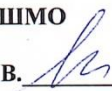




**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №32 с углублённым изучением предметов  
эстетического цикла» г.Уссурийска УГО**

<b>«Рассмотрено»</b> Руководитель ШМО Скарменная И. В.  Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	<b>«Согласовано»</b> Зам. директора по УВР Кудинова О. А.  от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	<b>«Утверждаю»</b> Директор МБОУ СОШ №32 Стаценко Ю. В.  Приказ № <u>424/30</u> от « <u>01</u> » <u>09</u> 2022г.
---	---	--

**Рабочая программа  
по родному (русскому) языку**

**2-4 классы**

Составлено на основе Примерной основной образовательной программы, Примерной образовательной программы «Родной язык (русский)», программы «Русский язык» под редакцией В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной 1-4 классы  
« Школа России»

Год реализации программы    2022 – 2025 учебный год

## Пояснительная записка

Рабочая программа по родному (русскому) языку для 2-4 классов разработана на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования образовательного МБОУ СОШ № 32;
- Примерной программы по учебным предметам. «Родной язык». Начальная школа. 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019; Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. 1 – 4 классы: авторская программа. - М: Просвещение, 2019г.
- Учебного перспективного плана МБОУ СОШ № 32 на 2022-2025 учебный год

**Целями** изучения предмета «Родной язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа определяет ряд практических **задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программы используется учебник «Родной русский язык» 2, 3, 4 классы, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М: Просвещение, 2019г.

Место курса « Родной (русский) язык» в учебном плане

На изучение родного языка (русский) в начальной школе выделяется 102ч. Во 2—4 классах на уроки родного русского языка отводится по 34 ч (1ч в неделю, 34 учебные недели).

## **I. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса.**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

### **Личностные результаты**

Будут сформированы:

- ✓ внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- ✓ принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- ✓ осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- ✓ восприятие русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- ✓ понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- ✓ способность к самооценке на основе наблюдения над собственной речью;
- ✓ основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- ✓ уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- ✓ понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- ✓ развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;
- ✓ этические чувства — стыда, вины, совести, доброжелательности и

- эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- ✓ чувство прекрасного и эстетических чувства на основе материалов курса русского языка;
  - ✓ навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
  - развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
  - установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

## **Метапредметные результаты**

### **Регулятивные УУД**

Учащийся научится:

- ✓ принимать и сохранять в памяти цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- ✓ учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- ✓ планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- ✓ выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника — в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- ✓ осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- ✓ выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- ✓ адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- ✓ понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

## **Познавательные УУД**

Учащийся научится:

- ✓ использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- ✓ записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ);
- ✓ ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- ✓ использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;
- ✓ владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- ✓ осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- ✓ осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

## **Коммуникативные УУД**

Учащийся научится:

- ✓ слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ✓ ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- ✓ понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- ✓ строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный

контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

- ✓ признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- ✓ стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- ✓ договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- ✓ задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- ✓ выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- ✓ строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ✓ активно использовать речевые средства и средства ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;
- ✓ применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

## **Предметные результаты**

### **Общие предметные результаты освоения программы**

- ✓ Первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- ✓ осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- ✓ представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- ✓ позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- ✓ овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной

- языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- ✓ приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
  - ✓ освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
  - ✓ овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
  - ✓ овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умение проверять написанное.

## **Предметные результаты освоения**

### **основных содержательных линий программы**

#### ***Развитие речи***

Учащийся научится:

- ✓ оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- ✓ соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор);
- ✓ выражать собственное мнение, аргументировать его с учётом ситуации общения;
- ✓ самостоятельно озаглавливать текст;
- ✓ составлять план текста;
- ✓ сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ создавать тексты по предложенному заголовку;
- ✓ подробно или выборочно пересказывать текст;
- ✓ пересказывать текст от другого лица;

- ✓ составлять устный рассказ на определённую тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение;
- ✓ анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- ✓ корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- ✓ анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
- ✓ соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи).

### ***Система языка***

#### *Фонетика, орфоэпия, графика*

Учащийся научится:

- ✓ произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- ✓ характеризовать звуки русского языка: гласные ударные — безударные; согласные твёрдые — мягкие, парные — непарные твёрдые — мягкие; согласные глухие — звонкие, парные — непарные звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;
- ✓ соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- ✓ пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- ✓ различать звуки и буквы;
- ✓ классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- ✓ знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- ✓ пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Учащийся получит возможность научиться:



- ✓ выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звуко-буквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

### **Лексика**

Выпускник научится:

- ✓ выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- ✓ определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря.

Выпускник получит возможность научиться:

- ✓ подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- ✓ подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- ✓ различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);
- ✓ оценивать уместность использования слов в тексте;
- ✓ выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

### **Состав слова (морфемика)**

Учащийся научится:

- ✓ различать изменяемые и неизменяемые слова;
- ✓ различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);
- ✓ находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс, (постфикс *-ся*), соединительные гласные в сложных словах, овладение алгоритмом опознавания изучаемых морфем;
- ✓ находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- ✓ узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- ✓ сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- ✓ соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- ✓ самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- ✓ понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;

- ✓ образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;
- ✓ понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;
- ✓ узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;
- ✓ разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;
- ✓ подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).

## ***Морфология***

Учащийся научится:

- ✓ определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- ✓ распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- ✓ пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- ✓ выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- ✓ определять грамматические признаки имён существительных — род, склонение, число, падеж;
- ✓ определять грамматические признаки имён прилагательных — род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- ✓ распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов — время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам

и числам (спрягать); изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- ✓ определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме — лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- ✓ распознавать наречия как части речи; понимать их роль и значение в речи;
- ✓ различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- ✓ понимать роль союзов и частицы *не* в речи;
- ✓ подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ разграничивать самостоятельные и служебные части речи;
- ✓ сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;
- ✓ различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;
- ✓ склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;
- ✓ различать родовые и личные окончания глагола;
- ✓ наблюдать за словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;
- ✓ проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- ✓ находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах;
- ✓ находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

### **Синтаксис**

Учащийся научится:

- ✓ различать предложение, словосочетание и слово;
- ✓ устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;

- ✓ составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- ✓ устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- ✓ соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- ✓ классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- ✓ выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- ✓ находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;
- ✓ распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- ✓ составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами *и, а, но*.

Учащийся получит возможность научиться:

- ✓ различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- ✓ находить в предложении обращение;
- ✓ выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

### **Орфография и пунктуация**

Учащийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- ✓ раздельное написание слов;
- ✓ сочетания *жи—ши, ча—ща, чу—щу* в положении под ударением;
- ✓ сочетания *чк—чн, чт, нч, щн* и др.;
- ✓ перенос слов;
- ✓ прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- ✓ проверяемые безударные гласные в корне слова;
- ✓ парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- ✓ непроизносимые согласные;
- ✓ непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- ✓ гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- ✓ разделительные мягкий (*ь*) и твёрдый (*ъ*) знаки;

- ✓ мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- ✓ соединительные *о* и *е* в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- ✓ *е* и *и* в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек — замочка*);
- ✓ безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на *-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин*);
- ✓ безударные падежные окончания имён прилагательных;
- ✓ раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы *не* с глаголами;
- ✓ мягкий знак (*ь*) после шипящих на конце глаголов в форме 2-ого лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- ✓ мягкий знак (*ь*) в глаголах в сочетании *-ться*;
- ✓ безударные личные окончания глаголов;
- ✓ раздельное написание предлогов с другими словами;
- ✓ знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- ✓ знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- б) подбирать примеры с определённой орфограммой;
- в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);
- д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;
- е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
- ж) безошибочно списывать текст объёмом 80—90 слов);
- з) писать под диктовку тексты объёмом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Учащийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- ✓ соединительные **о** и **е** в сложных словах (**самолёт, вездеход**);
- ✓ **е** и **и** в суффиксах **-ек, -ик**;
- ✓ запятая при обращении;
- ✓ запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);

- в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;
- г) объяснять правописание личных окончаний глагола;
- д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;
- е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;
- ж) при составлении собственных текстов, во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

## 2. Содержание учебного предмета «Родной русский язык»

### Виды речевой деятельности

**Слушание.** Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

**Говорение.** Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

**Чтение.** Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

**Письмо.** Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе

впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

## **Обучение грамоте**

**Фонетика.** Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

**Графика.** Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

**Чтение.** Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо.** Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Слово и предложение.** Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

**Орфография.** Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

**Развитие речи.** Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

## Систематический курс

**Фонетика и орфоэпия.** Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый

— мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

**Графика.** Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и

**ь.**



Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непронизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Лексика.** Понимание слова как единства звучания и значения. *Выявление слов, значение которых требует уточнения.*

**Морфология.** *Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

**Имя существительное.** Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? И что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

**Имя прилагательное.** *Значение и употребление в речи.*

**Глагол.** *Значение и употребление в речи.*

**Предлог.** *Знакомство с наиболее употребительными предлогами.*

**Синтаксис.** Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

**Орфография и пунктуация.** Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- *проверяемые безударные гласные в корне слова;*
- *парные звонкие и глухие согласные в корне слова;*
- *непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова*
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;

**Развитие речи.** Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить

разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использование в текстах синонимов и антонимов.

### **3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

#### **Тематическое планирование «Родной русский язык» 2 класс 34 часа - 1 часа в неделю**

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	15
2	Язык в действии	10
3	Секреты речи и текста	9
	<b>Итого</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование**  
**«Родной русский язык» 3 класс**  
34 часа - 1 часа в неделю

<b>№</b>	<b>Тема раздела</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	15
2	Язык в действии	10
3	Секреты речи и текста	9
	<b><i>Итого</i></b>	<b>34</b>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**ПО РОДНОМУ РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС**  
34 часа - 1 часа в неделю

<b>№</b>	<b>Наименование разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1	Русский язык: прошлое и настоящее	12 ч
2	Язык в действии	6 ч
3	Секреты речи и текста	12 ч
4	Повторение	4 ч
	<b>Итого</b>	<b>34 ч</b>



**Календарно-тематическое планирование  
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 2 КЛАСС  
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 ЧАСА В ГОД)**

№ п/п	Тема	Виды деятельности	Дата	
			Планируемая	Фактическая
<b>Русский язык: прошлое и настоящее. (15 ч)</b>				
1.	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;</li> <li>• использование словарных статей для определения лексического значения слова;</li> <li>• разбор понимания значений русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами</li> </ul>	02.09.22	
2.	По одежке встречают... Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что раньше одевались дети.		09.09.22	
3.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		16.09.22	
4.	Ржаной хлебушко калачу дедушка. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину		23.09.22	

5.	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		30.09.22	
6.	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		07.10.22	
7.	Каша – кормилица наша. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие то, что ели в старину.		14.10.22	
8.	Любишь кататься, люби и саночки возить. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие детские забавы		21.10.22	
9.	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.		28.10.22	
10.	Делу время, потехе час. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие игры и игрушки.		11.11.22	
11.	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.		18.11.22	
12.	В решете воду не удержишь. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, называющие домашнюю утварь.		25.11.22	

13.	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.		02.12.22	
14.	Самовар кипит, уходить не велит. Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: слова, связанные с традицией русского чаепития.		09.12.22	
15.	Проверочная работа: представление результатов выполнения проектного задания «Почему это так называется?».	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение проектного задания</li> </ul>	16.12.22	
<b>Язык в действии (10 ч)</b>				
16.	Помогает ли ударение различать слова? Смыслоразличительная роль ударения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи</li> <li>• работа со словарем ударений</li> </ul>	23.12.22	
17.	Для чего нужны синонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Проведение синонимических замен с учётом особенностей текста	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понятия «синонимы»;</li> <li>• анализ слов, которые по-разному звучат, но называют одно и то же;</li> <li>• подбор синонимов, разбор выразительности речи</li> </ul>	30.12.22	

18.	Для чего нужны антонимы? Обогащение активного и пассивного словарного запаса. Уточнение лексического значения антонимов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование понятия «антонимы»;</li> <li>• развитие внимательного отношения к языку</li> <li>• правильная постановка ударений в словах;</li> <li>• подбор слов близких по значению и противоположных по значению;</li> </ul>	13.01.23	
19.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму	<ul style="list-style-type: none"> <li>• знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица»</li> <li>• поиск в тексте фразеологизмов;</li> <li>• объяснение значения фразеологизмов;</li> <li>• уместное употребление крылатых слов в речи;</li> <li>• объяснение и применение пословиц в своей речи</li> </ul>	20.01.23	
20.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму		27.01.23	
21.	Как появились пословицы и фразеологизмы? Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму		03.02.23	



22.	Как можно объяснить значение слова? Разные способы толкования значения слов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• продолжение работы над понятием «слово»;</li> <li>• сведения о прямом и переносном значении слова;</li> <li>• определение лексического значения слова по словарю, контексту;</li> <li>• выделение слова в переносном значении в тексте, сравнение прямого и переносного значения, определение основы переноса значения;</li> <li>• определение образного выражения (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, использование слов с переносным значением при составлении предложений</li> </ul>	10.02.23	
23.	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.		17.02.23	
24.	Как научиться читать стихи и сказки? Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте.		24.02.23	
25.	Практическая работа: «Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение практического задания</li> </ul>	03.03.23	
<b>Секреты речи и текста (9 ч)</b>				
26.	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища)</li> </ul>	10.03.23	
27.	Участвуем в диалогах. Приемы общения. Особенности русского речевого этикета.		17.03.23	
28.	Составляем развёрнутое толкование значения слова.		24.03.23	

29.	Учимся связывать предложения в тексте Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• участие в различных видах диалога;</li> <li>• упражнение в различных приемах общения</li> </ul>	07.04.23	
30.	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		14.04.23	
31.	Учимся связывать предложения в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.		21.04.23	
32.	Создаём тексты-инструкции и тексты-повествования.		28.04.23	
33.	Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.		05.05.23	
34.	Представление результатов выполнения проектных заданий. Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполнение итоговой работы</li> </ul>	12.05.23	

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ**  
**«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 3 КЛАСС**  
**(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 ЧАСА В ГОД)**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Виды деятельности обучающихся	Дата проведения (планируемая)	Дата проведения (фактическая)
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (13 ч)</b>				
1	Вводный урок. Язык, его назначение и его выбор в соответствии с целями и условиями общения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осознание роли речи в общении людей.</li> <li>• Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении.</li> </ul>	09.09	
2	Где путь прямой, там не ездят по кривой	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;</li> </ul>	16.09	
3	Антонимы и синонимы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с текстом.</li> <li>• Осуществлять поиск необходимой информации.</li> </ul>	23.09	
4	Кто друг прямой, тот брат родной	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Готовность слушать собеседника; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;</li> </ul>	30.09	
5-6	Проектная деятельность по теме: «Дождик вымочит, а красное солнышко высушит.»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск необходимой информации.</li> <li>• Определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,</li> </ul>	07.10 14.10	

		адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;		
7	Сошлись два друга – мороз да вьюга	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называть природные явления и растения.</li> <li>• Работать с текстом.</li> <li>• Работать с разными словарями.</li> <li>• Анализировать способы толкования значения слов.</li> </ul>	21.10	
8	Ветер без крыльев летает	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с текстом.</li> <li>• Работать с разными словарями.</li> <li>• Анализировать способы толкования значения слов.</li> </ul>	28.10	
9	Экологическая направленность по теме: «Какой лес без чудес»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществлять поиск необходимой информации.</li> </ul>	11.11	
10	Дело мастера боится	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с текстом.</li> <li>• Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:</li> <li>• Осуществлять поиск необходимой информации.</li> </ul>	18.11	
11	Заиграйте , мои гусли	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Находить различными способами ответы на вопросы;</li> <li>• Анализировать слово, предложение, текст.</li> </ul>	25.11	
12	Что ни город, то норы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с текстом.</li> <li>• Осуществлять поиск необходимой информации.</li> </ul>	02.12	
13	У земли ясно солнце, у человека - слово	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.</li> </ul>	09.12	

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать с текстом.</li> <li>• Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания:</li> </ul>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Раздел 2. Язык в действии (8ч)</b></li> </ul>				
14	Для чего нужны суффиксы?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им.</li> </ul>	16.12	
15-16	Исследовательская деятельность по теме: «Какие особенности рода имён существительных есть в русском языке?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> <li>• Осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul>	23.12 13.01	
17	Все ли имена существительные «умеют» изменяться по числам?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.</li> </ul>	20.01	
18-19	Исследовательская деятельность по теме: «Как изменяются имена существительные во множественном числе?»	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.</li> <li>• Осуществлять поиск необходимой информации.</li> <li>• Делать выводы в совместной работе класса и учителя.</li> </ul>	27.01 03.02	
20	Зачем в русском языке такие разные предлоги?	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Уметь находить различными способами ответы на вопросы.</li> <li>• Анализировать слово, предложение, текст.</li> <li>• Слушать и понимать речь других; пользоваться приемами слушания.</li> <li>•</li> </ul>	10.02	
21	Зачем в русском языке такие разные предлоги? Проверочная тестовая	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работать самостоятельно.</li> </ul>	17.02	

	работа.			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Раздел 3. Секреты речи и текста (13ч)</b></li> </ul>				
22	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>• Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, похвалу, просьбу, извинение, поздравление;</li> </ul>	24.02	
23	Диалоговая форма устной речи	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть диалогической формой речи.</li> </ul>	03.03	
24	Стандартные обороты речи для участия в диалоге	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;</li> </ul>	10.03	
25	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение, уговаривание, просьбу</li> </ul>	17.03	
26	Приемы общения: похвала, вежливые слова, сохранение инициативы в диалоге	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;</li> <li>• использовать коммуникативные приёмы устного общения</li> </ul>	24.03	
27	Особенности русского речевого этикета	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;</li> </ul>	07.04	
28	Создаём тексты-рассуждения	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценивать устные и письменные речевые высказывания с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;</li> <li>• Строить рассуждения.</li> </ul>	14.04	
29	Учимся редактировать тексты	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Редактировать письменный текст с целью</li> </ul>	21.04	

		исправления речевых ошибок или с целью более точной передачи смысла.		
30	Создаём тексты-повествования	<ul style="list-style-type: none"> <li>Создавать тексты-повествования</li> </ul>	28.04	
31	Составление рассказа по сюжетным картинкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>В соответствии с заданной тематикой составлять текст, с соблюдением логической последовательности описываемых событий.</li> </ul>	05.05	
32	Сравниваем тексты	<ul style="list-style-type: none"> <li>Сопоставление текстов.</li> </ul>	12.05	
33-34	Проект «Рассказ о слове».	<ul style="list-style-type: none"> <li>Осуществлять поиск необходимой информации</li> </ul>	19.05 26.05	

**Календарно-тематическое планирование  
«РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК» 4 КЛАСС  
(1 ЧАС В НЕДЕЛЮ, 34 ЧАСА В ГОД)**

№ п/п	Название темы	Кол-во часов	Дата план	Дата факт
<b>Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (12 часов)</b>				
1	Слова, связанные с качествами и чувствами людей.	1	6.09	
2	Слова, связанные с обучением.	1	13.09	
3	Слова, называющие родственные отношения.	1	20.09	
4	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с качествами, чувствами людей, с учением, с родственными отношениями.	1	27.09	
5	Сравнение с пословицами и поговорками других народов.	1	4.10	

6	Сравнение фразеологизмов из разных языков, имеющих общий смысл, но различную образную форму.	1	11.10	
7	Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.	1	18.10	
8	Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.	1	25.10	
9	Русские традиционные эпитеты: уточнение значений, наблюдение за использованием в произведениях фольклора и художественной литературы.	1	8.11	
10	Лексика, заимствованная русским языком из языков народов России и мира. Русские слова в языках других народов.	1	15.11	
11	Проектные задания: «Откуда это слово появилось в русском языке». «Сравнение толкований слов в словаре В.И. Даля и современном толковом словаре»; «Русские слова в языках других народов».	2	22.11 29.11	
<b>Раздел 2. Язык в действии (6 часов)</b>				
13	Как правильно произносить слова.	1	6.11	
14	Трудные случаи образования формы 1 лица единственного числа настоящего и будущего времени глаголов.	1	13.12	
15	Наблюдение за синонимией синтаксических конструкций на уровне словосочетаний и предложений.	1	20.12	
16	История возникновения и функции знаков.	1	27.12	
17	Совершенствование навыков правильного пунктуационного оформления текста.	2	17.01 24.01	
<b>Раздел 3. Секреты речи и текста (12 часов)</b>				
20	Правила ведения диалога: корректные и некорректные вопросы.	1	31.01	
21	Информативная функция заголовков. Типы заголовков.	1	7.02	
22	Составление плана текста, не разделенного на абзацы.	1	14.02	
23	Информационная переработка прослушанного или прочитанного текста: пересказ с изменением лица.	1	21.02	
24	Создание текста как результата собственной исследовательской деятельности.	1	28.02	



25	Оценивание устных и письменных речевых высказываний с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.	1	6.03	
26	Редактирование предложенных и собственных текстов с целью совершенствования их содержания и формы.	1	13.03	
27	Сопоставление чернового и отредактированного текстов.	2	20.03 3.04	
28	Практический опыт использования учебных словарей в процессе редактирования текста.	2	10.04 17.04	
29	Синонимия речевых формул (на практическом уровне).	1	24.04	
<b>Резерв учебного времени (4 час)</b>				
30	Резерв	4	8.05 15.05 22.05	
	Итого:	34		