


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов  
эстетического цикла» г. Уссурийска Уссурийского городского округа

**РАССМОТРЕНО**

Руководитель ШМО


 /Попова О.А./

Протокол № 1 от

«30» 08 2022 г.

**СОГЛАСОВАНО**


Зам. директора по УВР

 /Суворова В.Н./

«30» 08 2022 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ СОШ № 32

 /Стаценко О.В./

приказ № 124/50 от

«01» 09 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Русский язык»

(базовый уровень)

Уровень образования среднее общее образование

10-11 класс

2022-24

учебный год

## Пояснительная записка

**Целями** изучения русского языка на базовом уровне в средней школе являются:

- расширение знаний о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России и мира; приобщение через изучение родного языка к ценностям национальной и мировой культуры; понимание роли русского языка в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации в обществе;

- овладение основными понятиями и категориями практической и функциональной стилистики, обеспечивающими совершенствование речевой культуры, коммуникативными умениями в разных сферах общения; выявление специфики использования языковых средств в текстах разной функционально-стилевой и жанровой принадлежности;

- формирование активных навыков нормативного употребления языковых единиц в разных сферах общения;

- совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; воспитание способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью; совершенствование навыков чтения, аудирования, говорения и письма;

- приобретение опыта анализа текста с точки зрения явной и скрытой, основной и второстепенной информации; овладение разными способами информационной переработки текста;

- расширение круга используемых языковых и речевых средств; формирование умений активного владения синонимическими средствами языка (лексическими, грамматическими) для точного и свободного выражения мыслей, знаний, представлений и чувств в соответствии

с содержанием, условиями и сферой речевого общения; • развитие языкового вкуса, потребности в совершенствовании коммуникативных умений в области родного языка для осуществления межличностного и межкультурного общения; осознание роли русского языка в получении высшего образования по избранному профилю, готовности использования разных форм учебно-познавательной деятельности в вузе.

**Основные задачи** курса русского языка в 10-11 классе сводятся к следующему:

дать представление о связи языка и истории, культуры русского и других народов, о национальном своеобразии русского языка;

закрепить и углубить знания учащихся об основных единицах и уровнях языка, развить умения по фонетике, лексике, фразеологии, грамматике, правописанию;

закрепить и расширить знания о языковой норме, развивая умение анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления и совершенствуя навык применения в практике речевого общения основных норм современного русского литературного языка;

совершенствовать орфографическую и пунктуационную грамотность учащихся;

обеспечить дальнейшее овладение функциональными стилями речи с одновременным расширением знаний учащихся о стилях, их признаках, правилах использования;

развивать и совершенствовать способность учащихся создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в разных сферах общения; осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

формировать и совершенствовать основные информационные умения и навыки: чтение и информационная переработка текстов разных типов, стилей и жанров, работа с различными информационными источниками.

**На изучение курса отводится 3 ч в неделю, 102 часа в год.**

Рабочая программа по русскому языку для 10-11 классов составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

и соответствует линии УМК по русскому языку для 10-11 классов под редакцией Н. Г. Гольцовой, И. В. Шамшина, М. А. Мищериной

Программа предполагает достижение выпускниками основной школы следующих результатов

**Личностные результаты:**

понимание русского языка как одной из основных национально – культурных ценностей русского народа;

осознание эстетической ценности русского языка;

достаточный объем словарного запаса и усвоение грамматических средств.

**Метапредметные результаты:**

владение всеми видами речевой деятельности (аудирование и чтение):

понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли, основной и дополнительной информацией);

владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;

восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);

способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт – диски учебного назначения, ресурсы Интернета);

свободно пользоваться словарями различных видов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способствовать к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;

умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств;

говорение и письмо: способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);

умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;

способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог – расспрос, диалог – побуждение, диалог – обмен мнениями; сочетание разных видов диалога);

соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;

способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;

способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом, участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;

применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способствовать использованию родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, бурятского, литературы и др.);

коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого – либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально – культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

### **Предметные результаты:**

представления об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры в жизни человека и общества;

понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом;

усвоение основных научных знаний о родном языке, понимание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики и ее основных разделов; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная, монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь; научный, публицистический, официально – деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально – делового стилей и разговорной речи; функционально – смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение; текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

опознавание и анализ единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

понимание коммуникативно – эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

### **Выпускник научится:**

- использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации;
- использовать знания о формах русского языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арготизмы) при создании текстов;
- создавать устные и письменные высказывания, монологические и диалогические тексты определенной функционально-смысловой

принадлежности (описание, повествование, рассуждение) и определенных жанров (тезисы, конспекты, выступления, лекции, отчеты, сообщения, аннотации, рефераты, доклады, сочинения)

- выстраивать композицию текста, используя знания о его структурных элементах;

- подбирать и использовать языковые средства в зависимости от типа текста;
- правильно использовать лексические и грамматические средства связи предложений при построении текста;
- создавать устные и письменные тексты разных жанров в соответствии с функционально-стилевой принадлежностью текста;
- сознательно использовать изобразительно-выразительные средства языка при создании текста в соответствии с выбранным профилем обучения;
- использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное) и аудирования (с полным пониманием текста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);
- анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации, определять его тему, проблему и основную мысль;
- извлекать необходимую информацию из различных источников и переводить ее в текстовый формат;
- преобразовывать текст в другие виды передачи информации;
- выбирать тему, определять цель и подбирать материал для публичного выступления;
- соблюдать культуру публичной речи;
- соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;
- оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам;
- использовать основные нормативные словари и справочники для оценки устных и письменных высказываний с точки зрения соответствия языковым нормам.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;
- анализировать при оценке собственной и чужой речи языковые средства, использованные в тексте, с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- комментировать авторские высказывания на различные темы (в том числе о богатстве и выразительности русского языка);
- отличать язык художественной литературы от других разновидностей современного русского языка;
- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;
- иметь представление об историческом развитии русского языка и истории русского языкознания;
- выражать согласие или несогласие с мнением собеседника в соответствии с правилами ведения диалогической речи;
- дифференцировать главную и второстепенную информацию, известную и неизвестную информацию в прослушанном тексте;
- проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию;
- сохранять стилевое единство при создании текста заданного функционального стиля;
- владеть умениями информационно перерабатывать прочитанные и прослушанные тексты и представлять их в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов;
- создавать отзывы и рецензии на предложенный текст;
- соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма;
- соблюдать культуру научного и делового общения в устной и письменной форме, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- соблюдать нормы речевого поведения в разговорной речи, а также в учебно-научной и официально-деловой сферах общения;
- осуществлять речевой самоконтроль;

- совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка;
- использовать основные нормативные словари и справочники для расширения словарного запаса и спектра используемых языковых средств;
- оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов (в том числе художественной литературы).

## **Содержание учебного предмета «Русский язык»**

10 класс

*Введение 1 час*

Русский язык в современном мире. Взаимосвязь языка и культуры. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Формы существования русского национального языка (литературный, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, аргю).

Литературный язык как высшая форма существования национального языка. Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Система языка, её устройство и функционирование. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Понятие о функциональных разновидностях (стилях); основные функциональные стили современного русского литературного языка.

*ЛЕКСИКА. ФРАЗЕОЛОГИЯ. ЛЕКСИКОГРАФИЯ 16 часов*

Основные понятия и основные единицы лексики и фразеологии.

Слово и его значение. Однозначность и многозначность слов. Изобразительно-выразительные средства русского языка. Омонимы и их употребление. Паронимы и их употребление. Синонимия в системе русского языка. Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление. Происхождение лексики современного русского языка. Лексика общеупотребительная и лексика, имеющая ограниченную сферу употребления. Употребление устаревшей лексики и неологизмов. Фразеология. Фразеологические единицы и их употребление. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование.

Лексикография.

Одна из задач - научить учащихся пользоваться различными типами аспектных словарей и вырабатывать у них потребность постоянной работы со словарями. Работа со словарями должна быть обязательным элементом урока. Список наиболее популярных и доступных словарей дается в конце учебного пособия.

*ФОНЕТИКА. ГРАФИКА. ОРФОЭПИЯ 3 часа*

Основные понятия фонетики, графики, орфоэпии. Звуки. Звуки и буквы. Чередование звуков, чередования фонетические и исторические. Фонетический разбор. Орфоэпия. Основные правила произношения.

*МОРФЕМИКА И СЛОВООБРАЗОВАНИЕ 4 часа*

Основные понятия морфемики и словообразования. Состав слова. Морфемы корневые и аффиксальные. Основа слова. Основы производные и непроизводные.

Морфемный разбор слова.

Словообразование. Морфологические способы словообразования. Понятие словообразовательной цепочки. Неморфологические способы словообразования.

Словообразовательные словари. Словообразовательный разбор.

Основные способы формообразования в современном русском языке.

*МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ 81 час*

*Орфография*

Основные понятия морфологии и орфографии. Взаимосвязь морфологии и орфографии.

Принципы русской орфографии.

Морфологический принцип как ведущий принцип русской орфографии. Фонетические и традиционные написания.

Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова.

Чередующиеся гласные в корне слова.

Употребление гласных после шипящих. Употребление гласных после Ц.

Употребление букв Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.

Правописание звонких и глухих согласных.

Правописание непроизносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ТЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ.

Правописание двойных согласных.

Правописание гласных и согласных в приставках.

Приставки ПРЕ- и ПРИ-.

Гласные И и Ы после приставок.

Употребление Ъ и Ь.

Употребление прописных букв.

Правила переноса слов.

Части речи.

*Имя существительное как часть речи*

Имя существительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен существительных.

Род имен существительных. Распределение существительных по родам. Существительные общего рода.

Определение и способы выражения рода несклоняемых имен существительных и аббревиатуры.

Число имен существительных.

Падеж и склонение имен существительных.

Морфологический разбор имен существительных.

Правописание падежных окончаний имен существительных.

Варианты падежных окончаний. Гласные в суффиксах имен существительных.

Правописание сложных имен существительных. Составные наименования и их правописание.

*Имя прилагательное как часть речи*

Имя прилагательное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен прилагательных: прилагательные качественные, относительные, притяжательные.

Качественные прилагательные.

Сравнительная и превосходная степени качественных прилагательных. Синтетическая и аналитические формы степеней сравнения. Стилистические особенности простых (синтетических) и сложных (аналитических) форм степеней сравнения.

Полные и краткие формы качественных прилагательных. Особенности образования и употребления кратких прилагательных в современном русском языке. Синонимия кратких и полных форм в функции сказуемого; их семантические и стилистические особенности.

Прилагательные относительные и притяжательные.

Особенности образования и употребления притяжательных прилагательных.

Переход прилагательных из одного разряда в другой.

Морфологический разбор имен прилагательных.

Правописание окончаний имен прилагательных.

Склонение качественных и относительных прилагательных. Особенности склонения притяжательных прилагательных на -ий.

Правописание суффиксов имен прилагательных.

Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных.

*Имя числительное как часть речи*

Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды имен числительных. Особенности употребления числительных разных разрядов.

Морфологический разбор числительных.

Склонение имен числительных.

Правописание имен числительных.

Употребление имен числительных в речи.

Особенности употребления собирательных числительных.

*Местоимение как часть речи*

Местоимение как часть речи. Разряды и особенности употребления местоимений.

Морфологический разбор местоимений.

Правописание местоимений. Значение и особенности употребления местоимений ты и вы. Особенности употребления возвратного, притяжательных и определительных местоимений.

*Глагол как часть речи*

Глагол как часть речи. Основные грамматические категории и формы глагола.

Инфинитив как начальная форма глагола.

Категория вида русского глагола.

Переходность/непереходность глагола.

Возвратные глаголы.

Категория наклонения глагола. Наклонение изъявительное, повелительное, сослагательное (условное). Особенности образования и функционирования.

Категория времени глагола.

Спряжение глаголов.

Две основы глаголов. Формообразование глагола.

Морфологический разбор глагола.

Правописание глаголов.

*Причастие как особая глагольная форма*

Признаки глагола и признаки прилагательного у причастий.

Морфологический разбор причастий.

Образование причастий.

Правописание суффиксов причастий,

Н и НН в причастиях и отглагольных прилагательных.

Переход причастий в прилагательные и существительные.

*Деепричастие как глагольная форма*

Образование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий. Переход деепричастий в наречия и предлоги.

*Наречие как часть речи*

Наречие как часть речи. Разряды наречий. Морфологический разбор наречий. Правописание наречий. Гласные на конце наречий. Наречия на шипящую.

Слитное написание наречий. Раздельное написание наречий. Дефисное написание наречий.

*Слова категории состояния*

Лексико-грамматические группы и грамматические особенности слов категории состояния.

Омонимия слов категории состояния, наречий на -о, -е и кратких прилагательных ср.р. ед.ч.

Морфологический разбор слов категории состояния.

*Служебные части речи*

*Предлог как служебная часть речи*

Предлог как служебная часть речи. Особенности употребления предлогов. Морфологический разбор предлогов. Правописание предлогов.

*Союзы и союзные слова*

Союз как служебная часть речи. Союзные слова. Классификация союзов по значению, употреблению, структуре. Подчинительные союзы и союзные слова.

Морфологический разбор союзов. Правописание союзов.

*Частицы*

Частицы как служебная часть речи.

Разряды частиц.



Морфологический разбор частиц.

Правописание частиц. Раздельное и дефисное написание частиц. Частицы НЕ и НИ, их значение и употребление. Слитное и раздельное написание частиц НЕ и НИ с различными частями речи.

*Междометие и звукоподражательные слова*

Междометие как особый разряд слов. Междометие и звукоподражательные слова.

Морфологический разбор междометий. Правописание междометий. Функционально-стилистические особенности употребления междометий.

## **Содержание учебного предмета «Русский язык» 11 класс**

1. ПОВТОРЕНИЕ
2. *СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ*

*Основные принципы русской пунктуации. Пунктуационный анализ.*

*Словосочетание*

Классификация словосочетаний. Виды синтаксической связи.

Синтаксический разбор словосочетания.

*Предложение. Простое предложение*

Понятие о предложении. Классификация предложений.

Предложения простые и сложные.

Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.

Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.

Главные члены предложения. Тире между подлежащим и сказуемым.

Распространенные и нераспространенные предложения.

Второстепенные члены предложения. Полные и неполные предложения.

Тире в неполном предложении. Соединительное тире. Интонационное тире.

Порядок слов в простом предложении. Инверсия.

Синонимия разных типов простого предложения.

*Простое осложненное предложение*

Однородные члены предложения

Знаки препинания в предложениях с однородными членами.

Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.

Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.

Знаки препинания при однородных членах, соединенных повторяющимися и парными союзами. Обобщающие слова при однородных членах. Знаки препинания при обобщающих словах.

Обособленные члены предложения

Знаки препинания при обособленных членах предложения.

Обособленные и необособленные определения. Обособленные приложения.

Обособленные обстоятельства. Обособленные дополнения.

Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.

Параллельные синтаксические конструкции.

Знаки препинания при сравнительном обороте.

*Слова и конструкции, грамматически не связанные с предложением*

Знаки препинания при словах и конструкциях, грамматически не связанных с предложением

Знаки препинания при обращениях.  
Знаки препинания при вводных словах и словосочетаниях.  
Знаки препинания при вставных конструкциях  
Знаки препинания при междометиях.  
Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.

#### *Сложное предложение*

Понятие о сложном предложении.

Знаки препинания в сложносочиненном предложении.

Синтаксический разбор сложносочиненного предложения.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с одним придаточным.

Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.

Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими

придаточными.

Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении. Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.

Тире в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.

Сложные предложения с разными видами связи.

Синонимия разных типов сложного предложения.

#### *Предложения с чужой речью*

Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.

Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.

#### *Употребление знаков препинания*

Употребление знаков препинания. Сочетание знаков препинания.

Факультативные знаки препинания. Авторская пунктуация.

## **2. КУЛЬТУРА РЕЧИ**

Культура речи как раздел науки о языке, изучающий правильность и чистоту речи.

Правильность речи. Норма литературного языка.

Типы норм литературного языка: орфоэпические, акцентологические,

Словообразовательные, лексические, морфологические, синтаксические,

стилистические нормы.

Качества хорошей речи: чистота, выразительность, уместность, точность, богатство.

Виды и роды ораторского красноречия. Ораторская речь и такт.

## **3. СТИЛИСТИКА )**

Стилистика как раздел науки о языке, который изучает стили языка и стили речи, изобразительно-выразительные средства. Функциональные стили. Классификация функциональных стилей. Научный стиль. Официально-деловой стиль. Публицистический стиль. Разговорный стиль. Особенности литературно-художественной речи.

Функционально-смысловые типы речи: повествование, описание, рассуждение.

## **4. АНАЛИЗ ТЕКСТА**

Анализ текстов разных стилей и жанров.

**Тематический план 10 класс**

№ раз-дела, темы	Темы	Общее количество часов	Количество часов на развитие речи			Контрольные диктанты	Тестирование	К. р
			уроки РР	сочинения	изложения			
	<b>Введение</b>	<b>1</b>						
<b>1.</b>	<b>Лексика</b>	<b>16</b>	3	1(обуч.)		1	1	1
<b>2.</b>	<b>Фонетика. Графика. Орфоэпия.</b>	<b>3</b>	1					
<b>3.</b>	<b>Морфемика и словообразование</b>	<b>4</b>	1	1(обуч.)				
<b>4.</b>	<b>Морфология и орфография</b>	<b>78</b>						
4.1.	Морфология и орфография	20	3		1(обуч.)	1	2	
4.2.	Самостоятельные части речи	34	4	2 (1обуч., 1 контр.)	1 (контр.)	1	2	
4.3.	Служебные части речи	24	5	2 (обуч.) 1(контр.)	1 (обуч.)		2	1
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>17</b>	<b>7 (5/2)</b>	<b>4(1/3)</b>	<b>3</b>	<b>7</b>	<b>2</b>

**Тематический план 11 класс**

№ п/п	Название раздела	Количество часов	Часы развития речи	Контрольные работы
1	Введение. Из истории русского языкознания	1	-	-
2	Повторение и обобщение изученного в 5-10 классах	12	-	2
3	Стилистика. Функциональные стили	15	5	1
4	Синтаксис. Пунктуация.	66	6	7
5	Культура речи	6	1	
6	Резервные уроки	2	-	
	<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>12</b>	<b>10</b>

### Календарно-тематическое планирование 10 класс

1.		Слово о русском языке	Русский литературный язык, государственный язык, язык межнациональн. общения. Функциональные стили, норма литературного языка, русский язык среди языков мира.	Тест	Выдающиеся отечественные лингвисты	Составление плана текста, развитие навыков составления связного монологического высказывания на лингвистическую тему, подбор эпиграфов.
2		Слово и его значение	Слово. Лексическое значение слова. Толковый словарь		Лексическое значение	Работа с толковым словарем
3		Однозначность и многозначность слов	Полисемия как явление языка. Прямое и переносное значение. Способы появления переносного значения.		Безударные гласные в корне	Совершенствовать навыки связной монологической речи; развивать языковое чутье. Работа с толковым словарем
4		Изобразительно-выразительные средства языка.	Значение слова, изобразительно-выразительные средства языка. Тропы. Эпитеты, постоянные эпитеты. Метафоры. Метонимия. Сравнения. Перифраза. Стилистические фигуры.		Культура речи. Лексические нормы.	§1-2, выделить в нем вступление, основную часть, заключение.  Анализ лексических средств организации текста. Работа с толковым словарем. Словари синонимов, антонимов, паронимов.
5		<b>Развитие речи. Лингвистический анализ поэтического текста</b>	Анализ текста с точки зрения наличия изобразительно-выразительных средств.	Практическая работа.		Монологический ответ

6		Омонимы и их употребление	Омонимы, причины их появления в языке. Разновидности омонимов: омоформы, омофоны, омографы. Выразительные возможности омонимов в художественном тексте. Омонимы и многозначные слова.		Прав описание приставок	Изложение-миниатюра по тексту Л.Никитиной
7		Паронимы и их употребление.	Паронимы. Паронимический ряд. Речевые ошибки, связанные с употреблением паронимов.		Одно родные члены предложения	Работа со словарем. Редактирование текстов.
8		Синонимы и их употребление. Антонимы и их употребление.	Синонимы. Идеографические синонимы. Стилистические синонимы. Синонимический ряд. Выразительная		Не с разными частями речи	Работа со словарем. Редактирование текстов
9		<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (входная диагностика)</b>				
10		Анализ тестов. Коррекция и систематизация знаний Происхождение Происхождение лексики современного	Лексика исконно русская, заимствованная. Исконно-русская лексика:			

11		<b>Развитие речи. Лингвистический анализ текста</b>			Сред ства худ. выразит.	Монологический ответ. Подбор эпитафий. Составление плана
12		Лексика общеупотребительная и имеющая ограниченную сферу употребления.	Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути появления неологизмов в речи.			
13		Устаревшая лексика и неологизмы	Устаревшая лексика: историзмы и архаизмы. Неологизмы. Пути появления неологизмов в речи.			
14		<b>Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ. Проблема текста.</b>	Определение проблемы текста			
15		Фразеология.	Фразеология, фразеологический оборот, основные типы словарей. Источники фразеологизмов			

16		Обобщающий урок. Лексикография.	<b>Урок-конференция.</b> Подготовить монологический ответ. Задание по группам: 1. Слово и его значение. Многозначные слова. 2. Изобразительно-выразительные средства			
17		<b>Контрольный диктант по теме «Лексика»</b>				
18	0.10.	Анализ диктанта. Коррекция и систематизация знаний.	Основные лингвистические единицы фонетики, звук, гласные и согласные звуки. Характеристика гласных и согласных звуков. Чередование звуков. Звуки-буквы. Фонетический разбор, формирование орфографических навыков.	Взаимоконтроль	Культура речи.	Объяснить значение слов, написать сочинение-миниатюру, темой которого явилось бы объяснение одного из слов: правда, праведник, правдоискатель, справедливость.
19	2. 6.10.	Звуки и буквы.  Орфоэпия.	Орфоэпические нормы русского языка. Своеобразие русского ударения:			
20		<b>Развитие речи. Обучающее подробное изложение повествовательного текста с элементами описания и рассуждения</b>				

21		Состав слова.	Основные единицы морфемики и их особенности. Морфемный и словообразовательный разбор слова. Корневая морфема. Аффиксальные морфемы. Основа слова.		Морфемный анализ слова, лексическое значение слова	Работа со словообразовательным словарем
22		Словообразование.	Морфемы, формирующие аффиксы, основные способы словообразования в русском языке. Морфемный и словообразовательный разбор слова.		Морфемный и словообразовательный анализ слова	Изложение - миниатюра
23		Формообразование.	Основные способы образования грамматических форм в русском языке. Окончание как главный способ передачи грамматических значений и средство связи слов в предложении. Формирующие суффиксы. Аналитический способ формообразования. Супплетивизм основы		Орфограммы в окончаниях	
24		<b>Развитие речи.</b> <i>Обучение сочинению в формате ЕГЭ.</i>	Определение темы,			



25	Морфология и орфография.	Принципы русской орфографии; виды правописных затруднений, основные правила правописания. Правила переноса слов. Фонетические правописания. Традиционные написания. Дифференцированные	Тестовые задания	Морфемный анализ слова; лексическое значение слова.	Орфографический анализ слова; орфографический словарь. Развитие навыков связной логической речи. Определить тему, главную мысль, стиль речи, тип речи. Выразить свое отношение к прочитанному.
26	Проверяемые и непроверяемые безударные гласные в корне слова	Правописание проверяемых и непроверяемых безударных гласных		Сложное предложение	Пересказ текста, определение главной мысли, проблемы, идеи, темы
27	Чередующиеся гласные в корне слова	Правописание гласных в корнях с чередованием.		БСП	Определение главной мысли, проблемы, идеи, темы. Сочинение-миниатюра.
28	Обобщающий урок «Правописание безударных гласных в корне слова»	Урок-конкурс: закрепление и проверка полученных ЗУН.	Зачетная работа	Сложносочиненное предложение	Монологический ответ
29	Употребление гласных после шипящих	Правописание гласных после шипящих в различных частях слова	Тестовые задания	Правописание предлогов и союзов	Пересказ текста

30		<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>	тестирование			
31		<b>Развитие речи. Лингвистический анализ текста с дополнительным орфографическим заданием.</b>	Определить тему, главную мысль, стиль речи, тип речи, худож. особен.. Выразить свое отношение к прочитанному			Определить тему, главную мысль, тип речи, худож. особен.. Выразить свое отношение к прочитанному тексту
32		Буквы Э, Е, Ё и сочетания ЙО в различных морфемах.	Написание буквы Э, написание гласной Е, написание гласной Ё, написание ЙО.		Прав описание имен собственн	
33		<b>Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ</b>				
34		Правописание звонких и глухих согласных.	Правописание звонких и глухих согласных		Звонк ие и глухие согласные, позиционн ый	
35		Анализ сочинения. Коррекция и систематизация знаний. Правописание произносимых	Правописание произносимых согласных и сочетаний СЧ, ЗЧ, ШЧ, ЖЧ, СТЧ, ЗДЧ	собес едование	Звук и буква, части слова	Монологический ответ
36		Правописание гласных и согласных в приставках	Приставки, не меняющие своего написания. Приставки на –С и –З. Гласные в приставках,		Звуко пись	Литературоведческий анализ лирического произведения

37		Приставки ПРЕ- и ПРИ-	Условия написания приставок ПРЕ- и ПРИ-	Тест	Согласные в корне слова	Работа с толковым словарем
38		Гласные Ы-И после приставок	Замена гласного И на Ы в корне слова после русских приставок, оканчивающихся на согласный. Написание гласного И после приставок СВЕРХ- и МЕЖ-, после	Самостоятельная работа	Однородные члены предложения	Творческие стилистические задания
39		<b>Развитие речи. Обучающее сжатое изложение.</b>	Определение темы, идеи, проблемы текста. Обучение написанию изложения текста-рассуждения. Собственное мнение по проблеме.			Определение темы, идеи, проблемы текста. Обучение написанию изложения текста-рассуждения. Собственное мнение по проблеме.
40		Правописание Ъ и Ь	Правописание разделительного твердого знака. Правописание разделительного мягкого знака. Правописание Ъ для обозначения мягкости	тест		Выявление основной мысли, определение темы, проблемы
41		<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (промежуточная диагностика)</b>				
42		<b>Контрольный диктант по разделу «Морфология и орфография»</b>				
43		Анализ диктантов и тестов. Коррекция и систематизация знаний. Употребление прописных букв	Наименования, все слова которых пишутся с большой буквы. Наименования, первое слово которых пишется с большой		Правописание корней с чередованием	Пересказ текста

44		Правила переноса слов	Правила переноса слов		Речевые ошибки	Редактирование текстов
45		Имя существительное как часть речи.	Определение. Лексико-грамматические разряды существительных: собственные - нарицательные, одушевленные – неодушевленные, конкретные – вещественные – собирательные – отвлеченные; род имен существительных; число, падеж имен			Составление плана-конспекта. Работа со словарем. Монологические ответы.
46		Правописание падежных окончаний.	Падежные окончания И-Е существительных 1,2, 3склонений в единственном числе; падежные окончания имен существительных во множественном числе. Варианты падежных		Морфемный состав слова	Редактирование текстов
47		Гласные в суффиксах имен существительных.	Правописание -ЕК—ИК-, -ЕНК—ИНК-, -ЕЦ—ИЦ-, -ИЧК—ЕЧК-, -ОНЬК—ЕНЬК-, -ЫШК—УШК—ЮШК-, -ЧИК—ЩИК-	Самостоятельная работа	Морфемный состав слова	Составления опорного конспекта. Выразительное чтение стихотворений

48		<b>Развитие речи. Обучающее сочинение-рассуждение по нравственной проблеме</b>	Определение идеи своей работы. Составление плана. Подбор аргументов. Написание связного высказывания		
49		Сложные имена существительные	Слитное и дефисное написания сложных существительных. Правила правописания сложных существительных.		
50		Сложные имена существительные	Слитное и дефисное написания сложных существительных. Закрепление навыка правописания сложных существительных	тест	Составление плана. Монологические высказывания
51		Имя прилагательное как часть речи.	Определение. Лексико-грамматические разряды прилагательных: качественные, относительные, притяжательные. Особенности их образования и функционирования в речи. Переход имен прилагательных из одного разряда в другой. Степени сравнения прилагательных.	Самостоятельная работа	Безударные гласные в корне слова  Выразительное чтение стихотворений. Монологические высказывания.
52		Правописание суффиксов имен прилагательных.	Правописание суффиксов -К--СК-, -ЕВ--ИВ-, -ЧИВ--ЛИВ-, -ОВ--ОВАТ--ОВИТ-, -ЕНЬК--ОНЫК	Правописание предлогов	Выразительное чтение стихотворения

53	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных		ОЧП	Выполнение заданий на конструирование
54	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	Правописание Н и НН в суффиксах имен прилагательных	тест	ССП	
55	<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>	тестирование			
56	Правописание сложных имен прилагательных.	Слитное и дефисное написание сложных прилагательных	Собеседование	Словобразование анализ	Выполнение заданий на конструирование. Редактирование теста
57	<b>Развитие речи. Контрольное изложение с элементами сочинения (по учебному тексту)</b>				
58	Имя числительное как часть речи.	Определение. Лексико-грамматические разряды числительных: количественные, порядковые, собирательные. Их изменение и	Тест	Правписание описание падеж оконч. сущ.	Монологические высказывания
59	Правописание числительных	Слитное, раздельное и дефисное написание числительных	Тест	Правписание опис. Мест.	Выполнение заданий на конструирование. Редактирование теста
60	Склонение числительных. Правописание числительных. Употребление имен	Склонение числительных. Правописание числительных. Функционирование в речи		ОЧП	

61		<b>Контрольный диктант по теме «Самостоятельные части речи»</b>				
62		<b>Анализ диктанта. Коррекция и систематизация знаний.</b>				
63		Местоимение как часть речи	Морфологические особенности местоимений. Правописание местоимений. Особенности функционирования в речи.	собес едование	Встав ные констр.	Редактирование текстов, литературоведческий анализ текстов
64		<b>Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.</b>				
65		Глагол как часть речи	Определение. Инфинитив. Категория вида глагола. Переходность-непереходность глагола. Возвратность глагола. Категория наклонения. Категория времени глагола. Спряжение глагола. Две основы глагола. Формообразование глагола.		Спря жение глагола, правописа ние личных оконч.	Составление плана-конспекта.
66		Правописание глаголов	Правописание личных окончаний глагола.		СПШ	Упражнения на конструирование

67		Правописание глаголов	Употребление Ъ. Правописание суффиксов глаголов	Тест	Прав описание приставок	
68		<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ.</b>				
69		Причастие как глагольная форма	Определение. Признаки глагола и прилагательного. Морфологический разбор	Тест		Стилистика, культура речи: особенности употребления причастий в речи.
70		<b>Развитие речи. Лингвистический анализ текста.</b>	Определение темы, идеи, проблемы текста. Составление плана. Роль художественных средств,			
71		Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях	Правописание гласных в суффиксах причастий. Н и НН в суффиксах причастиях	Само стоятельна я работа	Н и НН в суффиксах прилагател	Работа с текстом
72		Правописание суффиксов причастий Н и НН в причастиях	Правописание гласных в суффиксах причастий. Н и НН в суффиксах причастиях	Работ а в парах с текстом	Н и НН в суффиксах прилагател ьных	
73		Деепричастие как глагольная форма	Определение. Признаки глагола и наречий у деепричастий, синтаксическая роль деепричастий.		Орфо граммы в суф.	Стилистика, культура речи: особенности употребления деепричастий в речи.



74		Образование деепричастий.	Образование деепричастий. Морфологический разбор			
75		Деепричастный оборот	Понятие деепричастный оборот. Условия обособления деепричастий	Само ст. работа		
76		Наречие как часть речи	Морфологические признаки наречий. Наречия обстоятельственные и определительные. Синтаксическая роль наречий. Степени сравнения			
77		Слова категории состояния	Морфологические признаки слов категории состояния, лексико-семантические группы слов категории состояния. Степени сравнения. <del>Морфологический разбор</del>	Само стоятельна я работа	Безли чные предложе ния, сложные предложе ния	Анализ текста
78		Слова категории состояния как член предложения	Защита проекта	Защи та проекта		
79		Предлог как служебная часть речи.	Определение. Функции предлога в речи. Производные и непроизводные предлоги. Простые и сложные предлоги. Морфологический <del>разбор</del>	Само стоятельна я работа	Прав описание наречий	Составление устного монологического высказывания на лингвистическую тему. Стилистика, культура речи: уместное употребление предлогов в речи. Синонимия предлогов.
80		<b>Развитие речи. Обучающее сочинение в</b>				

81		Союз как служебная часть речи. Союзные слова.	Определение. Служебная функция союзов. Виды союзов. Группы сочинительных союзов. Группы подчинительных союзов. Союзы и союзные	Само стоятельная работа	Синтаксис и пунктуация: знаки препинания при	Редактирование текстов Стилистика, культура речи: синонимия и антонимия союзов.
82		<b>Развитие речи. Обучающее изложение по учебному тексту</b>				
83		Правописание союзов	Слитное и раздельное правописание союзов.	Само стоятельная работа	Соглас. в корне	
84		Правописание предлогов и союзов	Правописание предлогов и союзов	Само стоятельная работа	Орфограммы в окончаниях	
85		<b>Тестирование в формате ЕГЭ.</b>		Тестовые		
86		Частицы	Определение. Функционирование в речи. Разряды частиц. Морфологический разбор частиц. Правописание частиц.	Само стоятельная работа	Правописание местоим.	Подготовка связного ответа
87		Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление	Значение частиц Не и Ни. Употребление частиц Не и Ни.		СПП	Составление опорного конспекта. Высказывание своего мнения по поставленной проблеме.
88		Частицы НЕ и НИ. Их значения и употребление	Значение частиц Не и Ни. Употребление частиц Не и Ни.	Само стоятельная работа	БСП	

89		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи		Отриц. и неопред. мест.	Определение темы, идеи текста, выделение проблемы
90		Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Слитное и раздельное написание НЕ и НИ с различными частями речи	Самостоятельная работа		
91		Зачет по теме «Служебные части речи»	Урок-зачет	Самостоятельная работа		
92	<b>Развитие речи. Контрольное сочинение в формате ЕГЭ.</b>					
93	Анализ сочинения. Коррекция и систематизация знаний.					
94		Междометие как особый разряд слов. Звукоподражательные слова.	Междометия как особый разряд слов. Типы междометий по происхождению и структуре. Переход междометий в разряд		ОЧП	Высказывание своей точки зрения
95		<b>Контрольная работа по темам «Самостоятельные и служебные части речи»</b>				
96		Анализ контрольной работы. Коррекция и систематизация знаний.				
97		<b>Развитие речи. Обучение сочинению в формате ЕГЭ. Подбор аргументации в сочинении</b>				
98		<b>Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (итоговая диагностика)</b>				

99		Анализы теста.. Систематизация и коррекция знаний	Определение темы, идеи, проблемы текста, выделение микротем, подбор аргументации, составление своих текстов, написание части сочинения			Определение проб-лемы текста, выделение микротем, подбор аргументации, монологические ответы
100		<b>Развитие речи.</b> <b>Средства художественной выразительности.</b>	Анализ текстов, выявление художественных средств выразительности.	Тестовые задания	лексические средства, синтаксические	Анализ художественных текстов
101		<b>Развитие речи.</b> <b>Средства художественной выразительности.</b> <b>Анализ текстов.</b>	Анализ текстов, выявление художественных средств выразительности.	Тестовые задания	лексические средства, синтаксические	Анализ художественных текстов
102		<b>Итоговое занятие.</b> <b>Разговор по кругу.</b>				

Календарно - тематическое планирование. 11 класс

№ п/п	Тема урока	Планируемые результаты			Дата
1ч (1)	Повторение и обобщение пройденного в 10 классе. Русский литературный язык и его место среди языков народов мира	Основные разделы языка, основные языковые единицы.	Язык как система, взаимосвязь единиц всех уровней языка.	Грамматические разборы.	
1ч(2)	Фонетика. Классификация звуков русского языка	Классификация звуков русского языка	Язык как система, взаимосвязь единиц всех уровней языка	Фонетический разбор	
2ч (3-4)	Орфоэпия. Орфоэпические нормы	Орфоэпические нормы и средства выразительности	Язык как система, взаимосвязь единиц всех уровней языка	Орфоэпический разбор <u>ТЕСТ №1</u>	
3ч (5-7-)	Систематизация знаний по орфографии	Орфограмма, орфография	Язык как система, взаимосвязь единиц всех уровней языка	Морфемный разбор <u>ТЕСТ №2</u>	
1ч (8-9)	Систематизация знаний по лексике и фразеологии	Фразеологические единицы, однозначные и многозначные слова, Разновидности омонимов	Язык как система, взаимосвязь единиц всех уровней языка	Лексический разбор <u>ТЕСТ №3</u>	
2ч (10)	<u>Урок развития речи №1</u> <i>Готовимся к ЕГЭ</i> Структура сочинения-рассуждения	Проблема, комментарий проблемы, аргументация		Навыки структуры сочинения-рассуждения	
1ч (11)	Морфемика. Способы словообразования	Морфологические и неморфологические способы образования слов, состав слова; аффиксы словообразующие и формообразующие; основа слова и окончание;	Язык как система, взаимосвязь единиц всех уровней языка	Морфемный разбор	

1ч (12)	Морфология. Классификация частей речи.	Самостоятельные и служебные части речи, их признаки	Язык как система, взаимосвязь единиц всех уровней языка	Морфологический разбор	
1ч (13)	Систематизация знаний о самостоятельных и служебных частях речи, междометиях	междометия	Язык как система, взаимосвязь единиц всех уровней языка	Синтаксический разбор <u>ТЕСТ №4</u>	
2ч (14-15)	<u>Урок развития речи №2-3</u> <i>Готовимся к ЕГЭ</i> Сочинение в формате ЕГЭ	Проблема, комментарий, авторская позиция, аргументы	Язык и литература, жизнь	Соблюдение структуры сочинения	
1 (16)	Контрольный диктант №1				
1(17)	Основные принципы русской пунктуации.	Синтаксис, пунктуация, функции знаков препинания, принципы пунктуации.	Орфография, принципы русской орфографии.	Пунктуационный анализ предложения.	
1(18)	Словосочетание.	Словосочетание, типы словосочетаний.	Морфология: части речи.	Морфологический разбор знаменательных частей речи.	
2 (19-20)	Виды синтаксической связи.	Словосочетание, виды синтаксических связей (сочинительная и подчинительная), синтаксический разбор словосочетаний.	Синонимия словосочетаний. Изменение имен числительных.	Синтаксический разбор словосочетаний. <u>ТЕСТ №5</u>	
1(21)	<u>Урок развития речи №4</u> <i>Готовимся к ЕГЭ</i> Редактирование текста сочинения, анализ речевых ошибок	понятие исходного текста, стиль и тип текста, позиция автора, проблема текста комментирование проблемы, аргументация собственного мнения	связь с художественной литературой, жизнью	Соблюдение языковых и правописных норм в тексте.	

1(22)	Предложение. Классификация предложений.	Предложение, предикативность, грамматическая основа, предложения простые и сложные.	Словосочетания и грамматическая основа.	Характеристика предложения, пунктуационный разбор предложений.	
1(23)	Виды предложений по цели высказывания. Виды предложений по эмоциональной окраске. Предложения утвердительные и отрицательные.	Предложения повествовательные, побудительные, вопросительные; восклицательные — невосклицательные, утвердительные — отрицательные.	Текст, его структура и предложения разных видов.	Характеристика предложений, пунктуационный разбор предложений.	
1(24)	<u>Урок развития речи №5</u> Конспектирование учебного текста.				
2 (25-26)	Виды предложений по структуре. Двусоставные и односоставные предложения.	Двусоставные предложения: подлежащее, сказуемое; односоставные предложения.	Морфология: знаменательные части речи. Способы выражения подлежащего и сказуемого.	Морфологические разборы слов разных частей речи. <u>ТЕСТ №6</u>	
1(27)	Распространенные и нераспространенные предложения.	Второстепенные члены предложения: определения, приложения, дополнения, обстоятельства.	Лексика: прямое и переносное значение слова, однозначные и многозначные слова.	Синтаксический разбор предложений.	
1(28)	<u>Урок развития речи №6</u> <i>Готовимся к ЕГЭ</i> Подбор аргументов к текстам публицистического стиля				
1(29)	Полные и неполные предложения.	Структурная неполнота предложения.	Лексика: омонимы, паронимы, синонимы, антонимы.	Пунктуационный разбор предложения.	
1(30)	Соединительное	Соединительное тире;	Фразеология.	Пунктуационный разбор предложения.	

	тире. Интонационное тире.	интонационное тире.		анный разбор предложения.	
1(31)	Повторение и обобщение.				
1(32)	Контрольный диктант № 2				
1(33)	Простое осложненное предложение.	Предложение, простое предложение, осложненное предложение.	Функции знаков препинания.	Синтаксический разбор предложения.	
1(34)	Предложения с однородными членами.	Предложение, однородные члены предложения.	Виды синтаксической связи: сочинительная, подчинительная.	Пунктуационный анализ предложения.	
1(35)	Знаки препинания при однородных и неоднородных определениях.	Однородные члены предложения: однородные и неоднородные определения.	Второстепенные члены предложения: определения.	Пунктуационный анализ предложения.	
1(36)	<u>Урок развития речи №7</u> Лингвистический анализ текста.				
1(37)	Знаки препинания при однородных и неоднородных приложениях.	Однородные члены предложения: однородные и неоднородные приложения.	Второстепенные члены предложения: приложения.	Пунктуационный анализ предложения.	
2 (38-39)	<u>Готовимся к ЕГЭ</u> ТЕСТ №7				
2 (40-41)	Знаки препинания при однородных членах, соединенных неповторяющимися союзами.	Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов.	Морфология: сочинительные союзы. Группы сочинительных союзов.		



2 (42-43)	Знаки препинания при однородных членах, соединяющихся повторяющимися и парными союзами	Однородные члены предложения, сочинительные союзы, группы сочинительных союзов, парные союзы	Морфология: сочинительные союзы. Группы сочинительных союзов.		
1 (44)	Обобщающие слова при однородных членах.	Обобщающие слова, однородные члены предложения.	Лексика: значение слова.		
2 (45-46)	Обособленные члены предложения. Обособленные и необособленные определения.	Обособление, функции знаков препинания. Обособление определения.	Второстепенные члены предложения: определения.	Пунктуационный анализ предложения.	
1 (47)	Обособленные приложения.	Обособленные члены предложения: обособленные приложения.	Второстепенные члены предложения: приложения.	Пунктуационный анализ предложения.	
1 (48)	Обособленные обстоятельства.	Обособленные члены предложения: обособленные обстоятельства.	Второстепенные члены предложения: обстоятельства.	Пунктуационный анализ предложения.	
1 (49)	Обособленные дополнения.	Обособленные члены предложения: обособленные дополнения.	Второстепенные члены предложения: дополнения.	Пунктуационный анализ предложения.	
2 (50-51)	<u>Урок развития речи №8,9</u> Готовимся к ЕГЭ Сочинение - рассуждение	проблема, позиция автора, тезис, аргумент	связь с литературой для приведения аргументов	написание сочинения-рассуждения	
2 (52-53)	Уточняющие, пояснительные и присоединительные члены предложения.	Уточняющие, пояснительные, присоединительные члены предложения.	Второстепенные члены предложения.	Пунктуационный анализ предложения. <u>ТЕСТ № 9</u>	
1 (54)	<i>Контрольный диктант № 3</i>				
1 (55)	Знаки препинания при сравнительном обороте.	Сравнительный оборот, способы присоединения сравнител	Функции знаков препинания, фразеологический оборот,	Синтаксический разбор предложения	

		ьного оборота.	изменение самостоятельных частей речи.	я, синтаксический разбор словосочетания, работа с толковым словарем.	
1 (56)	Знаки препинания при словах иконструкциях,грамматическине связанных с предложением. Знаки препинания при обращениях.	Обращения, знакипрепинания приобращениях.	Члены предложения и слова, грамматически несвязанные с предложением. Подлежащее и обращение. Функции обращения в речи. Риторическое обращение.	Синтаксический разбор предложения, морфологический разбор знаменательных частей речи.	
2 (57-58)	Вводные слова и вставные конструкции.	Вводные слова,группы вводных слов по значению,вставные конструкции.	Морфология: правописание наречных слов и выражений. Члены предложения и слова, грамматически не связанные с предложением.	Синтаксический разбор предложения, пунктуационный анализ предложения.	
2 (59-60)	Готовимся к ЕГЭ <u>ТЕСТ № 10</u>				
1 (61)	Междометия. Утвердительные, отрицательные, вопросительно-восклицательные слова.	Междометия, вопросительно-восклицательные, утвердительные и отрицательные слова.	Морфология: междометия. Орфография: правописание междометий и звукоподражательных слов.	Пунктуационный анализ предложения. Морфологический разбор слов различных частей речи.	
1	Повторение и				

(62)	обобщение.				
1 (63)	<i>Контрольный диктант № 4</i>				
2 (64-65)	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Сложное предложение, средства связи частей сложного предложения, союзные и бессоюзные сложные предложения.	Морфология: сочинительные и подчинительные союзы. Союзы и союзные слова. Виды сочинительных союзов.	Определение типов сложного предложения. Синтаксический разбор сложного предложения.	
2 (66-67)	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с одним придаточным.	Сложноподчиненные предложения; главная и придаточная части, виды придаточных.	Лексика: фразеологические обороты. Морфология: группы подчинительных союзов.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения.	
3 (68-70)	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении с несколькими придаточными.	Сложноподчиненные предложения; типы придаточных, последовательное подчинение, однородное соподчинение, неоднородное соподчинение, смешанное соподчинение.	Союзы. Союзные слова.	Синтаксический разбор сложноподчиненного предложения с несколькими придаточными.	
1 (71)	<u>Урок развития речи №10</u> Лингвистический анализ текста.				
2 (72-73)	Знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.	Сложное бессоюзное предложение, знаки препинания в бессоюзном сложном предложении	Лексика: лексическая синонимия.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного предложения.	
2 (74-75)	Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи.	Сложное предложение с разными видами связи; союзная и бессоюзная связь.	Стилистика: синонимия предложений разных видов.	Синтаксический разбор бессоюзного сложного	

				предложения с разными видами связи. <u>ТЕСТ № 11</u>	
1 (76)	Период. Знаки препинания в периоде.	Сложное предложение с разными видами связи. Период, знаки препинания в периоде.	Лексика: изобразительно-выразительные средства речи. Выразительные возможности периода;	Пунктуационный анализ предложения.	
1 (77)	<i>Проверочный диктант. №5</i>				
2 (78-79)	Способы передачи чужой речи. Знаки препинания при прямой речи.	Способы передачи чужой речи: прямая речь, косвенная речь. Несовершенно-прямая речь и слова автора.	Речевая характеристика литературного героя.	Составление схем предложений с прямой речью.	
2 (80-81)	Знаки препинания при диалоге. Знаки препинания при цитатах.	Диалог, реплики диалога. Цитата, способы оформления цитат.	Прописная и строчная буквы, функции знаков препинания.	Синтаксический разбор сложного предложения; пунктуационный разбор.	
2 (82-83)	<u>Урок развития речи №10,</u> <u>11Готовимся к ЕГЭ</u> Сочинение рассуждение				
1 (84)	Сочетание знаков препинания.	Функции знаков препинания, сочетание знаков препинания.	Синтаксис: обособление, вводные слова и вставные конструкции; части сложного предложения.	Пунктуационный разбор различных синтаксических конструкций.	
1 (85)	Факультативные знаки препинания.	Функции знаков препинания, факультативные	Лексика, морфология.	Пунктуационный анализ	

		знаки препинания: вариативные, альтернативные, собственно факультативные.		предложения.	
1 (86)	Авторская пунктуация.	Авторская пунктуация.	Лексика: эмоционально- экспрессивные средства вариативности.	Пунктуацио нный анализ предложения.	
2 (87-88)	Обобщающие уроки.				
1 (89)	<i>Контрольная работа №6</i>			Проверка правописных умений и навыков грамматических разборов	
2 (90-91)	Культура речи. Язык и речь. Правильность русской речи. Типы норм литературного языка.	Язык и речь; культура речи; норма литературного языка, типы норм. Орфоэпические нормы, акцентологические нормы, словообразовательные нормы, лексические нормы, грамматические нормы.	Основные языковые единицы языка. Основные правила произношения гласных звуков.	Составление тезисов, плана- конспекта. Осознанный выбор языкового варианта, соответствующе- го норме.	
1 (92)	О качествах хорошей речи. Функциональные стили.	Качества хорошей речи. Функциональные стили, стилистика; стиль, классификация стилей.	Нормы литературного языка. Лексические, морфологические, синтаксические осо- бенности стилей.	Составление конспекта, тезисов, развернутого плана. Грамматиче ские разборы разных видов.	
1 (93)	Научный стиль.	Научный стиль, жанры научного стиля.	Правила цитирования, термины.	Правила составления реферата, конспекта, тезисов, плана.	

1 (94)	Официально-деловой стиль.	Официально-деловой стиль, признаки стиля, жанры.	Канцеляризмы.	Правила написания деловых бумаг.	
1 (95)	Публицистический стиль	Публицистический стиль, признаки стиля, жанры публицистического стиля	Эмоционально-экспрессивная лексика, вводные слова, обращения	Работа со словарями, фонетический разбор слов	
2 (96-97)	Готовимся к ЕГЭ ТЕСТ № 12				
2 (98-99)	<u>Развитие речи № 12, 13</u> ЕГЭ Сочинение - рассуждение	проблема, позиция автора, тезис, аргумент	связь с литературой для приведения аргументов	написание сочинения-рассуждения	
100-102	<i>Резерв</i>				

**«Утверждаю»**  
Директор МБОУ СОШ № 32  
\_\_\_\_\_/Ю.В. Стаценко/

**Перечень контрольных работ по русскому языку в 10 классе**

	<b>тема</b>	<b>час</b>	<b>класс</b>	<b>дата</b>
	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (входная диагностика)	2		
	Контрольный диктант по теме «Лексика»	1		
	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	1		
	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (промежуточная диагностика)	2		
	Контрольный диктант по теме «Морфология и орфография»	1		
	Контрольный диктант «Самостоятельные части речи»	1		
	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	1		
	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ	2		
	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	1		
0	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (итоговая диагностика диагностика)	2		

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ № 32  
\_\_\_\_\_/Ю.В. Стаценко/

**Перечень контрольных работ по русскому языку в 11 классе**

	<b>тема</b>	<b>час</b>	<b>класс</b>	<b>дата</b>
	Контрольный диктант № 1	1		
	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (входная диагностика)	2		
	Контрольный диктант № 2 (или тест)			
	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (промежуточная диагностика)	2		
	Контрольный диктант № 3	1		
	Контрольный диктант № 4 (или тест)	1		
	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	2		
	Контрольный диктант № 5 (или тест)	2		
	Контрольное сочинение в формате ЕГЭ	2		
0	Контрольное тестирование в формате ЕГЭ (итоговая диагностика)	2		