. Получат возможность научиться: выявлять причины возникновения мануфактур, объяснять предпосылки формирования и сущность капиталистического производства.	§4.		
6.	Европейское общество в раннее Новое время	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: откупщик, талья, фермер, новое дворянство, огораживание, канон. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	§5.		
7.	Повседневная жизнь	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Получат возможность научиться: характеризовать изменения в социальной структуре общества, анализировать источники.	С.59-68		

8.	Великие гуманисты Европы	Получат возможность научиться: высказывать суждения о значении гуманизма и Возрождения для развития европейского общества, делать выводы о взаимосвязи в развитии духовной и материальной культуры.	С. 69-78		
9.	Мир художественной культуры Возрождения	Договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности; задают вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером. Получат возможность научиться: характеризовать особенности художественного искусства эпохи Возрождения, давать характеристику деятелей искусства и высказывать оценку их творчества.	§6 с.78		
10.	Рождение новой европейской науки	Принимают и сохраняют учебную задачу, планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане. Получат возможность научиться: систематизировать полученные знания, оценивать вклад различных ученых в развитие науки.	С.94		
11.	Начало Реформации в Европе. Обновление христианства	Планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, оценивают правильность выполнения действий. Научатся определять термины: Реформация, революция, религиозные войны, лютеранство, протестантизм, пастор. Получат возможность научиться: свободно излагать подготовленные сообщения по теме, сравнивать различные религиозные течения.	§7		
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация	Выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Научатся определять термины: кальвинизм, пресвитер, иезуит, контрреформация. Получат возможность научиться: объяснять сущность кальвинизма, давать оценку сущности религиозных конфликтов.	§8		

13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба за господство на морях	Ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно. Научатся определять термины: англиканская церковь, пуритане, корсар, капер. Получат возможность научиться: сравнивать Реформацию в Германии и Англии, англиканскую церковь с католической, анализировать исторические источники	§9		
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют общие приемы решения задач. Научатся определять термины: эдикт, гугенот, месса. Получат возможность научиться: проводить сравнительный анализ, извлекать информацию из исторических источников, составлять характеристику исторических деятелей.	§10 Тест		
15	Повторительно-обобщающий урок по теме «Великие географические открытия и их последствия. Эпоха Возрождения. Реформация»	Индивидуальная проектная деятельность	Проекты		
<b>Глава II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)</b>					
16.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблем. Научатся определять термины: штатгальтер, гёзы, иконоборцы, террор, уния, революция. Получат возможность научиться: использовать типовые планы изучения революций, работать с документами и текстом учебника.	§11		
17.	Парламент против	Ориентируются в разнообразии способов решения	§12.		



	короля. Революция в Англии	познавательных задач, выбирают наиболее эффективные из них. Научатся определять термины: джентри, гражданская война, круглоголовые, левеллеры, диггеры, тори, виги, парламентская монархия Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.			
18.	Путь к парламентской монархии	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: называть главные события английской революции, характеризовать позиции участников революции.	§13		
19.	Международные отношения в XV-XVII вв.	Аргументируют свою позицию и координируют ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности. Получат возможность научиться: объяснять причины военных конфликтов между европейскими государствами, характеризовать ход военных действий.	§14		
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения»	Фронтальная. Тестирование по теме с привлечением карт и источников	Тест		
<b>Глава III. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации ( часов)</b>					
21.	Блистательная Порта	Познакомятся с особенностями социального строя военными действиями Турции, что явилось причинами упадка Османской империи Смотреть <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klasse/vseobschaya-istoriya/osmanskaya-imperiya-v-xvi-xvii-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-klasse/vseobschaya-istoriya/osmanskaya-imperiya-v-xvi-xvii-</a>	С.192 повторить Английская буржуазная революция : <a href="https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-">https://interneturok.ru/lesson/istoriya/7-</a>		

		vv	klass/angliyskaya-revolyutsiya-xvii-veka/angliyskaya-burzhnaznaya-revolyutsiya-i-ee-itogi		
22.	Государства Востока: традиционное общество в эпоху раннего Нового времени.	Ставят и формулируют проблему и цели урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера. Научатся определять термины: самурай, конфуцианство, буддизм, синтоизм, могол, клан, сипай, богдыхан, колонизация, регламентация.	§15 Работать с текстом учебника отвечать на вопросы		
23.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	Получат возможность научиться: раскрывать особенности развития стран Востока в Новое время, характеризовать отношения европейской и восточной цивилизаций.	§.16		
24.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени.	Объяснять смысл понятия Новое время. Раскрывать сущность происходящих в эту эпоху изменений. Выделять и характеризовать основные общественно-экономические, культурные и политические процессы. Сравнить отношения короля, церкви и общества в разные периоды Нового времени. Объяснять, какие процессы способствовали формированию человека новой эпохи Просвещения. .	Тест Защищать проекты, представлять презентации		
25.	Подготовка к ВПР	Работа с карточками, картами, иллюстрациями, источниками			
26.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Нового времени	Фронтальная контрольная работа по теме с привлечением карт и источников	Итоговое тестирование		
<b>Раздел II. История России (всего 40 часов).Глава IV. Россия в XVI веке.</b>					
27.	Мир и Россия в начале	Актуализировать знания по истории Нового времени о Великих географических открытиях, их предпосылках;	§1. Работать с текстом учебника, документами,		

	эпохи Великих географических открытий	Работать с исторической картой: показывать пути движения экспедиций первооткрывателей; показывать северные и южные пути из Европы в Индию; аргументированно выбирать наиболее короткий и безопасный показывать на карте географические объекты, открытые поморами; Называть последствия географических открытий, выделять среди них положительные и отрицательные; Работать с иллюстративным материалом учебника: сравнивать корабли поморов и каравеллы и др.;	предложенными в нём: находить главное, отвечать на вопросы		
28.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания об основных группах населения Руси и России, их занятиях; расселения казачества в XVI в; Раскрывать смысл понятий: казачество, реформа, слобода, ярмарка и др., анализировать структуру городского самоуправления в указанный период; Решать проблемные задания; Сравнивать положение рядовых казаков и атаманов (на основе иллюстрации в учебнике); Устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации об особенностях земледелия в России и природно-климатических условиях её территории);	§2 отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа		
29.	Формирование единых государств в Европе и России	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания по истории Нового времени о формировании единых государств в Европе, об особенностях абсолютизма; Показывать на карте территорию России к концу правления Ивана III; Раскрывать смысл понятий: самодержавие, крепостное	§3. отвечать на вопросы, делать выводы; - используя текст параграфа. историческую карту;		

		<p>право;</p> <p>Рассказывать об условиях жизни восточных славян, используя текст и иллюстрации в учебнике,</p> <p>Сравнивать европейский абсолютизм и российское самодержавие;</p> <p>Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём:</p> <p>называть характерные черты военной революции в Европе в XV-XVI вв.; выделять главное; соотносить события российской и европейской истории;</p> <p>осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
30	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в начале XVI в»	Самостоятельная работа	Тест		
31.	<p>Российское государство в первой трети XVI в.</p> <p>Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.</p>	<p>Боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты;</p> <p>- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века.</p> <p>Сравнивать российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам.</p> <p>Показывать на карте территории, отошедшие к России в результате войн с Великим княжеством Литовским в первой трети XVI в.;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: сейм, острог; на основе текста заполнять таблицу «Отношения с Литвой и Ливонским орденом»; Оценивать политику Ивана III и Василия III по отношению к Казанскому ханству, высказывать мнение о целях действий российских государей;</p>	<p>§4- §5 отвечать на вопросы, делать выводы; используя текст параграфа. Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III</p>		

32.	Начало правления Ивана IV	<p>Высказывать мнение о значении реформ Елены Глинской для централизации государства, о последствиях боярского правления аргументировать его;</p> <p>Объяснять, почему Земский собор 1549 года называют «собором примирения»; Формулировать и аргументировать суждение о том, как борьба боярских группировок за власть могла отразиться на личности Ивана IV</p>	<p>§6- Работать с текстом учебника и документов (Из «Большой челобитной И. Пересветова», «Из Домостроя», др.)</p> <p>Показывать на карте территорию России в начале правления Ивана IV</p>		
33.	Реформы Избранной Рады	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: Земский собор, Избранная Рада, местничество, сословно-представительная монархия, стрельцы; Называть реформы Избранной рады, их даты (на основе работы с текстом учебника); Выделять характерные черты сословно-представительной монархии;</p> <p>Составлять фишбоун «Россия – централизованное государство»; Давать оценку значению реформ Избранной рады;</p> <p>Высказывать мнение об изменениях в войске (на основе работы с текстом и иллюстрациями учебника);</p> <p>;Формулировать и аргументировать суждение о том, можно ли Россию в период правления Ивана IV называть сословно-представительной монархией (используя материалы рубрики «Историки спорят» - с. 49-50); .</p>	<p>§6 отвечать на вопросы, делать выводы; используя текст параграфа, Работать с текстом документа «Из «Русской истории в жизнеописаниях её главнейших деятелей» Н.И. Костомарова» – с. 48 (анализировать, отвечать на вопросы)</p>		
34.	Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: гарнизон, гвардия и др.;</p> <p>Работать с исторической картой:</p> <p>- показывать границы Крымского, Астраханского, Казанского, сибирского ханств в XVI в;</p>	<p>С.50 отвечать на вопросы, делать выводы; используя текст параграфа</p>		

		<p>- используя современную административно-территориальную карту России, назвать регионы России, которые сегодня располагаются на территориях бывших казанского, Астраханского, Крымского ханств;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и дополнительными источниками информации), презентовать результаты работы группы, обсуждать их с одноклассниками;</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
35.	Повторительно-обобщающий урок «Российское государство в первой трети XVI в»	<p>Самостоятельная работа</p> <p>Проектная деятельность «Государства Поволжья, Северного Причерноморья, Сибири в середине XVI в.»</p>	Тест Защита проекта.		
36.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: восточное и южное направления	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Раскрывать смысл понятий: засечные черты, ясак;</p> <p>Работать с исторической картой: - показывать походы войск Ивана IV на Казань и Астрахань;</p> <p>составлять образный рассказ о походе русских войск на Казань и её взятии;</p> <p>Соотносить информацию параграфа и документов с иллюстрациями, отвечать на вопросы, делать выводы;</p> <p>Осуществлять рефлекссию собственной деятельности на уроке.</p>	§7—8. Работать с текстом учебника, историческими документами: составлять сложный план; пользуясь текстом параграфа и дополнительными источниками информации		

37.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.: отношения с Западной Европой, Ливонская война	<p>Работать историческими документами:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнивать причины военных действий России против Ливонского ордена и татарских государств, находить общее и различное;</li> <li>- показывать на карте ход боевых действий в Ливонской войне;</li> <li>- на основании дополнительных источников (документов) делать выводы о взаимоотношениях России и европейских государств;</li> </ul> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§7—8. Работать с исторической картой: показывать территорию России после окончания Ливонской войны, Работать с текстом учебника, историческими документами:		
38.	Российское общество XVI в.: «служилые» и «тяглые»	<p>Показывать на карте территории, России к концу правления Василия III; Раскрывать смысл понятий: боярская дума, дворяне, кормление, приказы и др.;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о важности закрепления за великим князем исключительного права чеканки монеты; Сравнить российское поместье и европейский феодал по предложенным признакам</p> <p>Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	§9 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы;- на основе текста составлять схему управления Российским государством в первой трети XVI века		
39.	Народы России во второй половине XVI в.	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о целях и роли распространения христианства среди присоединенных народов;</p> <p>Сравнивать процесс распространения христианства среди населения земель, присоединенных к Российскому государству в XVI в., с Крещением Руси;</p> <p>Находить в тексте учебника информацию о правах нехристианского населения в Российском государстве в XVI в., делать выводы о...;</p> <p>Участвовать в работе группы (с текстом учебника и</p>	§9 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы		

		<p>дополнительными источниками информации),          презентовать результаты работы группы, обсуждать их с          одноклассниками;          Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>			
40.	Опричнина	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей          урока;          Планировать свою работу на уроке;          Раскрывать смысл понятий: опричнина, земщина;          Высказывать и аргументировать мнение о причинах          введения опричнины;          Называть хронологические рамки опричнины; -          показывать на карте территории, вошедшие в состав          опричнины;          - используя карту, сравнивать расположение и          экономический потенциал земель опричнины и          земщины; делать выводы;          Оценивать поступки современников Ивана Грозного          (митрополита Филиппа, Андрея Курбского);          Называть и раскрывать последствия опричнины (на          основе работы с текстом учебника);          Осуществлять самооценку и взаимооценку.</p>	<p>§10. Работать с          исторической картой,          Работать с текстом          учебника, документами,          предложенными в нём:          отвечать на вопросы</p>		
41.	Итоги царствования Ивана IV	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей          урока;          Планировать свою работу на уроке;          Актуализировать информацию о деятельности Ивана          Грозного в разные периоды правления;          Участвовать в дискуссии (возможные темы: «Итоги          царствования Ивана IV: положительные или          отрицательные»; «Иван IV: реформатор или тиран» и др.):          - занимать определенную позицию в дискуссии;          - формулировать суждения, аргументировать их с опорой          на исторические факты;          - формулировать контраргументы;</p>	<p>§10 Работать с текстом          учебника, документами,          предложенными в нём:          отвечать на вопросы</p>		



		- участвовать в деятельности группы, т.д.осуществлять самооценку и взаимооценку.			
42.	Россия в конце XVI в.	Используя карту, высказывать и аргументировать мнение о том, какое государство было главным соперником России в борьбе за выход к Балтийскому морю; Раскрывать смысл понятий: патриаршество, «заповедные годы», «урочные лета»; соотносить события российской и европейской истории;Работая в парах, давать оценку личности Бориса Годунова, аргументировать собственное мнение;Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§11 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы		
43.	Церковь и государство в XVI в.	Раскрывать смысл понятий: ереси, иосифляне, нестяжатели; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы; - заполнять таблицу «Иосифляне и нестяжатели»; Актуализировать знания по Всеобщей истории об архитектурных сооружениях иных религий, сравнивать их с христианскими храмами;Высказывать и аргументировать мнение о важности для светской власти церковной поддержки;Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§12. Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы		
44.	Культура и народов России в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Находить в учебнике характерные черты русской культуры в XVI веке; Называть последствия изобретения книгопечатания для России и мира;Соотносить события российской и европейской истории: вычислять, сколько лет прошло между изобретением книгопечатания в Европе и появлением его в России; Устанавливать причинно-следственные связи между	Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы, делать выводы;составлять схему «Литературный жанры XVI в»;		

		укреплением центральной власти в России и развитием архитектуры и живописи			
45.	Повседневная жизнь народов России в XVI в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Выделять общее и особенное в фольклоре различных народов России;Сравнивать повседневную жизнь различных народов России ;Приводить примеры культурных связей стран Европы и России;Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Рассказывать о том, как складывалась единая культура России		
46.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Актуализировать и систематизировать информацию по изученному периодуХарактеризовать особенности 16 века в России: в политике, экономике, социальной жизни, культуре;Высказывать суждения о сходствах и различиях истории 16 века России, Европы, мира;Решать проблемные задания;Участвовать в дидактической игре.	Подготовка к тесту «Россия в XVI в.» Практическая работа		
47	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	Самостоятельная работа по заданной теме	Итоговый тест		
<b>Глава V. Смутное время. Россия при первых Романовых</b>					
48.	Внешиполитическ ие связи России с Европой и Азией в конце XVI — начале XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Показывать на карте территорию России к концу XVI — началу XVII в.;Раскрывать смысл понятий: шляхта;Составлять кластер «Внешняя политика России в конце XVI — начале XVII в , делать выводы. Сравнивать политику России в отношении Крымского ханства и Речи Посполитой, делать выводы; Высказывать и аргументировать оценочное мнение о роли	§13.»;Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: отвечать на вопросы		

		казаков в обороне южных границ России; Осуществлять самооценку и взаимооценку.			
49.	Смута в Российском Государстве: причин, начало. Борьба с интервентами	Основные понятия темы: Смута, самозванство; Показывать на карте путь продвижения Лжедмитрия I, район, охваченный восстанием под предводительством И. Болотникова; Называть причины и предпосылки Смутного времени; Высказывать аргументированное суждение о роли боярства в Смуте; Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - Осуществлять самооценку взаимооценку. Показывать на карте пути движения интервентов по территории России, русские города и монастыри, оказавшие героическое сопротивление интервентам; анализировать высказывания историков о причинах и ходе Смуты	§14-15 отвечать на вопросы, делать выводы; на основе информации учебника, используя карту, строить рассказ о восстании И. Болотникова;		
50.	Повторительно-обобщающий урок «Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами»	Самостоятельная работа	Тест «Смута в Российском Государстве: борьба с интервентами»		
51.	Окончание Смутного времени	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Раскрывать смысл понятий: гетман, семибоярщина; Показывать на исторической карте путь следования Второго ополчения к Москве, высказывать мнение о том, почему он был таким; Характеризовать личность и деятельность патриарха Филарета; Выделять главное в тексте учебника (на основе работы с	§ 16 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы, делать выводы;		

		<p>информацией о Семибоярщине); Оценивать роль православной церкви и патриарха Гермогена в событиях Смуты; Сравнить Первое и Второе ополчения; Высказывать и аргументировать суждение о том, почему 4 ноября в России отмечается День народного единства</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
52.	Экономическое развитие России в XVII в.	<p>Раскрывать смысл понятий: Всероссийский рынок, мануфактура, предприниматель, промышленник;</p> <p>Показывать на исторической карте регионы, специализирующиеся на производстве сукна, кожи, соледобычи и солеварении, т.д.;</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи между последствиями Смуты и развитием экономики России в 17 веке;</p> <p>Сравнить мануфактуру и ремесленную мастерскую;</p> <p>Объяснять значение создания единого Русского государства;</p> <p>Высказывать и аргументировать мнение о причинах и последствиях денежной реформы 1654 года;</p> <p>Соотносить события российской и мировой истории: сравнивать экономическое развитие России и европейских государств в 17 веке;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>	§17 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы;- делать выводы об особенностях развития экономики России в 17 веке;		
53.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устройстве	<p>Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока;</p> <p>Планировать свою работу на уроке;</p> <p>Составлять кластер «Государственное устройство России при первых Романовых в 17 веке»</p> <p>Раскрывать смысл понятий: бюрократия, воевода, даточные люди, полки нового строя, Соборное Уложение;</p>	§18 Работать с текстом учебника, документами, предложенными в нём: - отвечать на вопросы;- делать выводы		

		<p>Сравнивать роль Земских Соборов при Михаиле Федоровиче и Алексее Михайловиче; высказывать мнение о причинах изменений;</p> <p>Изучать отрывки из текста Соборного Уложения 1649 г. и использовать содержащиеся в нем сведения для рассказа об изменениях в положении крестьян;</p> <p>Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.</p>			
54.	<p>Изменения в социальной структуре российского общества.</p> <p>Народные движения в XVII в.</p>	<p>Характеризовать положение первого сословия (феодалов) в социальной структуре российского общества;</p> <p>Высказывать мнение о причинах изменения положения дворянства;</p> <p>Объяснять происхождение слова «крепостной», используя словарь;</p> <p>Сравнивать положение черносошных и владельческих крестьян; Показывать на исторической карте районы, охваченные восстанием Степана Разина, сопоставлять их с районами восстания Болотникова, делать выводы;</p> <p>Называть причины народных выступлений в России в 17 веке. Составлять рассказ о Соляном и Медном бунтах (на основе текста учебника и видеофрагментов);</p> <p>Выделять основные этапы восстания С. Разина, характеризовать их;</p> <p>Объяснять, почему 17 век называют «бунташным»;</p>	<p>§19-§20 Работать с текстом учебника, документами,</p> <p>Составлять схему «Социальная структура российского общества в 17 веке»;</p>		
55.	<p>Повторительно-обобщающий урок «Россия при первых Романовых»</p>	<p>Самостоятельная работа</p>	<p>Тест «Россия при первых Романовых»</p>		
56.	<p>Россия в системе Международных отношений: отношения со</p>	<p>Выделять и объяснять цели внешней политики России на западном направлении в 17 веке;</p> <p>Актуализировать знания о взаимоотношениях России с ВКЛ, а затем – с Речью Посполитой;</p>	<p>§21 Работать с учебником, документами</p> <p>Начать составлять кластер «Россия в</p>		

	странами Европы	Используя карту, показывать территории, присоединенные к России в результате Андрусовского перемирия; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	системе международных отношений»		
57.	Россия в системе Международных отношений: отношения со странами исламского мира и с Китаем	Выделять и объяснять цели внешней политики России на восточном направлении в 17 веке; Продолжить составлять кластер «Россия в системе международных отношений»; Используя карту, рассказывать о ходе русско-турецкой войны 1676-1681; Показывать на карте территории, закрепленные за Россией и Китаем по Нерчинскому договору; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§22 Работать с учебником, с документом, картой отвечать на вопросы, делать выводы		
58.	«Под рукой» российского государя: вхождение Украины в состав России	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Актуализировать знания о том, как западные и юго-западные русские земли оказались в составе ВКЛ, а затем – Речи Посполитой; Показывать на карте территории Левобережной и Правобережной Украины, места основных сражений войск Богдана Хмельницкого с Речью Посполитой; Выделять главное в части параграфа, в параграфе; Называть причины восстания Богдана Хмельницкого	§23 Работать с учебником, с документом, картой отвечать на вопросы, делать выводы		
59.	Русская православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и раскол	Называть причины церковной реформы; Раскрывать смысл понятий: раскол, старообрядчество; Объяснять причины и суть конфликта между Никоном и Алексеем Михайловичем (на основе работы с учебником); Сравнить и оценивать личности Никона и Аввакума; Представлять и обосновывать оценку значения церковного раскола; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	§24 Работать с учебником, с документом		

60.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	Показывать на карте маршруты путешествий Дежнёва, Пояркова, Хабарова, сравнивать их; Характеризовать особенности взаимоотношений русских переселенцев с местными племенами; Создавать мини-проект (на основе заданий из раздела «Думаем, сравниваем, размышляем», темы – на выбор).	§25 Работать с учебником ,с документом		
61.	Культура народов России в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Называть характерные черты шатрового стиля; Высказывать мнение о причинах развития оборонного зодчества в отдельных землях; Проводить поиск информации для подготовки сообщений (презентация) об отдельных памятниках культуры изучаемого периода и их создателях; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	§26 Работать с учебником,с документом. Отвечать на вопросы		
62.	Народы России в XVII в. Сословный быт и картина мира русского человека в XVII в.	Участвовать в определении проблемы и постановке целей урока; Планировать свою работу на уроке; Сравнивать быт российских царей и западноевропейских правителей данного периода (на основе информации учебника и дополнительных источников); Участвовать в работе группы (работая с информацией о быте различных сословий русского общества данного периода, используя информацию из исторических источников («Описание путешествия в Московию и Персию» А. Олеария, др.); оформлять и презентовать результаты работы группы; Осуществлять самооценку и взаимооценку.	С.81-88. С.103 Работать с учебником, с документом. Отвечать на вопросы		
63.	Повседневная жизнь народов Украины,	Участвовать в работе группы (работая с информацией о различных народах России, их повседневной жизни); оформлять и презентовать результаты работы группы;	С.113-122 Работать с учебником, с документом. Отвечать на		

	Поволжья, Сибири и Северного Кавказа в XVII в.	Осуществлять самооценку и взаимооценку.	вопросы		
64.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVII в.»	Актуализировать и систематизировать исторический материал по теме «Россия в XVII в.»; Характеризовать общие черты и особенности развития России и Западной Европы в XVII в.; Выполнять проблемные задания по истории России данного периода; Работать в парах; Осуществлять рефлексию собственной деятельности на уроке.	Тест «Россия в XVII в.»		
65.	Урок контроля и коррекции знаний по теме «Россия в XVII в.»	Выполнять тестовые контрольные задания по «Россия в XVII в.» <sup>4</sup> Осуществлять коррекцию знаний и умений.	Итоговое тестирование		
66.	Итоговое повторение и обобщение по курсу «Россия в XVI в.-XVIIв.»	Практическая работа по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Принимать участие в групповой работе по данному периоду;	Повторение«Россия в XVI в.-XVIIв.»		
67-68	Итоговое повторение	Актуализировать и систематизировать исторический материал по курсу «История России в XVI - XVII вв.»; Защищать проекты по курсу «История России с древнейших времен до конца XVIв.»;Осуществлять самооценку и взаимооценку.	Проектная деятельность		

**Календарно-тематическое планирование по истории  
8класс - 68 часов**

№	дата	корр	тема урока	элементы содержания	планируемые результаты
---	------	------	------------	---------------------	------------------------



урок а		екти ровк а			предметные	метапредметные	личностные
<b>История Нового времени 1700-1800</b> <b>Тема 1. Рождение Нового мира (9 часов)</b>							
1			«Европейское чудо»	Европа становится лидером мира Рост населения. Наступление капитализма. Транспортная революция. Торговля преобразует мир.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи;</li> <li>анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> </ul>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
2			Эпоха Просвещения	<p>Просветители XVIII в. - наследники гуманистов эпохи Возрождения. Идеи Просвещения как мировоззрение развивающейся буржуазии.</p> <p>Вольтер об общественно-политическом устройстве общества. Его борьба с католической церковью. Ш.-Л. Монтескье о разделении властей. Идеи Ж.-Ж. Руссо. Критика энциклопедистами феодальных порядков. Экономические учения А. Смита и Ж. Тюрго. Влияние просветителей на процесс формирования правового государства и гражданского</p>	<p>основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> <li>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития стран</li> </ul> </li> </ul>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			общества в Европе и Северной Америке.	в Новое время; б) эволюции политического строя;			
3			Диагностическая контрольная работа за курс истории Нового времени 1500-1700 гг.	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.	в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени; -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время;	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
4			В поисках модернизации. Европа меняющаяся	Развитие национальных идей. Деформация средневековых сословий: дворянство, буржуазия, городской плебс. Национальные государства. Просвещенный абсолютизм: идеи, его пределы. В деревне и в городе. Семья и дети. Еда и напитки. Человек воспитанный.	- использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника,	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
5-6			Мир художественной культуры Просвещения	Художественная культура Европы эпохи Просвещения. Образ человека индустриального общества в произведениях Д. Дефо. Сатира на пороки современного общества в	-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника,	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное

			<p>произведениях Д. Свифта. Гуманистические ценности эпохи Просвещения и их отражение в творчестве П. Бомарше, Ф. Шиллера. И. Гете. Придворное искусство. «Певцы третьего соловья». Особенности развития музыкального искусства XVIII в. Архитектура. Значение культурных ценностей эпохи. Секуляризация культуры</p>	<p>позиций автора и др.); - сравнивать развитие стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников.</p>	<p>эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	<p>состояние</p>
7		Международные отношения в XVIII в.	<p>Последствия Тридцатилетней войны для европейского населения. Война за испанское наследство - война за династические интересы и за владение колониями. Войны за австрийское и польское наследство. Семилетняя война, ее участники и значение. Разделы Польши. Последствия европейских войн для дальнейшего развития международных отношений.</p>		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий.</p>	<p>Выражают устойчивые эстетические предпочтения и ориентации на искусство, как значимую сферу человеческой жизни.</p>
8		Повторение по теме «Рождение Нового мира»	<p>Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.</p>		<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют</p>

						используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	эмоциональное состояние
9			Контрольная работа по теме «Рождение Нового мира»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.

**Тема 2. Европа в век Просвещения (5 часов)**

10			Англия на пути к индустриальной эре	<p>Аграрная революция в Англии. Развитие в деревне капиталистического предпринимательства.</p> <p>Промышленный переворот в Англии, его предпосылки и особенности. Условия труда и быта фабричных рабочих.</p> <p>Дети - дешевая рабочая сила.</p> <p>Первые династии промышленников. Движения протеста (луддизм). Цена технического прогресса</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи;</li> <li>- использовать историческую карту как источник информации о границах государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о</li> </ul>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
----	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

11			Франция при старом порядке.	Франция в середине XVIII в.: характеристика социально-экономического и политического развития. Людовик XV. Людовик XVI, попытка проведения реформ. Ж.Тюрго. Созыв Генеральных Штатов. Национальное собрание. Учредительное собрание.	места важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;  -объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени; - давать оценку событиям и	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
12			Германские земли в XVIII в.	Раздробленность Германии. Политическое развитие германских земель. Бранденбургско –Прусское государство. Фридрих Вильгельм I. Два аграрных мира. Ремесло и торговля. Демографическое и социальное развитие. Фридрих II. Австро – прусский дуализм и реформы. Германские земли на рубеже XVIII - XIX вв.	личностям всеобщей истории Нового времени. Получают возможность научиться: -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие стран	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
13			Австрийская монархия Габсбургов в XVIII в.	Великая держава без имени. Прагматическая санкция 1713 г. Экономическое развитие монархии Габсбургов в XVIII в. Демографическое и социальное развитие. Эпоха реформ 1740-1792 гг. Монархия Габсбургов на рубеже XVIII - XIX вв.	в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени; систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

					дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени.	Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
14			Контрольная работа по теме «Европа в век Просвещения»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.</p> <p>Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.

### Тема 3. Эпоха революций (7 часов)

15			Английские колонии в Северной Америке	Первые колонии в Северной Америке. Политическое устройство и экономическое развитие колоний. Жизнь, быт и мировоззрение колонистов, отношения с индейцами. Формирование североамериканской нации. Идеология американского общества. Б. Франклин - великий наставник «юного» капитализма.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> </ul>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
16			Война за независимость. Создание Соединенных Штатов Америки.	Причины войны североамериканских колоний за независимость. Дж. Вашингтон и Т. Джефферсон. Декларация	<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> <li>систематизировать</li> </ul>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения,</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам

			независимости. Образование США. Конституция США 1787 г. Политическая система США. Билль о правах. Претворение в жизнь идей Просвещения. Европа и борьба североамериканских штатов за свободу. Позиция России. Историческое значение образования Соединенных Штатов Америки.	исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени; - раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития стран в Новое время; б) эволюции политического строя в) представлений о мире и общественных ценностях; -объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; -использовать элементы источникововедческого анализа при работе с историческими	в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	решения задач
17-18		Французская революция XVIII в.	14 июля 1789 г. - начало революции. Декларация прав человека и гражданина. Конституция 1791 г. Свержение монархии. Провозглашение республики. Якобинский клуб. Дантон, Марат, Робеспьер: черты характера и особенности мировоззрения. Противоборство «Горы» и «Жиронды» в Конвенте. Суд над королем и казнь Людовика XVI: политический и нравственный аспекты. Отсутствие единства в лагере революции. Контрреволюционные мятежи. Якобинская диктатура. Якобинский террор. Раскол в среде якобинцев. Причины падения якобинской диктатуры.	Получат возможность научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; -использовать элементы источникововедческого анализа при работе с историческими	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

			Термидорианский переворот.	материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);			
19			Европа в годы Французской революции.	Монархи против революции. Первая антифранцузская коалиция (1792-1797). Судьбы французской эмиграции. Вторая антифранцузская коалиция (1798-1801). Наполеон Бонапарт. Г.Нельсон.		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
20			Повторение по теме «Эпоха революций»	Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.		<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
21			Контрольная работа по теме «Эпоха	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе</p>	Решают исторические



			революций»			<p>модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p>	задачи и проблемные ситуации.
--	--	--	------------	--	--	--	-------------------------------

**Тема 4. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (7 часа)**

22			Османская империя. Персия.	<p>Эпоха тюльпанов (1718-1730). Русско –турецкие войны второй половины XVIII в. Восточный вопрос. Социально – экономическое развитие Османской империи. Реформы Селима III. Персия в XVIII в.</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию различных источников по всеобщей истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>- рассказывать о значительных событиях и личностях всеобщей истории Нового времени;</li> </ul>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель; используют общие приёмы решения поставленных задач.</p> <p>Коммуникативные: участвуют в коллективном обсуждении проблем; проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, оценивают правильность выполнения действия.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
23			Индия.	<p>Крушение империи Великих Моголов. Англо-французское соперничество в Индии. Британские колониальные захваты в Индии во второй половине XVIIIв.Деятельность Ост – Индской компании Великобритании.</p>	<p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по всеобщей истории Нового времени;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) экономического и социального развития стран</li> </ul> </li> </ul>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>

					в Новое время; б) эволюции политического строя в) представлений о мире и общественных ценностях; -объяснятьпричины и следствия ключевых событий и процессов всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - давать оценку событиям и личностям всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств в Новое время; -использовать элементы источникововедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);	действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	
24		Китай.	Золотой век эпохи правления маньчжурской династии Цин. Правление Канси. Правление Юнчжэна. Правление Цяньлуна. Закрытие Китая.			Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
25		Япония.	Японское общество периода Эдо. Социально – экономическое положение японской деревни. Японские города. По пути реформ.			Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
26		Колониальная политика европейских держав в XVIII в.	Колониальная эпоха. Колониальные державы. Борьба старых и новых колониальных держав. Борьба за колонии и англо – французское противостояние. Война за независимость США и колониальное соперничество.			Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

						сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
27			Повторение изученного по курсу «Новая история XVIII в.»	Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.		<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
28			Итоговая контрольная работа по теме «Новая история XVIII в.»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p>	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
<b>История России в конце XVII-XVIII вв. Тема 5. Россия в эпоху преобразований Петра I (14 часов)</b>							
29			Россия и Европа в конце XVII в.	Усиление османской угрозы в Европе. Россия в борьбе с Турцией и Крымом. Россия и Священная лига. Борьба Франции за господство в	Научатся: - локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени;	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений,

			Европе. Балтийский вопрос.	соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;	партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
30		Предпосылки петровских реформ.	Усиление западного влияния на Россию. Симеон Полоцкий. Реформы А.Л.Ордина - Нащокина. Реформаторские планы В. В. Голицына	-анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
31		Начало правления Петра I.	Стрелецкие восстания. Регентство Софьи. Воцарение Петра I. Внешняя политика. Азовские походы. Великое посольство.	- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
32-33		Великая Северная война 1700-1721 гг.	Северная война. Основание Петербурга. Полтавская битва. Реформы	- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	Определяют свою личностную

				армии	дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события; - давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени. Получат возможность	Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
34			Реформы управления Петра I.	Социальная политика. Установление абсолютизма. Подчинение церкви государству. Табель о рангах. Подушная подать. Указ о престолонаследии		Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
35			Российское общество в Петровскую эпоху.	Дворянское сословие. Города и горожане. Положение крестьян.		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

					научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.	контроль.	
36			Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	Петр и церковь. Упразднение патриаршества. Феофан Прокопович. Старообрядцы и другие конфессии.		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
37			Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	Причины народных выступлений. Народные восстания и их последствия. «Дело царевича Алексея».		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
38			Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	Изменения в культуре, в быту. Школа математических и навигационных наук. Академия наук. Гражданский шрифт. Регулярная планировка		Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач

			городов. Барокко в архитектуре и изобразительном искусстве. Роль петровских преобразований в истории страны.		собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий		
39			Повседневная жизнь и быт при Петре I.	Дворянский образ жизни. В крестьянском и городском «миру». Новшества в повседневной жизни.		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
40			Значение петровских преобразований в истории страны.	Характер Петровских реформ. Успехи и неудачи преобразований. Россия – великая европейская держава.		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

41			Повторение по теме "Россия в эпоху преобразований Петра I"	Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.		<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
42			Контрольная работа по теме «Россия в эпоху преобразований Петра I»	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p>	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.

**Тема 6. Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов (8 часов)**

43			Эпоха дворцовых переворотов.	Причины, сущность, последствия дворцовых переворотов. Роль гвардии и аристократии в государственной жизни. Фаворитизм.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России;</li> </ul>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
----	--	--	------------------------------	--	---	---	--



				<p>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</p> <p>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе</p>	<p>сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	
44			<p>Секретные узники Березова.</p>	<p>Меншиков в Березове. Ссылка Долгоруковых. Остерман.</p> <p>по отечественной истории Нового времени;</p> <p>-раскрывать характерные, существенные черты:</p> <p>а) экономического и социального развития России в Новое время; - объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.</p> <p>Получат возможность научиться:</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
45			<p>Внутренняя политика и экономика России в 1725-1762 гг.</p>	<p>Изменение системы центрального управления. Расширение привилегий дворянства. «Манифест о вольности дворянской». Усиление крепостничества</p>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>

					- используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;	материале в сотрудничестве с учителем.	
46			Внешняя политика России в 1725-1762 гг.	Войны с Персией и Турцией. Участие России в Семилетней войне. Вхождение в состав России казахских земель		<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.</p>	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
47			Тестирование по теме «Россия при наследниках Петра I: эпоха дворцовых переворотов».	Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.		<p>Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p>	Решают исторические задачи и проблемные ситуации.
48			Народы Западной Сибири в XVIII в.	Ханты и манси. Самодийские народы. Русские жители городов и селений края		<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

						сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	
49			Административное устройство и управление в крае.	Административное устройство в начале XVIII в. Влияние петровских реформ на местное управление.		<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
50			Экономическое развитие края.	Рыболовство – основа хозяйства местного населения. Охота коренного и русского населения. Торговля. Скотоводство. Земледелие, собирательство и ремесла.		<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
<b>Тема 7. Российская империя при Екатерине II (9 часов)</b>							
51			Россия в системе международных	Изменение международных отношений в середине 18 в.	Научатся: - локализовать во времени	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.	Осознают социально-нравственный

			отношений.	Россия и Франция. Россия и европейские страны. Россия и азиатские страны.	основные этапы отечественной истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время; -использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах	Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания. Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.	опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
52			Внутренняя политика Екатерины II.	Просвещенный абсолютизм. Жалованные грамоты дворянству и городам. «Золотой век» русского дворянства. Уложенная комиссия. Губернская реформа. Проникновение либеральных идей в Россию. А. Н. Радищев. Борьба самодержавия с вольнодумством	социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.; -анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;	Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач. Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии. Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
53			Экономическое развитие России при Екатерине II.	Расцвет крепостничества. Развитие капиталистического уклада. Развитие промышленности. Предпринимательство. Начало разложения крепостнической системы. Сельское хозяйство. Итоги экономического развития	- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени; - систематизировать	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности

					исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени; -раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) представлений о мире и общественных ценностях; г) художественной культуры Нового времени;	контроль.	
54			Социальная структура российского общества второй половины XVIII в. Структура населения Западной Сибири.	«Золотой век дворянства», «крестьянское житие», «среднего рода люди».	- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.); - сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;	Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
55			Восстание под предводительством Е. И. Пугачева.	Социальные движения второй половины XVIII в. Восстание под предводительством Е. Пугачева	- давать оценку событиям и личностям отечественной и	Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера. Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане.	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
56			Внешняя политика Екатерины II.	Русско-турецкие войны конца XVIII в. и присоединение Крыма, Причерноморья, Приазовья, Прикубанья и Новороссии. Русское военное		Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: формулируют	Проявляют готовность и способность к саморазвитию и самообразованию

			искусство. А. В. Суворов, Т. Т. Ушаков. Участие России в разделах Речи Посполитой. Присоединение Правобережной Украины, части Литвы, Курляндии	всеобщей истории Нового времени. Получат возможность научиться: - используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время; - использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - сравнивать развитие России и других стран в Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности; - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.	собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.	ю на основе мотивации к обучению и познанию.
57		Освоение Новороссии и Крыма.	Образование Новороссии. Переселенческая политика. Образование новых городов. Освоение Крыма.		Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
58		Повторение по теме «Российская империя при Екатерине II».	Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.		Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.	Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
59		Контрольная работа по теме «Российская	Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.		Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе	Решают исторические

			империя при Екатерине II».			<p>модели и схемы для решения познавательных задач.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию.</p> <p>Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.</p>	задачи и проблемные ситуации.
--	--	--	----------------------------	--	--	--	-------------------------------

**Тема 8. Российская империя при Павле I (2 часа)**

60			<p>Коррекция по теме «Российская империя при Екатерине II»</p> <p>Внутренняя политика Павла I.</p>	<p>Павел I. Попытки укрепления режима. Внутренняя политика, изменение порядка престолонаследия. Манифест о трехдневной барщине</p>	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</li> </ul> <p>Получат возможность научиться:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;</li> <li>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в</li> </ul>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество).</p> <p>Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе</p>
61			<p>Внешняя политика Павла I.</p>	<p>Выбор внешнеполитического курса. Итальянский и Швейцарский походы. Союз с Наполеоном.</p>	<p>политическое развитие России в Новое время;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</li> <li>- сравнивать развитие России и других стран в</li> </ul>	<p>Познавательные: ставят и формулируют цели и проблему урока; осознанно и произвольно строят сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого характера.</p> <p>Коммуникативные: адекватно используют речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач</p> <p>Регулятивные: планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во</p>	<p>Оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние</p>

					Новое время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности.	внутреннем плане.	
<b>Тема 9. Культурное пространство Российской империи в XVIII веке (7 часов)</b>							
62			Общественная мысль, публицистика, литература в XVIII в.	Век Просвещения. Литература и журналистика.	<p>Научатся:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России, памятников материальной и художественной культуры;</li> <li>рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории Нового времени;</li> <li>- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;</li> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>б) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового</li> </ul>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель.</p> <p>Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания.</p> <p>Регулятивные: ставят учебные задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что ещё не известно.</p>	Осознают социально-нравственный опыт предшествующих поколений, оценивают собственную учебную деятельность, анализируют и характеризуют эмоциональное состояние
63			Образование в XVIII в. Российская наука и техника.	Сословный характер образования. Народные училища. Шляхетские корпуса. Становление отечественной науки. М. В. Ломоносов. Основание Московского университета. Географические экспедиции.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- раскрывать характерные, существенные черты: <ul style="list-style-type: none"> <li>а) представлений о мире и общественных ценностях;</li> <li>б) художественной культуры Нового времени;</li> </ul> </li> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового</li> </ul>	<p>Познавательные: самостоятельно выделяют и формулируют познавательную цель, используют общие приемы решения задач.</p> <p>Коммуникативные: допускают возможность различных точек зрения, в том числе не совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p> <p>Регулятивные: ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных целей с учётом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам решения задач
64-65			Искусство России в XVIII веке.	Крепостной театр. Возникновение профессионального театра. Ф. Волков. Классицизм в архитектуре, изобразительном и музыкальном искусстве	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового</li> </ul>	<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p> <p>Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и</p>	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцирова



					<p>времени. Получат возможность научиться: -использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.); - применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.</p>	<p>познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>нную самооценку своих успехов в учебе</p>
66			<p>Повторение изученного по курсу истории России конца XVII – XVIII вв.</p>	<p>Причинно-следственные связи событий данной эпохи. Изменения во всех сферах жизни общества.</p>		<p>Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. Коммуникативные: учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
67			<p>Контрольная работа по курсу истории России конца XVII – XVIII вв.</p>	<p>Контроль и коррекция знаний, УУД по теме.</p>		<p>Познавательные: ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Коммуникативные: проявляют активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач (задают вопросы, формулируют свои затруднения, предлагают помощь и сотрудничество). Регулятивные: принимают и сохраняют учебную задачу, учитывают выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.</p>	<p>Решают исторические задачи и проблемные ситуации.</p>

68			Культура и быт народов Западной Сибири.	Русские города и поселения. Жилища коренных народов. Бытовые традиции народов Югорской земли. Православная церковь и местные религиозные традиции. Формирование системы образования.		Познавательные: используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения познавательных задач. Коммуникативные: формулируют собственное мнение и позицию. Регулятивные: учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения; осуществляют пошаговый контроль.	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе
----	--	--	---	--	--	--	--

**Календарно-тематическое планирование по истории  
9 класс - 68 часов**

№	Тема урока	Дата		Кол-во часов	Предметные результаты	Метапредметные результаты			Личностные результаты (личностные УУД)
		план	факт			Регулятивные УУД	Познавательные УУД	Коммуникативные УУД	
<b>Тема I. Начало Индустриальной эпохи</b>									
1 (73)	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.				Научиться работать со справочными материалами учебника <i>Научатся</i> определять термины: индустриализация, капиталист,	Адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей и родителей	выбирать наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности	договариваются о распределении ролей и функций в совместной деятельности	Определяют свою личностную позицию, адекватную дифференцированную самооценку своих успехов в учебе

				свободная конкуренция, фритреда, протекционизм <i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать экономическое развитие, использовать карту, составлять план.				
2 (74)	Меняющееся общество			<i>Научатся</i> определять термины: урбанизация, пространственная, социальная мобильность, рантье <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах	Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для планирования и регуляции своей деятельности	Формирование стартовой мотивации изучения нового материала, ответственного отношения к учению, формирование и развитие компетенций анализа, проектирование, организации деятельности, уважительного отношения к историческому наследию

3 (75)	Век демократизации				<p><i>Научатся</i> определять термины: демократизация, конституционная, парламентская монархия, имущественный ценз, суверенитет</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p>	<p>Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной задачей, составлять алгоритмы действий</p>	<p>Самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера</p>	<p>Учитывают разные мнения и стремятся к координации различных позиций в сотрудничестве, формулируют собственное мнение и позицию</p>	<p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и роли личности в истории</p>
4 (76)	«Великие идеологии»				<p><i>Научатся</i> определять термины: идеология, либерализм, консерватизм, марксизм, революция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать</p>	<p>Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого</p>	<p>Работать с разными источниками информации, анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую, излагать полученную информацию, инструментируя ее в контексте</p>	<p>Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою позицию</p>	<p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, оценивание исторических событий и роли личности в истории</p>

					карту как источник информации, составлять план и таблицу.	результата	решаемой задачи		
5 (77)	Образование и наука				<p><i>Научатся</i> определять термины: массовость, дифференциация, дарвинизм, позитивизм</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, использовать карту как источник информации, составлять план и таблицу.</p>	Определять необходимые действия в соответствии с учебной и познавательной	Выявлять причины и следствия явлений, давать определения понятий	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Формирование компетенций анализа, проектирования, организации деятельности, уважение к мировому научному наследию
6 (78)	XIX век в зеркале художественных исканий				<p><i>Научатся</i> определять термины: критический реализм, натурализм, импрессионизм.</p> <p><i>Получат возможность</i></p>	Работать по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки самостоятельно, определять	Подтверждать выводы с помощью самостоятельно полученных данных, работать с дополнительными и источниками	Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с	Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной

					<i>научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи	информации, создавать презентации, развивать межпредметные связи с курсом литературы, мировой художественной культуры	коммуникативной задачей Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию	практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира
<b>7 (79)</b>	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.				<i>Научатся</i> определять термины: слоган, маркетинг. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала	Строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям, обосновывать свои суждения, давать определения понятий, объяснять изученные положения на конкретных примерах	Строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности	Способность выбирать целевые и смысловые установки своей деятельности. Умение соблюдать дисциплину на уроке.
<b>Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.</b>									
<b>8 (80)</b>	Консульство и Империя.				<i>Научатся</i> определять	Самостоятельно определять	Передавать содержание в	Организовывать учебное	Формирование и развитие

					<p>термины: конкордат, Континентальная блокада, коалиция</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p>причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации</p> <p>неуспеха, выполнять задания по предложенному алгоритму и делать выводы о качестве проделанной работы</p> <p>Владение навыками самоконтроля и самоанализа, принятие и удержание цели и задач урока, умение организовывать выполнение задач согласно инструкциям учителя, представлять результаты своей работы на уроке.</p>	<p>сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> <p>Умение давать определение понятий, работать с различными источниками информации, составлять характеристику по самостоятельно выбранным критериям, анализировать, сравнивать и структурировать информацию, описывать объекты и события, устанавливать причинно-следственные связи.</p>	<p>взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Умение слушать одноклассников и учителя, отвечать на вопросы, сообщать содержание своей работы в устной форме, высказывать своё мнение по актуальным вопросам</p>	<p>устойчивого познавательного интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и явлений</p> <p>Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности</p>
9 (81)	Франция в				<i>Научатся</i>	Самостоятельно	Ставят и форму-	Целенаправле	Формирование

	первой половине XIX в., от Реставрации к Империи.			определять термины: монархисты, республиканцы, радикализм, Реставрация. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.	определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	лируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.	нно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы	осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира
<b>10 (82)</b>	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы.			<i>Научатся</i> определять термины: виги, тори, чартизм, хартия <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительным и источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере, оценивание исторических явлений и событий



<p><b>11</b> <b>(83)</b></p>	<p>«От Альп до Сицилии» : объединение Италии.</p>				<p><i>Научатся</i> определять термины: рисорджименто, карбонарец <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p>	<p>Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал</p>	<p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование компетенции анализа, проектирование, организации деятельности, оценивание исторических событий и явлений</p>
<p><b>12</b> <b>(84)</b></p>	<p>Германия в первой половине XIX в.</p>				<p><i>Научатся</i> определять термины: Таможенный союз, ландтаг, Пражский мир, Северолгерманский союз. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p>	<p>Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p>Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p>	<p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p>	<p>Формирование целостного мировоззрения, учитывающего социальное многообразие современного мира, оценивание исторических событий и явлений</p>

<p><b>13</b> <b>(85)</b></p>	<p>Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.</p>			<p><i>Научатся</i> определять термины: интеграция, ландтаг. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>Оценивать продукт своей деятельности по заданным и (или) самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности, осуществлять рефлексию своей деятельности, осознавать уровень и качество усвоения изучаемого материала</p>	<p>Ставят и формулируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы.</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур и религий</p>
<p><b>14</b> <b>(86)</b></p>	<p>США до середины XIX в: рабовладение, демократия и экономический рост.</p>			<p><i>Научатся</i> определять термины: экспансия, демократы, республиканцы, расист, аболиционист</p>	<p>Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную</p>	<p>Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p>	<p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, оценивание исторических событий и явлений</p>

						деятельность			
<b>Тема III. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.</b>									
<b>15</b> <b>(87)</b>	Страны Азии в XIX – начале XX в				<p><i>Научатся</i> определять термины: сипаи, бабизм, меджлис, ихэтуань, самурай</p> <p><i>Получат</i> возможность научиться: характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал</p>	<p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p>	<p>Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p> <p>Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительным и источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов</p>	<p>Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы</p> <p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов мира</p>
<b>16</b>	Африка в XIX				<i>Научатся</i>	Наблюдать и	Ставят и форму-	Целенаправле	Формирование

(88)	–начале XX в				<p>определять термины: переселенец, буры <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте, использовать карту как источник информации.</p>	<p>анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки, осознавать уровень и качество усвоения изученного материала Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p>лируют проблему урока, самостоятельно создают алгоритм деятельности при решении проблемы. Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p>	<p>нно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов</p>
------	--------------	--	--	--	---	--	--	--	---

17 (89)	Латинская Америка: нелёгкий груз независимости				<p><i>Научатся</i> определять термины: метис, мулат, самбо, креол, латифундия.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p>	<p>Определять способы действий в рамках предложенных условий и требований</p> <p>Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p>	<p>Работать с дополнительным и источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании текста, структурировать его</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p> <p>Сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию, соблюдать нормы публичной речи</p>	<p>Формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мировоззрению, вере, гражданской позиции, уважительное отношение к духовным и культурным ценностям разных народов</p> <p>оценивание исторических явлений и событий</p>
<b>Тема IV. Страны Европы и США во второй половине XIX– начале XX в.</b>									
18 (90)	Великобритания до Первой мировой войны.				<p><i>Научатся</i> определять термины: джентльмен, абсолютное</p>	<p>Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных</p>	<p>Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в</p>	<p>Формирование компетенций анализа, проектирования, организации</p>

				<p>вето, тред-юнион, конгресс.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p> <p>характеризовать причины и предпосылки революции, определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал</p>	<p>задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность</p>	<p>объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p>	<p>коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми</p>	<p>деятельности, оценивание исторических событий и явлений</p>
<p><b>19 (91)</b></p>	<p>Франция : вторая империя и Третья республика.</p>			<p><i>Научатся</i></p> <p>определять термины: коммунары, Коммуна, компромисс, умеренные, радикалы, монархисты, националисты, антисеминисты, социалисты, анархисты, синдикаты</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i></p>	<p>Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p>Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительными источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов</p>	<p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Формирование и развитие устойчивого познавательного интереса к изучению истории, оценивание исторических событий и явлений</p>

					анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.				
<b>20 (92)</b>	Германия на пути к европейскому лидерству.				<p><i>Научатся</i> определять термины: канцлер, кайзер, бунтесрате, рейхстаг, культуркампф.</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> характеризовать политическое развитие германских земель. Определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	Самостоятельно выдвигают варианты решения поставленных задач, предвидеть конечные результаты работы, выбирать средства достижения цели, анализировать собственную учебную и познавательную деятельность	Давать определения понятий, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы на основании конкретных фактов, обобщать изученный материал	Организовывать учебное взаимодействие в группе, участвовать в коллективном обсуждении проблем, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми	Выражают адекватное понимание причин успеха/неуспеха учебной деятельности
<b>21 (93)</b>	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.				<p><i>Научатся</i> определять термины: дуалистическая, государственное собрание,</p>	Ставят учебную задачу, определяют последовательность промежуточных	Самостоятельно выделяют и формулируют познавательные цели, используют	Допускают возможность различных точек зрения, в том числе не	Проявляют устойчивый учебно-познавательный интерес к новым общим способам

				<p>автономия, младотурок.  <i>Получат возможность научиться:</i>  характеризовать экономической, социальное, демографическое развитие Габсбургов.  Определять причинно-следственные связи, систематизировать изученный материал.</p>	<p>целей с учетом конечного результата, составляют план и алгоритм действий</p>	<p>общие приемы решения задач</p>	<p>совпадающих с их собственной, и ориентируются на позицию партнера в общении и взаимодействии</p>	<p>решения задач</p>
<p><b>22</b> <b>(94)</b></p>	<p>Италия : время реформ и колониальных захватов</p>			<p><i>Научатся</i> определять термины: эмиграция, колония.  <i>Получат возможность научиться:</i>  анализировать и выделять главное, составлять план и таблицу.</p>	<p>Учитывают установленные правила в планировании и контроле способа решения, осуществляют пошаговый контроль.</p>	<p>Передавать содержание в сжатом (развернутом) виде, выделять объекты и процессы с точки зрения целого и частей</p>	<p>Соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей</p>	<p>Имеют целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии народов, культур, религий.</p>



23 (95)	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры».				<p><i>Научатся</i> определять термины: Реконструкция, популистская, резервация. <i>Получат возможность научиться:</i> работать с историческими источниками, анализировать и выделять главное в тексте</p>	<p>Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность</p>	<p>Обосновывать свои суждения, аргументировать свою точку зрения, давать определения понятий, работать с дополнительным и источниками информации, делать выводы на основе конкретных фактов</p>	<p>Формулируют собственное мнение и позицию, задают вопросы, строят понятные для партнера высказывания</p>	<p>Осмысливают гуманистические традиции и ценности современного общества</p>
24 (96)	Итоговая контрольная работа (промежуточная аттестация)								
25 (97)	Международные отношения в XIX –начале XX в				<p><i>Научатся</i> определять термины: реставрация, легимитизм, протекторат. <i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное,</p>	<p>Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,</p>	<p>Работать с дополнительным и источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, оценивание исторических событий и</p>
26 (98)	Международные отношения в XIX –начале XX в				<p><i>Получат возможность научиться:</i> анализировать и выделять главное,</p>	<p>Владеть основами самоконтроля и самооценки, применять эти навыки при принятии решений и осуществлении осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности,</p>	<p>Работать с дополнительным и источниками информации, приводить доказательства, объяснять изученные положения на конкретных примерах, делать выводы</p>	<p>Организовывать учебное взаимодействие в группе, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем</p>	<p>Формирование понимания ценности продуктивной организации совместной деятельности, самореализации в группе, оценивание исторических событий и</p>

					составлять план и таблицу. Научиться использовать историческую карту как источник информации об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий; характеризовать основные события международной политики	оценивать продукт своей деятельности по заданным критериям	на основании конкретных фактов, ориентироваться в содержании теста, структурировать его		явлений
<b>27 (99)</b>	Повторительно-обобщающий по теме «Страны Европы и США во второй половине XIX – начале XX в»				Научаться актуализировать и обобщать знания по истории изученного периода, развивать познавательную активность, определять степень	Самостоятельно определять цели обучения, осознавать уровень и качество усвоения учебного материала, анализировать собственную учебную деятельность	Применять, обобщать и систематизировать полученные знания, делать выводы, излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи	Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы с помощью средств ИКТ, развивать навыки учебного сотрудничества в ходе	Формирование и развитие устойчивой мотивации учения, расширение оценочной деятельности, овладение способами обобщения и систематизации

					усвоения изученного материала, соотносить исторические события по хронологическому признаку, характеризовать существенные события и явления истории изученного периода, соотносить историческое время и историческое пространство, действия и поступки личностей во времени и пространстве.			индивидуальной и групповой работы	знаний
№ п/п	Раздел Тема урока	Дата		Кол-во часов	Предметные	Медапредметные УУД	Личностные	Примеч.	
		план	факт						
1	Россия и мир на рубеже 18 – 19 века			1	<i>Ученик научится</i> объяснять суть и главные	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.:	Воспитывать в себе патриотическую		

					признаки промышленной революции; анализировать основные тенденции политического, экономического и социального развития России на рубеже веков	классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	
2	Александр 1: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.			1	<b>Ученик научится</b> давать оценку реформаторским планам Александра 1 в первые годы его правления.	<b>Научится:</b> Р.: принимать решение в проблемной ситуации П.: определять хронологические рамки определенного исторического отрезка К.: продуктивно взаимодействовать со сверстниками	Давать оценку роли личности в истории	
3	Внешняя политика Александра 1 в 1801 – 1812 гг			1	<b>Ученик научится</b> перечислять основные события внешней политики России в указанный период и анализировать их значение	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов, работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	проявлять ответственное отношение к учению	

4	Отечественная война 1812 года			1	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение Отечественной войны 1812 года	<b>Научится:</b> Р.: осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; П.: Работать с исторической картой Европы. К.: устанавливать и сравнивать разные точки зрения	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначных ситуациях (моральные проблемы), и отвечать за свой выбор	
5	Внешняя политика Александра 1 в 1813 – 1825 гг.			1	<b>Ученик научится</b> Работать с картой, определять причины, ход событий, основные битвы, итоги и последствия внешней политики России в указанный период времени.	<b>Научится:</b> Р.: устанавливать причинно-следственные связи, П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину К.: находить общее решение отвечающие общим целям.	Высказывать свое мнение относительно роли личности человека в истории	
6	Внутренняя политика Александра 1 в 1815 – 1825 гг.			1	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку внутренней политики Александра 1	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: связывая исторические факты и понятия в целостную картину, работать с исторической картой К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Понимать важность реформирования всех сфер общества.	

7	Национальная политика Александра 1			1	<b>Ученик научится</b> Давать общую оценку национальной политики Александра 1 в многонациональной Российской империи	<b>Научится:</b> Р.: осуществлению осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; П.: видеть развитие общественных процессов , работать с письменными историческими источниками; К.: адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;	Учиться толерантному отношению к представителям различных национальностей и конфессий	
8	Социально – экономическое развитие страны в первой четверти 19 века			1	<b>Ученик научится</b> Объяснять проявление капиталистических тенденций в экономике России в первой четверти 19 века	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Высказывать собственное мнение по вопросу о причинах социального неравенства в обществе.	
9	Общественное движение при Александре 1. Декабристы			1	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть понятия «общественные движения» и анализировать работу тайных обществ России в первой четверти 19 века.	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно определять цели своего обучения П.: Предлагать варианты мотивов поступков известных исторических личностей К.: отображать в речи содержание совершаемых действий	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	

11	Входная контрольная работа			1				
12	Общественное движение при Александре 1. Декабристы			1	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, ход событий, итоги и значение выступления декабристов 14 декабря 1825 года	<b>Научится:</b> <b>П:</b> анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, <b>Р:</b> определять цель, проблему в учебной деятельности; <b>К.:</b> излагать своё мнение	Устанавливать причинно – следственные связи	
13	Обобщение по разделу «Россия в первой четверти 19 века»			1	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	<b>Научится:</b> <b>П.:</b> – анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и обобщать, доказывать, делать выводы, определять понятия; строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне; <b>К.:</b> – излагать своё мнение (в монологе, диалоге, полилоге), аргументируя его, подтверждая фактами, <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально	Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации	

14	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I			1	<p><b>Ученик научится</b></p> <p>обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения</p>	<p><b>Научится:</b></p> <p><b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи</p> <p><b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации,</p> <p><b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности</p>	<p>Анализировать системность полученных знаний и умений, выявлять «пробелы» в понимании информации</p>	
15	Социально-экономическое развитие страны во второй половине XIX в			1	<p><b>Ученик научится</b></p> <p>Понимать основные тенденции во внутренней политике Николая I и смена вектора развития страны после правления Александра I</p>	<p><b>Научится:</b></p> <p><b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач;</p> <p><b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли,</p> <p><b>Р.:</b> – определять цель, проблему в деятельности: учебной и жизненно-практической (в т.ч. в своих проектах);</p>	<p>Критически мыслить, выделять причинно – следственные связи</p>	



16	Общественное движение при Николае 1			1	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть теории официальной народности; анализировать отличительные черты основных типов общественного движения при Николае 1	<b>Научится:</b> П. строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. К.: – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; Р.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Проводить сравнительный анализ	
17	Внешняя политика Николая 1. Кавказская война 1817 – 1864 гг.			2	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение кавказской войны 1817 – 1864 гг	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи исторических эпох	
18	Внешняя политика Николая 1. Крымская война 1853 – 1856 гг.			1	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, основной ход событий, итоги и значение крымской войны 1853 – 1856 гг	<b>Научится:</b> П. – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). К.: задавать вопросы, вырабатывать решения); Р. - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Воспитывать в себе гражданскую «Я-позицию». Составлять собственное мнение относительно связи	

							исторических эпох	
19	Наука и образование в первой половине 19 века			1	<b>Ученик научится</b> Определять события, оказавшие определяющие воздействие на развитие русской науки и культуры в первой половине 19 века	<b>Научится:</b> Р.: умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения П.: устанавливать аналогии К.: представлять результаты своей деятельности в виде сообщения.	излагать свое суждение по вопросу о значимости образования в жизни каждого человека	
20 21	Художественная культура народов России в первой половине 19 века			2	<b>Ученик научится</b> Определять важнейшие особенности развития художественной культуры России в первой половине 19 века	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	излагать свое суждение по вопросу о значимости культурного воспитания в жизни каждого человека	
22	Обобщение по разделу 4 «Россия во второй четверти 19 века»			1	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в ходе изучения раздела знания; определять общие черты и	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение.	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	

					особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения			
23	Предпосылки реформ в России			1	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть процесса индустриализации и особенности промышленного переворота в России и причины ограничения его масштабов.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	Проводить сравнительный анализ и устанавливать причинно – следственные связи	
24	Александр 2: начало правления. Крестьянская реформа 1861 гг.			1	<b>Ученик научится</b> Анализировать причины, содержание и сущность и значение реформы	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной	Пониманию важности реформирования в историческом процессе	

						деятельности		
25	Крестьянская реформа 1861 г.			1	<b>Ученик научится</b> Объяснять суть основных либеральных реформ в период правления Александра 2 и их значения в истории России	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Самоконтроль, презентации знаний, умений и навыков полученных в ходе изучения темы.	
26 27	Реформы 1860-1870-х гг., социально-правовая модернизация			2	<b>Ученик научится</b> Определять влияние реформ на развитие экономики страны.	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – находить (в учебниках и др. источниках, в т.ч. используя ИКТ) достоверную информацию, необходимую для решения учебных и жизненных задач; <b>К.:</b> – организовывать работу в паре, группе (самостоятельно определять цели, роли, Р.: уметь самостоятельно планировать	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
28	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период			1	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	<b>Научится:</b> Р.: уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	

29 30	Общественное движение при Александре 2			2	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления и характер общественного движения в пореформенный период	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	аргументировано оценивать свои и чужие поступки в однозначных и неоднозначных ситуациях	
31	Национальная и религиозная политика Александра 2			1	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления национальной и религиозной политики Александра 2	<b>Научится:</b> П. давать определение понятиям; К.: – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально; Р.: – определять цель, проблему в учебной деятельности;	вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	
32 33	Внешняя политика Александра 2. Русско – турецкая война 1877 – 1878 гг.			2	<b>Ученик научится</b> Анализировать восстановление международного престижа России дипломатическим и военным путем	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Формировать гражданскую «Я-позицию» и чувство сопричастности Родине	
34	Обобщение и систематизация материала по разделу «Россия в			1	<b>Ученик научится</b> обобщать и систематизировать полученные в	Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для	Анализировать собственные достижения и находить пробелы в	

	эпоху Великих реформ»				ходе изучения раздела знания; определять общие черты и особенности; работать с исторической картой; сравнивать развитие различных регионов, выделять признаки для сравнения	классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	собственных знаниях	
35	Александр 3: особенности внутренней политики			1	<b>Ученик научится</b> анализировать причины, суть и значение основных контрреформ во время правления Александра 3	<b>Научится:</b> <b>П.</b> строить логически обоснованные рассуждения – на простом и сложном уровне. <b>К.:</b> – создавать устные и письменные тексты для решения разных задач общения с помощью и самостоятельно; <b>Р.:</b> – выдвигать версии, выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Формировать собственное мнение относительно теории «официальной народности».	
36	Перемены в экономике и социальном строе			1	<b>Ученик научится</b> Анализировать особенности социальной структуры общества второй	<b>Научится:</b> <b>П.</b> доказывать, делать выводы, определять понятия <b>К.:</b> – понимать позицию другого, выраженную в явном и НЕ явном виде (в т.ч. вести диалог с автором текста).	Преобразовать графически изложенную информацию в текст	

					половины 19 века	<b>Р.:</b> – работать по плану, сверяясь с целью;		
37 38	Общественное движение в 1880 – 1890 гг.			2	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления и характер общественного движения в указанный период	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	осмыслению социально-нравственного опыта предшествующих поколений	
39	Национальная и религиозная политика Александра 3			1	<b>Ученик научится</b> Определять основные направления национально – конфессиональной политики 1880 – 1890 гг	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Толерантному отношению к представителям других религиозных конфессий	
40 41	Внешняя политика Александра 3			2	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных направлениях внешней политики в указанный период	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> оценивать правильность выполнения учебной задачи <b>П.:</b> классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, <b>К.:</b> задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	Осознавать роль России на международной политической арене к концу 19 века	

42 43	Культурное пространство империи во второй половине 19 века			2	<b>Ученик научится</b> Ориентироваться в основных достижениях науки и образования, литературы и художественной культуры второй половины 19 века; основным изменениям в повседневной жизни населения	<b>Научится:</b> <b>П.</b> – представлять информацию в разных формах (рисунок, текст, таблица, план, схема, тезисы). <b>К.:</b> задавать вопросы, вырабатывать решения); <b>Р.</b> - выбирать средства достижения цели в группе и индивидуально;	Вырабатывать собственный стиль публичного выступления	
44 45	Россия и мир на рубеже 19 – 20 веков. Социально - экономическое развитие страны			2	<b>Ученик научится</b> Анализировать на каком уровне находилась экономика России в начале 20 века; перечислять изменения, которые происходили в социальной структуре общества в указанный период	<b>Научится:</b> <b>Р.:</b> владению основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и <b>П.:</b> строить логическое рассуждение, работать с большими текстами <b>К.:</b> работать в группе	осознавать целостность мира и многообразия взглядов на него, вырабатывать собственные мировоззренческие позиции	



46	Николай 2: начало правления			1	<b>Ученик научится</b> Характеризовать политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	<b>Научится:</b> Р.: оценивать правильность выполнения учебной задачи П.: классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, К.: задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначны х ситуациях и отвечать за свой выбор	
47 48	Русско – японская война 1904 – 1905 гг.			2	<b>Ученик научится</b> Описывать причины, основные события, итоги и значение русско – японской войны 1904 – 1905 гг.	<b>Научится:</b> Р.: определять способы действий в рамках предложенных условий и требований П.: строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; К.: работать с учебной и внешкольной информацией	выбирать, как поступить, в т.ч. в неоднозначны х ситуациях и отвечать за свой выбор	
49	Первая российская революция и политические реформы 1905 – 1907 гг.			1	<b>Ученик научится</b> определять причины, повод, характер, основные события , итоги и значение революции 1905 – 1907 гг.	<b>Научится:</b> П: находить (в учебниках и др. источниках) достоверную информацию, необходимую для решения учебных задач; Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К: излагать своё мнение	Вырабатывать критическое мышление	
50 51	Социально – экономические реформы П.А.			2	<b>Ученик научится</b> оценивать вклад	<b>Научится:</b> П: анализировать (в т.ч. выделять главное, делить текст на части) и	Осознавать роль отдельной	

	Столыпина				деятельности Столыпина в социально – экономическое развитие России в начале 20 века	обобщать, доказывать, Р: определять цель, проблему в учебной деятельности; К.: излагать своё мнение	личности в истории государства	
52 53	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.			2	<b>Ученик научится</b> определять основной вектор политического развития в указанный период	<b>Научится:</b> Р.: самостоятельно оценивать правильность выполнения действия при счете времени. П.: преобразовывать модели и схемы для решения хронологических задач К.: оперировать знаковыми системами	Высказывать собственное мнение относительно методов политической борьбы	
54 55	Третьеиюньска я монархия.			2	<b>Ученик научится</b> Давать оценку развития культуры в начале 20 века.проводить самоанализ, систематизацию знаний, планированию учебных достижений в следующем году.	<b>Научится:</b> Р.: умению самостоятельно планировать пути достижения целей, П.: определять понятия К.: владеть устной и письменной речью	Анализирует собственные достижения и находить пробелы в собственных знаниях	
56 57 58 59	Первая российская революция и политические			4	Научатся определять термины: Государственная	Регулятивные: адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.	Проявляют устойчивый учебно- познавательн	

	реформы 1905—1907 гг.				дума, кадеты, октябристы, социал- демократы Получат возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	Познавательные: выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности. Коммуникативные: договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности	ый интерес к новым общим способам решения задач	
60	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период			1	<i>Научатся</i> определять термины: промышленный подъем <i>Получат</i> возможность научиться: называть основные даты, события, достижения указанного времени, показывать значимые события на карте	<b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане. <b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач. <b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности		

61	Перемены в экономике и социальном строе			1	<p><i>Научатся</i> определять термины: Трансиб, специализация. Обыватели, расслоение крестьянства, буржуа, пролетариат</p> <p><i>Получат возможность научиться:</i> называть основные даты, события, достижения указанного времени,</p>	<p><b>Регулятивные:</b> принимают и сохраняют учебную задачу; планируют свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане.</p> <p><b>Познавательные:</b> используют знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, для решения познавательных задач.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> аргументируют свою позицию и координируют её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности</p>		
62 63	Серебряный век русской культуры			2	<p><i>Научатся</i> определять термины: символизм, декаданс, реализм, акмеизм, футуризм</p>	<p><b>Регулятивные:</b> адекватно воспринимают предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей.</p> <p><b>Познавательные:</b> выбирают наиболее эффективные способы решения задач, контролируют и оценивают процесс и результат деятельности.</p> <p><b>Коммуникативные:</b> договариваются о распределении функций и ролей в совместной деятельности</p>		
64 65	18-19 веков.			2	<p><i>Научатся:</i> определять смысл понятий</p>	<p>осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;</p>		

				<p><i>Получат возможность научиться:</i>  объяснять смысл позиции автора текста при обсуждении мнений и оценок;  используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие</p>	<p>выделять и извлекать необходимую информацию из текстов различных жанров; составлять реферат по определенной форме;  определять проблему, то есть устанавливать несоответствие между желаемым и действительным, известным и неизвестным;  осуществлять перенос знаний, умений, способов действий в новую ситуацию для решения проблемы</p>		
--	--	--	--	--	--	--	--

2.2.	Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политические процессы.	2	0	1	23.09.2022	Объяснять, кого называли социалистами-утопистами, какие идеи они выдвигали; Рассказывать о выступлениях фабричных рабочих в странах Европы в первой половине XIX в. и их основных требованиях; Раскрывать значение понятий и терминов: пролетариат, профсоюзы; Объяснять причины подъема социальных и национальных движений в европейских странах в первой половине XIX в.	Практическая работа;	ЦОР 1С урок <a href="https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/">https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/</a>
2.3.	Политическое развитие европейских стран в 1815—1840-х гг.	2	0	0	30.09.2022	Составлять характеристику движения чартизма в Великобритании (участники, основные требования, действия, итоги); Рассказывать о борьбе греческого народа за освобождение от османского владычества и ее итогах; Объяснять, в чем заключались цели участников социальных выступлений и освободительных движений в европейских странах в 1820—1830-х гг.	Устный опрос;	ЕКЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/">http://school-collection.edu.ru/</a>

2.4.	Страны Европы и Северной Америки в середине XIX - начале XXв.	6	1	1	10.10.2022	<p>Характеризовать содержание основных политических и социальных реформ, проведенных в Англии во второй половине XIX — начале XX в., высказывать оценку их значения; Рассказывать о внутренней и внешней политике Наполеона III; систематизировать информацию о франко-германской войне (причины; соотношение сил; ключевые события; итоги); Представлять характеристику Парижской коммуны в сопоставлении с другими социальными выступлениями во Франции XIX в.;</p> <p>Рассказывать, привлекая информацию карты, о политическом положении итальянских земель в середине XIX в.;</p>	<p>Практическая работа; Тестирование; Исторический диктант;</p>	<p>ЦОР РЭШ (тренировочные задания) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2546/train/</a></p>
2.5.	Страны Латинской Америки в XIX - начале XX века	2	0	0	14.10.2022	<p>Представлять сообщения о С.Боливаре, других руководителях освободительной борьбы (по выбору); Высказывать и обосновывать суждение о направленности политики США в отношении латиноамериканских государств в XIX в.;</p> <p>Характеризовать уровень социально-экономического развития латиноамериканских стран в конце XIX — начале XX в., объяснять, в чем заключались трудности модернизации в регионе;</p> <p>Раскрывать значение понятий и терминов: латифундия, каудильо.</p>	<p>Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Терминологический диктант;</p>	<p>ЦОР РЭШ (тренировочные задания) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2548/train/</a></p> <p>1С урок <a href="https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/">https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/</a></p>

2.6.	Страны Азии в XIX- начале XX века	3	0	1	21.10.2022	<p>Систематизировать информацию об «опиумных войнах» (причины, годы, участники, ключевые события, итоги), высказывать суждение о характере этих войн со стороны западных держав и со стороны Китая; Рассказывать о восстании тайпинов; Объяснять значение понятий и терминов: концессия, доктрина «открытых дверей»; Рассказывать о причинах, событиях и последствиях восстания ихэтуаней; Представлять характеристику китайской революции 1911—1913 гг.(причины; участники; цели; ключевые события; итоги); Составить сообщение о Сунь Ятсене.</p>	Практическая работа;	Сайт МБОУ "Школа 3 им. А.И Покрышкина" Полезная информация <a href="http://hist1.narod.ru/">http://hist1.narod.ru/</a>
2.7.	Народы Африки в XIX — начале XX в.	1	0	0	24.10.2022	<p>Показывать на исторической карте крупнейшие государства-метрополии и их колониальные владения в конце XIX в.; Объяснять, как различалось положение стран, определявшихся понятиями «колония», «доминион», «сфера влияния», приводить примеры; Рассказывать, используя карту, о борьбе ведущих европейских держав за колониальные владения в XIX в., о включении ряда государств в конце XIX — начале XX в. в борьбу за передел мира.</p>	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	ЕКЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puvq698426717">http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puvq698426717</a>



2.8.	Развитие культуры в XIX — начале XX в.	2	1	0	31.10.2022	Характеризовать ведущие художественные направления XIX в. — классицизм, романтизм, реализм, называть произведения и их авторов; Выявлять в произведениях литературы и искусства черты принадлежности к тому или иному художественному стилю, объяснять, в чем они заключаются; Называть значительные явления музыкального искусства XIX в., имена и произведения композиторов, вошедшие в историю мировой культуры; Объяснять значение понятий и терминов: модернизм, экспрессионизм, авангардизм.	Контрольная работа;	1С урок <a href="https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/">https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/</a>
2.9.	Международные отношения в XIX -начале XX века	1	0	0	07.11.2022	Объяснять, что вело к обострению международных противоречий в Европе и мире в конце XIX — начале XX в.; Раскрывать значение Первой Гаагской мирной конференции (1899); Систематизировать информацию о значительных международных конфликтах и войнах в мире в конце XIX — начале XX в., определять на этой основе общую тенденцию развития международных отношений.	Устный опрос; Обсуждение;	ЦОР РЭШ (тренировочные задания, видеоурок) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2550/train/</a>  Сайт МБОУ "Школа 3 им. А.И. Покрышкина" Полезная информация <a href="http://www.hrono.ru/">http://www.hrono.ru/</a>
2.10.	Обобщение	1	0	0	11.11.2022	Обобщать историческое и культурное наследие XIX в.;	Беседа; Обсуждение; Тестирование;	ЕКЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puvq698426717">http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puvq698426717</a>

Итого по разделу		22						
<b>Раздел 3. История России. Российская империя в XIX — начале XX в.</b>								
<b>3.1.</b>	<b>Введение</b>	1	0	0	14.11.2022	Введение в курс "История России. Российская империя в XIX — начале XX в.";	Устный опрос;	Сайт МБОУ "Школа 3 им. А.И Покрышкина" Полезная информация <a href="http://hist1.narod.ru/">http://hist1.narod.ru/</a>
<b>3.2.</b>	<b>Александровская эпоха: государственный либерализм</b>	7	1	2	21.11.2022	Представлять характеристику личности и деятельности М. М.Сперанского; Характеризовать внешнюю политику России в начале XIX в. в контексте международных отношений того времени; Объяснять значение понятий и терминов: коалиция, континентальная блокада, Тильзитский мир; Рассказывать об этапах, важнейших событиях Отечественной войны 1812 г., используя историческую карту; Раскрывать влияние событий Отечественной войны 1812 г. на российское общество, привлекая свидетельства источников, литературные произведения.	Письменный контроль; Практическая работа; Хронологический диктант;	ЦОР РЭШ (видеоурок, конспект) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/main/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2552/main/</a>  1С урок <a href="https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/">https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/</a>
<b>3.3.</b>	<b>Николаевское самодержавие: государственный консерватизм</b>	5	0	1	02.12.2022	Систематизировать информацию о внешней политике России во второй четверти XIX в. (в форме таблицы); Характеризовать причины, этапы, ключевые события Крымской войны; Рассказывать об участниках обороны Севастополя; Излагать условия Парижского мира, объяснять значение итогов Крымской войны для международного положения России. обстановки в стране.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Зачет;	Сайт МБОУ "Школа 3 им. А.И Покрышкина" Полезная информация <a href="http://referat.historic.ru/">http://referat.historic.ru/</a>  ЕКЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5nuyq698426717">http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5nuyq698426717</a>

3.4.	Культурное пространство империи в первой половине XIX века	3	0	1	25.11.2022	Показывать на карте маршруты российских географических экспедиций первой половины XIX в., объяснять, в чем состояло их значение; Характеризовать развитие системы образования в России в первой половине XIX в.; Высказывать и обосновывать суждения о российской культуре как части европейской и мировой культуры, давать оценку вкладу российской культуры в мировую культуру.	Практическая работа;	Сайт МБОУ "Школа 3 им. А.И Покрышкина" Полезная информация <a href="http://www.biografia.ru/">http://www.biografia.ru/</a>
------	--	---	---	---	------------	---	----------------------	--

3.5.	Народы России в первой половине XIX в.	2	0	0	05.12.2022	<p>Рассказывать, привлекая информацию исторической карты, о народах России в первой половине XIX в.; Раскрывать роль традиционных конфессий в российском обществе в первой половине XIX в.;</p> <p>Характеризовать национальную политику центральной власти в первой половине XIX в.; Представлять сообщения о развитии культуры народов России в первой половине XIX в. (в том числе на региональном материале);</p>	<p>Письменный контроль; Исторический диктант;</p>	<p>ЕКЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puvq698426717">http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puvq698426717</a></p>
3.6.	Социальная и правовая модернизация страны при Александре II	6	1	1	12.12.2022	<p>Характеризовать, используя карту, основные цели и направления внешней политики России, рассказывать о военных кампаниях второй половины XIX в.;</p> <p>Раскрывать отношение россиян к освободительной борьбе балканских народов (на основе источников, литературных произведений);</p> <p>Давать оценку значения русско-турецкой войны 1877—1878 гг. в контексте освободительной борьбы народов против османского ига и мировой политики;</p>	<p>Письменный контроль; Тестирование; Контрольная работа; Практическая работа;</p>	<p>ЦОР РЭШ (тренировочные задания) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/train/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/2557/train/</a></p>

3.7.	Россия в 1880-1890-х гг.	4	0	1	19.12.2022	Составлять характеристику (исторический портрет) Александра III; Сопоставлять внутреннюю политику Александра II и Александра III, выявляя основные различия; Раскрывать значение понятия «контрреформы»; Характеризовать экономическую политику государства в царствование Александра III; Давать оценку итогам внешней политики Александра III, характеризовать международное положение России в конце его царствования.	Практическая работа; Самооценка с использованием "Оценочного листа";	ЕКЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puvq698426717">http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puvq698426717</a> 1С урок <a href="https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/">https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/</a>
3.8.	Культурное пространство империи во второй половине XIX века	3	0	0	26.12.2022	Участвовать в подготовке проектов, посвященных деятельности выдающихся представителей художественной и научной интеллигенции во второй половине XIX в. (по выбору); Составлять описание памятников архитектуры второй половины XIX в. (в том числе на региональном материале); Показывать на конкретных примерах, в чем проявлялась общественная значимость произведений художественной культуры в России во второй половине XIX в.; Объяснять феномен российской интеллигенции второй половины XIX в. (эссе).	Письменный контроль; Устный опрос;	ЕКЦОР <a href="http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puvq698426717">http://school-collection.edu.ru/?ysclid=14qmk5puvq698426717</a>

3.9.	Этнокультурный облик империи	2	0	0	09.01.2023	Показывать на карте основные регионы Российской империи конца XIX в., рассказывать об их населении; Представлять сообщение (презентацию) о положении и культурных традициях народов России.	Самооценка с использованием «Оценочного листа»; Тестирование;	Сайт МБОУ "Школа 3 им. А.И. Покрышкина" Полезная информация <a href="http://www.biografia.ru/">http://www.biografia.ru/</a>  1С урок <a href="https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/">https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/</a>
3.10	Формирование гражданского общества и основные направления общественных движений	2	0	0	16.01.2023	Характеризовать основные положения идеологии консерватизма, национализма, либерализма, социализма, анархизма в России; Составлять исторические портреты представителей общественных течений; Объяснять, в чем заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-х гг.	Устный опрос; Беседа;	ЦОР РЭШ (видеоурок, конспект) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/1617/</a>

3 . 1 1 .	Россия на пороге XX века	9	1	3	30.01.2023	Сопоставлять государственный, политический, социальный строй России в начале XX в. и европейских государств, выявлять общие черты и различия; Характеризовать положение и образ жизни разных сословий и социальных групп в России в начале XX в.(сообщение, презентация, эссе); Проводить поиск источников об условиях жизни людей в начале XX в. (в том числе материалов региональной истории, семейных	Контрольная работа; Практическая работа; Тестирование; Исторический диктант;	ЦОР РЭШ (конспект, тренировочные задания, видеоурок) <a href="https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/">https://resh.edu.ru/subject/lesson/3044/</a>  Сайт МБОУ "Школа 3 им. А.И Покрышкина" Полезная информация <a href="http://www.biografia.ru/">http://www.biografia.ru/</a>
3.12.	Обобщение	1	0	0	03.02.2023	Представлять историческое и культурное наследие России XIX - начале XX века.	Тестирование;	ЦОР 1С урок <a href="https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/">https://urok.1c.ru/library/history/vseobshchaya_istoriya_5_11_kl_interaktivnye_zadaniya_na_kartakh/</a>
Итого по разделу		45						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	5	12				