

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №32 с углублённым изучением предметов
эстетического цикла» г. Уссурийск УГО

«Рассмотрено» Руководитель ШМО <i>Скараманская И.В.</i> Протокол № <u>1</u> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Согласовано» Зам. директора по УВР Кудинова О.А. <i>[подпись]</i> от « <u>30</u> » <u>08</u> 2022 г.	«Утверждаю» Директор МБОУ СОШ №32 Стаценко Ю.В. <i>[подпись]</i> Приказ № <u>724/50</u> от « <u>07</u> » <u>09</u> 2022 г.
---	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА курса «Русский язык»

2 - 4 класс

Составлено на основе Примерной основной образовательной программы ,
Примерной программы начального общего образования «Русский язык 1-4»,
авторской программы под ред.В.П. Канакиной, В.Г. Горецкого, М.В. Бойкиной
(УМК «Школа России» для 1-4 классов) М.: «Просвещение», 2019 г.

Год реализации
2022 – 2025 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по русскому языку для 2-4 классов разработана на основе:

- основной образовательной программы начального общего образования образовательного МБОУ СОШ № 32;
- Примерной программы по учебным предметам. Русский язык. Начальная школа. 5-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 2019; Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. Русский язык. 1 – 4 классы: авторская программа. - М.: Просвещение, 2019г.
- Учебного перспективного плана МБОУ СОШ № 32 на 2022-2025 учебный год

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- Обеспечение достижения планируемых результатов ООП НОО выпускником начальной общеобразовательной школы по предмету «Русский язык»;
- Ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- Формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» основных задач образовательной области «Филология»:

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд практических задач, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- Развитие речи, мышления, воображения школьников, умение выбирать средствами языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- Формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова) морфологии и синтаксисе;
- Формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;
- Воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Для реализации программы используется УМК «Школа России»

Учебник «Русский язык» 2, 3, 4 классы, авторы Канакина В.П., Горецкий В.Г. и др. М: Просвещение, 2019г.

Место курса « Русский язык» в учебном плане

Во 2 – 4 классах на уроки русского языка отводится по 136 ч (4 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе)

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 2 класс

Личностные результаты

Обучающийся получит возможность для формирования следующих **личностных УУД**:

- представления о своей этнической принадлежности;
- развития чувства любви к Родине, чувства гордости за свою Родину, народ, великое достояние русского народа – русский язык;
- представления об окружающем ученика мире (природа, малая родина, люди и их деятельность и др.);
- осмысления необходимости бережного отношения к природе и всему живому на Земле;
- познания положительного отношения к народам, говорящим на разных языках, и их родному языку;
- представления о своей родословной, достопримечательностях своей малой родины;
- положительного отношения к языковой деятельности;
- заинтересованности в выполнении языковых и речевых заданий и в проектной деятельности;
- понимания нравственного содержания поступков окружающих людей, ориентации в поведении на принятые моральные нормы;
- развития чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- этических чувств (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, совести и др.); понимания чувств одноклассников, учителей;
- развития навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и при выполнении проектной деятельности;
- представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно-творческой деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу;
- высказывать свои предположения относительно способа решения учебной задачи; в сотрудничестве с учителем находить варианты решения учебной задачи;
- планировать (совместно с учителем) свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- учитывать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);

- проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха и неуспеха выполнения учебной задачи;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя и самостоятельно;
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей в учебнике и учебных пособиях;
- пользоваться знаками, символами, таблицами, схемами, приведёнными в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику), для решения учебных и практических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- осмысленно читать текст, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного);
- составлять устно небольшое сообщение об изучаемом языковом объекте по вопросам учителя (с опорой на графическую информацию учебника или прочитанный текст);
- составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку;
- осуществлять синтез как составление целого из частей (под руководством учителя);
- ориентироваться при решении учебной задачи на возможные способы её решения;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
- обобщать (выделять ряд или класс объектов как по заданному признаку, так и самостоятельно);
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (слово и часть речи, слово и член предложения, имя существительное и часть речи и др.);
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя); по результатам наблюдений находить и формулировать правила, определения;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждения в форме простых суждений об объекте.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Слушать собеседника и понимать речь других;

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- принимать участие в диалоге, общей беседе, выполняя правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и др.);
- выбирать адекватные речевые средства в диалоге с учителем и одноклассниками;
- задавать вопросы, адекватные речевой ситуации, отвечать на вопросы других; строить понятные для партнёра высказывания;
- признавать существование различных точек зрения; воспринимать другое мнение и позицию;
- формулировать собственное мнение и аргументировать его;
- работать в парах, учитывать мнение партнёра, высказывать своё мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; проявлять доброжелательное отношение к партнёру;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения);

- строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения);
- (самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя);
- пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач;
- различать устную и письменную речь;
- различать диалогическую речь; понимать особенности диалогической речи;
- отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений;
- анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
- понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзачным отступам, определять последовательность частей текста;
- читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать;
- составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях учебника;
- озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли;
- распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки);
- находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы);
- составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему;
- составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике);
- письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам;
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова;
- определять качественную характеристику звука: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный –

непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);

- характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;
- понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении);
- анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков;
- определять функции букв **е, ё, ю, я** в слове;
- определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й'];
- определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу;
- определять ударный и безударные слоги в слове;
- правильно называть буквы алфавита, располагать буквы и слова по алфавиту;
- использовать знание алфавита при работе со словарями;
- определять функцию мягкого знака (**ь**) как разделительного;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я** и мягким знаком (**ь**) – показателем мягкости согласного звука: *коньки, ёлка, маяк*;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (*моряк, ёж, лось, друг, сказка*);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника).

Обучающийся получит возможность научиться:

- осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике алгоритма;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (**ь**): *шью, друзья, вьюга*;;
- применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие – глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.);
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;
- различать однозначные и многозначные слова (простые случаи);
- иметь представление о синонимах и антонимах;
- распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы;
- подбирать к предложенным словам 1 – 2 синонима или антонима;
- наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи;
- наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении.

Обучающийся получит возможность научиться:

- выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю;

- *на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);*
- *замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении;*
- *пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.*

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- *осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»;*
- *владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов;*
- *распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем;*
- *определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова).*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать однокоренные слова и формы одного и того же слова;*
- *различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;*
- *подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.*

Морфология

Обучающийся научится:

- *различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи;*
- *находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол;*
- *находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?», собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных;*
- *находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении;*
- *находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи;*
- *находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте;*
- *подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях;*
- *выявлять принадлежность слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;*
- *различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир);*
- *выявлять роль разных частей речи в художественном тексте;*
- *использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;*
- *пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи;
- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения;
- находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое;
- различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды);
- устанавливать связи слов между словами в предложении;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- восстанавливать деформированные предложения;
- составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами;*
- *находить предложения с обращениями.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять изученные правила правописания:

- раздельное написание слов в предложении;
- написание гласных **и, а, у** после шипящих согласных **ж, ш, ч, щ** (в положении под ударением и без ударения);
- отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях **чк, чт, чн, щн, нч**;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных;
- разделительный мягкий знак (**ь**);
- знаки препинания конца предложения (**. ? !**);
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании;

в) безошибочно списывать текст объёмом 40 – 50 слов с доски и из учебника;

г) писать под диктовку тексты объёмом 30 – 40 слов в соответствии с изученными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»;*
- *определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;*
- *разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные;*

- обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах;
- применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;
- пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык» 3 класс

Личностные результаты

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

- Представление о своей гражданской идентичности в форме осознания «Я» как гражданина России;
- осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- развитие чувства любви и гордости к Родине, её народу, истории, культуре;
- развитие чувства любви и уважения к русскому языку как великому ценностному достоянию русского народа; осознание себя носителем этого языка;
- становление внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, изучению русского языка, понимания необходимости учения;
- становление элементов коммуникативного, социального и учебно-познавательного мотивов изучения русского языка;
- развитие интереса к познанию русского языка, языковой деятельности; интереса к чтению и читательской деятельности;
- формирование мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.);
- развитие способности к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности; ориентация на понимание причин успеха и неуспеха в учебной деятельности по языку;
- ориентация на развитие целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур, религий;
- развитие этических чувств (доброжелательность, сочувствие, сопереживание, отзывчивость, совесть и др.); понимание чувств одноклассников, собеседников; сочувствие другим людям, сопереживание (в радости, горе и др.);
- понимание нравственного содержания собственных поступков и поступков окружающих людей; ориентация в поведении на принятые моральные и этические нормы;
- осознание ответственности за свои поступки, ответственности за произнесённую в общении речь;
- осознание своих эмоций и чувств, их контроль; определение эмоций собеседников, сочувствие другим людям, сопереживание чувствам радости и горя;
- развитие чувства прекрасного и эстетических чувств через выразительные возможности языка, анализ пейзажных зарисовок и репродукций картин и др.;
- ориентация на развитие навыков сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;

- представление о здоровом образе жизни, бережном отношении к материальным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

- Принимать и сохранять цель и учебную задачу; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- овладевать способами решения учебной задачи, выбирать один из них для решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном, словесно-образном и словесно-логическом уровнях; проявлять познавательную инициативу;
- планировать (в сотрудничестве с учителем и самостоятельно) свои действия для решения задачи;
- учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника – в памятках);
- выполнять учебные действия в материализованной, громко-речевой и умственной форме;
- контролировать процесс и результаты своей деятельности с учебным материалом, вносить необходимые коррективы;
- оценивать свои достижения, определять трудности, осознавать причины успеха и неуспеха и способы преодоления трудностей;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

- Осознавать познавательную задачу, решать её (под руководством учителя или самостоятельно);
- самостоятельно находить в учебнике, учебных пособиях и учебной справочной литературе (с использованием ресурсов библиотек и Интернета) необходимую информацию и использовать её для выполнения учебных заданий;
- понимать информацию, представленную в изобразительной, графической форме; переводить её в словесную форму;
- использовать такие виды чтения, как ознакомительное, изучающее, поисковое; осознавать цель чтения;
- воспринимать смысл читаемых текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов (художественного и познавательного); передавать устно или письменно содержание текста;
- анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста, определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- осознанно строить речевое высказывание в устной и письменной форме; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя иллюстративный материал (плакаты, презентацию);
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) для решения учебных и практических задач; создавать и преобразовывать модели и схемы для решения лингвистических задач;
- пользоваться словарями и справочным материалом учебника;
- анализировать изучаемые языковые объекты с выделением их существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- овладевать общими способами решения конкретных лингвистических задач;

- ориентироваться на возможность решения отдельных лингвистических задач разными способами; выбирать наиболее эффективный способ решения лингвистической задачи;
- находить языковые примеры для иллюстрации изучаемых языковых понятий;
- осуществлять анализ, синтез, сравнение, сопоставление, классификацию, обобщение языкового материала как по заданным критериям, так и по самостоятельно выделенным основаниям;
- осуществлять подведение фактов языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза;
- осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом;
- составлять простейшие инструкции, определяющие последовательность действий при решении лингвистической задачи;
- строить несложные рассуждения, устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы, формулировать их.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

- Выражать свои мысли и чувства в устной и письменной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; понимать зависимость характера речи от задач и ситуации общения;
- участвовать в диалоге, общей беседе, совместной деятельности (в парах и группах), договариваться с партнёрами о способах решения учебной задачи, приходить к общему решению, осуществлять взаимоконтроль;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- контролировать действия партнёра, оказывать в сотрудничестве необходимую помощь;
- учитывать разные мнения и интересы и высказывать своё собственное мнение (позицию), аргументировать его;
- оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- строить монологическое высказывание с учётом поставленной коммуникативной задачи;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- Осознание значимости русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- представление о языке как об основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- формирование позитивного эмоционально-оценочного отношения к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, стремления к его грамотному использованию;
- понимание значимости правильной и «хорошей» устной и письменной речи как показателя общей культуры человека; проявление собственного уровня культуры;

- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- овладение изучаемыми нормами русского языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные), правилами культуры речевого поведения (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и бытового общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- овладение основными понятиями и правилами (в объёме изучаемого курса) из области фонетики, графики, лексики, морфемики, грамматики, орфографии, а также умениями находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения, тексты); использовать эти знания и умения для решения познавательных, практических и коммуникативных задач;
- овладение основами грамотного письма (в объёме изучаемого курса), основными орфографическими и пунктуационными умениями; применение правил орфографии и пунктуации в процессе выполнения письменных работ.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком;
- анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания;
- строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;
- понимать содержание читаемого текста, замечать в нём незнакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи;
- понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовок по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста;
- восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера;
- распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение;
- замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность;
- знакомиться с жанрами объявления, письма;
- строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам;*
- *пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;*
- *письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;*
- *составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками пословицы или поговорки;*
- *использовать в монологическом высказывании разные типы речи: описание, рассуждение, повествование;*
- *пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему;*
- *находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи;*
- *проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- *характеризовать звуки русского языка: гласный – согласный, гласный ударный – безударный, согласный твёрдый – мягкий, парный – непарный, согласный глухой – звонкий, парный – непарный (в объёме изученного);*
- *определять функцию разделительного твёрдого знака (Ъ) в словах;*
- *устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа мороз, ключ, коньки, в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я (ёлка, поют), в словах с разделительными Ъ, Ь (вьюга, съел), в словах с непроизносимыми согласными;*
- *осуществлять звуко-буквенный анализ доступных по составу слов;*
- *произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён словарём произношения в учебнике);*
- *использовать знание алфавита для упорядочивания слов и при работе со словарями и справочниками;*
- *применять знания фонетического материала при использовании правил правописания;*
- *пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзаца.*

Обучающийся получит возможность научиться:

- *осуществлять звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму;*
- *оценивать правильность проведения звуко-буквенного анализа слова;*
- *соблюдать нормы русского языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);*

- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя;
- наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение;
- иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов;
- иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов;
- наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной речи;
- распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи);
- иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии);
- оценивать уместность использования слов в тексте;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- размышлять над этимологией некоторых слов-названий;
- приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- владеть опознавательными признаками однокоренных слов;
- различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова;
- различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы;
- находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс;
- выделять нулевое окончание;
- подбирать слова с заданной морфемой;
- образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;

- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи);
- наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса);
- разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу;
- подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.

Морфология

Обучающийся научится:

- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам;
- распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);
- распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени);
- распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов;
- узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные;
- устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы **не**;
- узнавать союзы **и**, **а**, **но** и понимать их роль в предложении;
- подбирать примеры слов и форм разных частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;
- наблюдать за словообразованием частей речи;
- замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы;

- определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения;
- различать понятия «члены предложения» и «части речи»;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды);
- устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения;
- отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания;
- разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;*
- *выделять в предложении основу и словосочетания;*
- *находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце);*
- *опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения;*
- *выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.*

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания, а также:

- непроизносимые согласные;
- разделительный твёрдый знак (Ь);
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- безударные родовые окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов и слитное написание приставок;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;

е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);

ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами правописания;

з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- *соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход);*
- *е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка);*
- *запятая при обращении;*
- *запятая между частями в сложном предложении;*
- *безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени;*

б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки).

Планируемые результаты изучения курса «Русский язык»

4 класс

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, к изучению русского языка, ориентация на содержательные моменты школьной действительности и принятие образца «хорошего ученика»;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности (социальных, учебно-познавательных и внешних); формирование личностного смысла учения, устойчивого учебно-познавательного интереса к изучению языка, языковой деятельности, чтению и читательской деятельности;
- осознание языка как основного средства человеческого общения, понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества;
- восприятие русского языка как одной и основных национально-культурных ценностей русского народа, его значения в процессе получения школьного образования, осознание себя носителем этого языка;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь является показателем индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- основы российской гражданской идентичности, чувство гордости за свою Родину, российский народ, его язык, историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- понимание целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки (так и окружающих людей), в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах и социальной справедливости;

- этические чувства – стыда, вины, совести, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе материалов курса русского языка;
- навыки сотрудничества с учителем, взрослыми, сверстниками в процессе выполнения совместной деятельности на уроке и вне урока;
- развитие мотивации к творческому труду (в проектной деятельности, к созданию собственных информационных объектов и др.), к работе на результат;
- установка на здоровый образ жизни и реализация её в реальном поведении и поступках, бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Ученик научится:

- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; в сотрудничестве с учителем находить средства их осуществления и ставить новые учебные задачи; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках); учитывать правило (алгоритм) в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату, адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение действия как по ходу его реализации, так и в конце действия;
- выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане;
- адекватно воспринимать оценку своей работы учителями, товарищами, другими лицами;
- понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для выполнения учебных заданий (учебная, дополнительная литература, использование ресурсов библиотек и сети Интернет); пользоваться словарями и справочниками различных типов;
- записывать, фиксировать информацию с помощью инструментов ИКТ;
- ориентироваться на разнообразие способов решения учебных задач, осуществлять выбор наиболее эффективных в зависимости от конкретной языковой или речевой задачи;
- использовать знаково-символические средства (в том числе модели, схемы, таблицы) представления информации для создания моделей изучаемых единиц языка, преобразовывать модели и схемы для решения учебных, практических и лингвистических задач;

- владеть навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с конкретными целями и задачами; извлекать необходимую информацию из текста художественного или познавательного, анализировать и оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; передавать устно или письменно содержание текста;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах; выступать перед аудиторией одноклассников с небольшими сообщениями, используя аудио-, видео- и графическое сопровождение;
- осуществлять логические действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, устанавливать аналогии и причинно-следственные связи, строить рассуждение, подводить факты языка под понятие на основе выделения комплекса существенных признаков и их синтеза.

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

Выпускник научится:

- слушать и слышать собеседника, вести диалог;
- ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- понимать необходимость ориентироваться на позицию партнёра в общении, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;
- строить понятные для партнёра высказывания; проявлять доброжелательное отношение к партнёру; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- стремиться к более точному выражению собственного мнения и позиции;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учётом особенностей разных видов речи, ситуаций общения;
- строить монологическое высказывание с учётом ситуации общения и конкретной речевой задачи, выбирая соответствующие языковые средства, соблюдая нормы литературного языка и нормы «хорошей» речи (ясность, точность, содержательность, последовательность выражения мысли и др.);
- активно использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.

Предметные результаты

ОБЩИЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

- первоначальное представление о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;

- осознание значения русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- представление о языке как основном средстве человеческого общения и явлении национальной культуры, о роли родного языка в жизни человека и общества;
- позитивное эмоционально-оценочное отношение к русскому языку, понимание значимости хорошего владения русским языком, его роли в дальнейшем образовании;
- овладение начальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических), правилах речевого этикета (в объёме курса); использование этих норм для успешного решения коммуникативных задач в ситуациях учебной языковой деятельности и свободного общения; формирование сознательного отношения к качеству своей речи, контроля за ней;
- приобретение опыта ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач;
- освоение первоначальных научных представлений об основных понятиях и правилах из области фонетики, графики, лексики, морфемики, морфологии, синтаксиса, орфографии (в объёме изучаемого курса), понимание взаимосвязи и взаимозависимости между разными сторонами языка;
- овладение учебными действиями с языковыми единицами: находить, опознавать, характеризовать, сравнивать, классифицировать основные единицы языка (звуки, буквы, слова, предложения), конструировать из этих единиц единицы более высокого уровня (слова, словосочетания, предложения, тексты), использовать эти действия для решения познавательных, практических и коммуникативных задач (в объёме изучаемого курса);
- овладение основами грамотного письма: основными орфографическими и пунктуационными умениями (в объёме изучаемого курса), умениями применять правила орфографии и правила постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов, умением проверять написанное.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНЫХ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫХ ЛИНИЙ ПРОГРАММЫ

Развитие речи

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать ситуацию общения: с какой целью, с кем и где происходит общение; выбирать адекватные языковые и неязыковые средства в соответствии с конкретной ситуацией общения;
- владеть формой диалогической речи; умением вести разговор (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и др.);
- выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения;
- оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста;
- владеть монологической формой речи; под руководством учителя строить монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение);

- работать с текстом: определять тему и главную мысль текста, самостоятельно озаглавливать текст по его теме или главной мысли, выделять части текста (корректировать порядок предложений и частей текста), составлять план к заданным текстам;
- пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
- письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного и слухового восприятия, сохраняя основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме;
- сочинять письма, поздравительные открытки, объявления и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения;
- составлять тексты повествовательного и описательного характера на основе разных источников (по наблюдению, по сюжетному рисунку, по репродукциям картин художников, по заданным теме и плану, опорным словам, на свободную тему, по пословице или поговорке, творческому воображению и др.);
- письменно сочинять небольшие речевые произведения освоенных жанров (например, записку, письмо, поздравление, объявление);
- проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки; улучшать написанное: добавлять и убирать элементы содержания, заменять слова на более точные и выразительные;
- пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *подробно и выборочно письменно передавать содержание текста;*
- *различать стилистические варианты языка при сравнении стилистически контрастных текстов (художественного и научного или делового, разговорного и научного или делового);*
- *создавать собственные тексты и корректировать заданные тексты с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; использовать в текстах синонимы и антонимы;*
- *анализировать последовательность своих действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи; соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно составленных текстов);*
- *оформлять результаты исследовательской работы;*
- *редактировать собственные тексты, совершенствуя правильность речи, улучшая содержание, построение предложений и выбор языковых средств.*

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Обучающийся научится:

- произносить звуки речи в соответствии с нормами языка;
- характеризовать звуки русского языка: гласные ударные – безударные; согласные твёрдые – мягкие, парные – непарные, твёрдые – мягкие; согласные глухие – звонкие, парные – непарные, звонкие и глухие; группировать звуки по заданному основанию;

- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объёме орфоэпического словаря учебника);
- пользоваться орфоэпическим словарём при определении правильного произношения слова (или обращаться за помощью к другим орфоэпическим словарям русского языка или к учителю, родителям и др.);
- различать звуки и буквы;
- классифицировать слова с точки зрения их звуко-буквенного состава по самостоятельно определённым критериям;
- знать последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации;
- пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, красной строки (абзаца), пунктуационными знаками (в пределах изученного).

Обучающийся получит возможность научиться:

- выполнять (устно и письменно) звуко-буквенный разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения звукобуквенного разбора слова (в объёме изучаемого курса).

Лексика

Освоение данного раздела распределяется по всем разделам курса.

Обучающийся научится:

- осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря, Интернета и др.;
- распознавать среди предложенных слов синонимы, антонимы, омонимы, фразеологизмы, устаревшие слова (простые случаи);
- подбирать к предложенным словам антонимы и синонимы;
- понимать этимологию мотивированных слов-названий;
- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач;
- подбирать синонимы для устранения повторов в тексте;
- находить в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, эпитеты, сравнения, олицетворения (без терминологии); оценивать уместность употребления этих слов в речи;
- пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать уместность использования слов в устной и письменной речи;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- иметь представление о заимствованных словах; осознавать один из способов пополнения словарного состава русского языка иноязычными словами;
- работать с разными словарями;
- приобретать опыт редактирования предложения (текста).

Состав слова (морфемика)

Обучающийся научится:

- различать изменяемые и неизменяемые слова;
- различать однокоренные слова среди других (неоднокоренных) слов (форм слов, слов с омонимичными корнями, синонимов);

- находить в словах окончание, основу (в простых случаях), корень, приставку, суффикс (постфикс **-ся**), соединительные гласные в сложных словах, использовать алгоритм опознавания изучаемых морфем;
- находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне;
- узнавать сложные слова (типа *вездеход*, *вертолёт* и др.), выделять в них корни; находить соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;
- сравнивать, классифицировать слова по их составу;
- соотносить слова с предъявляемыми к ним моделями, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова;
- самостоятельно подбирать слова к заданной модели;
- понимать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); образовывать слова с этими морфемами для передачи соответствующего значения;
- образовывать слова (разных частей речи) с помощью приставки или суффикса или с помощью и приставки и суффикса).

Обучающийся получит возможность научиться:

- *понимать роль каждой из частей слова в передаче лексического значения слова;*
- *понимать смысловые, эмоциональные, изобразительные возможности суффиксов и приставок;*
- *узнавать образование слов с помощью суффиксов или приставок;*
- *разбирать самостоятельно (устно и письменно) по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом;*
- *подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать знание графического образа приставок и суффиксов для овладения правописанием слов с этими приставками и суффиксами (при изучении частей речи).*

Морфология

Обучающийся научится:

- определять принадлежность слова к определённой части речи по комплексу освоенных признаков; классифицировать слова по частям речи;
- распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы);
- пользоваться словами разных частей речи и их формами в собственных речевых высказываниях;
- выявлять роль и значение слов частей речи в речи;
- определять грамматические признаки имён существительных – род, склонение, число, падеж;
- определять грамматические признаки имён прилагательных – род (в единственном числе), число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи формы личных местоимений;
- распознавать неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов – время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), лицо (в настоящем и будущем времени); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать);

изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; иметь представление о возвратных глаголах;

- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме – лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); иметь представление о склонении личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам; использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; правильно употреблять в речи личные местоимения;
- распознавать наречия как часть речи; понимать их роль и значение в речи;
- различать наиболее употребительные предлоги и определять их роль при образовании падежных форм имён существительных и местоимений;
- понимать роль союзов и частицы **не** в речи;
- подбирать примеры слов и форм слов разных частей речи.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *разграничивать самостоятельные и служебные части речи;*
- *сравнивать и сопоставлять признаки, присущие изучаемым частям речи; находить в тексте слова частей речи по указанным морфологическим признакам; классифицировать части речи по наличию или отсутствию освоенных признаков;*
- *различать смысловые и падежные вопросы имён существительных;*
- *склонять личные местоимения, соотносить личное местоимение в косвенном падеже с его начальной формой, распознавать падеж личного местоимения в предложении и тексте;*
- *различать родовые и личные окончания глагола;*
- *наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;*
- *проводить полный морфологический разбор имён существительных, имён прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;*
- *находить в тексте личные местоимения, наречия, числительные, возвратные глаголы, предлоги вместе с личными местоимениями, к которым они относятся, союзы **и, а, но**, частицу **не** при глаголах;*
- *находить и исправлять в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи.*

Синтаксис

Обучающийся научится:

- различать предложение, словосочетание и слово;
- устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов;
- составлять из заданных слов словосочетания, учитывая их связь по смыслу и по форме;
- устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме;
- соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске (по интонации);
- выделять из потока речи предложения, оформлять их границы;
- находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); выделять из предложения словосочетания;

- распознавать предложения с однородными членами, находить в них однородные члены; использовать интонацию при перечислении однородных членов предложения;
- составлять предложения с однородными членами и использовать их в речи; при составлении таких предложений пользоваться бессоюзной связью и союзами **и, а, но**.

Обучающийся получит возможность научиться:

- различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение;
- находить в предложении обращение;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора.

Орфография и пунктуация

Обучающийся научится:

а) применять ранее изученные правила правописания:

- раздельное написание слов;
- сочетания **жи – ши, ча – ща, чу – щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк, чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника);
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах;
- разделительные мягкий и твёрдый знаки (**ь, Ъ**);
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, брошь, мышь*);
- соединительные **о** и **е** в сложных словах (*самолёт, вездеход*);
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик – ключика, замочек – замочка*);
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями; раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак (**ь**) после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа (*читаешь, пишешь*);
- мягкий знак (**ь**) в глаголах в сочетании **-ться**;
- безударные личные окончания глаголов;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами.

б) подбирать примеры с определённой орфограммой;

в) осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

г) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);

д) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;

е) пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля

при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами;
ж) безошибочно списывать текст объёмом 80 – 90 слов;
з) писать под диктовку тексты объёмом 75 – 80 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
и) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.

Обучающийся получит возможность научиться:

а) применять правила правописания:

- соединительные **о** и **е** в сложных словах (самолёт, вездеход);
- **е** и **и** в суффиксах **-ек**, **-ик**;
- запятая при обращении;
- запятая между частями в сложном предложении;

б) объяснять правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин);

в) объяснять правописание безударных падежных имён прилагательных;

г) объяснять правописание личных окончаний глагола;

*д) объяснять написание сочетаний **-ться** и **-тся** в глаголах;*

е) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, подбор слов с ударной морфемой, знание фонетических особенностей орфограммы, использование орфографического словаря;

ж) при составлении собственных текстов во избежание орфографических или пунктуационных ошибок, использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы.

I. Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное).

Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука. Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Овладение первичными навыками клавиатурного письма. Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова. Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов,

изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми

морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин.* Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). *Различение простых и сложных предложений.*

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

III. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№	Раздел	2класс	3класс	4класс
1	Наша речь	3	2	
2	Текст, предложение, диалог	14	11	
3	Слова, слова...	10		
4	Слово и слог. Ударение	5		
5	Звуки, буквы	49		
6	Предложение			6
7	Слово в языке и речи		18	17
8	Состав слова		14	
9	Правописание частей слова		23	
10	Части речи	45	61	89
11	Имя существительное	15	27	30
12	Имя прилагательное	10	15	25
13	Личные местоимения	4+6	4	7
14	Глагол	10	14	27
15	Повторение в начале года			10
16	Повторение в конце года	10	7	14
Итого		136	136	136

Тематическое планирование
«Русский язык» 2 класс
(136ч – 4 ч в неделю – 1полугодие, 4 ч в неделю – 2 полугодие)

№ п/п	№ у/р	Тема урока
НАША РЕЧЬ Виды речи (2 ч)		
1.	1.	Какая бывает речь?
2.	2.	Что можно узнать о человеке по его речи?
Диалог и монолог (1 ч)		
3	1	Диалог и монолог
ТЕКСТ Текст (1 ч)		
4	1	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.
Части текста (2 ч)		
5	1	Части текста
6	2	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.
ПРЕДЛОЖЕНИЕ Предложение (3 ч)		
7	1	Что такое предложение?
8	2	Как из слов составить предложение?
9	3	Диктант № 1 с грамматическим заданием. (повторение за 1 класс)
Члены предложений (8 ч)		
10	1	Что такое главные члены предложения?
11	2	Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)
12	3	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения
13	4	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?
14	5	Как установить связь слов в предложении?
15	6	Коллективное составление рассказа по репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»
16	7	Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. «Предложение»
17	8	Работа над ошибками
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. Слово и его значение (3 ч)		
18	1	Что такое лексическое значение слова?
19	2	Что такое однозначные и многозначные слова?
20	3	Что такое прямое и переносное значение слов?
Синонимы и антонимы (3 ч)		
21	1	Что такое синонимы? Что такое антонимы?
22	2	Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1
23	3	Обобщение знаний о значении слова.
Однокоренные слова (4 ч)		
24	1	Что такое родственные слова?

25	2	Что такое однокоренные слова?
26	3	Что такое корень слова?
27	4	Обобщение.
Слог. Ударение. Перенос слова. (5 ч)		
28	5	Какие бывают слоги?
29	6	Как определить ударный слог?
30	7	Как переносить слова с одной строки на другую?
31	8	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков
32	9	Контрольный диктант с грамматическим заданием
ЗВУКИ И БУКВЫ Звуки и буквы (1 ч)		
33	1	Как различить звуки и буквы?
Русская азбука или алфавит (3 ч)		
34	1	Как мы используем алфавит?
35	2	Какие слова пишутся с заглавной буквы?
36	3	Проверочная работа.
Гласные звуки (1 ч)		
37	1	Как определить гласные звуки?
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (11 ч)		
38	1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
39	2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
40	3	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне
41	4	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне
42	5	Коллективное составление рассказа по репродукции картины
43	6	Контрольный диктант № 3 с грамматическим заданием. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»
44	7	Работа над ошибками
45	8	Восстановление деформированного текста
46	9	Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением
47	10	Диктант № 4 с грамматическим заданием. «Слова с безударными гласными, непроверяемыми ударением»
48	11	Работа над ошибками
Согласные звуки (1 ч)		
49	1	Как определить согласные звуки?
Согласный звук Й и буква й (1 ч)		
50	1	Согласный звук [Й] и буква <i>Й краткое</i>
Слова с удвоенными согласными (2 ч)		
51	1	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»
52	2	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам
Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)		
53	1	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
54	2	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения
Мягкий знак (3 ч)		
55	1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?
56	2	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Проект "Пишем письмо".
57	3	Изложение по коллективно составленному плану № 2.

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (7 ч)		
58	1	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>
59	2	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>
60	3	Буквосочетания <i>ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ</i>
61	4	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>
62	5	Буквосочетания <i>ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ</i>
63	6	Проверочный диктант № 5 с грамматическим заданием «Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»
64	7	Работа над ошибками. Проект «Рифма»
Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)		
65	1	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (7 ч)		
66	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.
67	2	Проверка парных согласных в корне слова.
68	3	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных согласных.
69	4	Проверка парных согласных в корне слова.
70	5	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова.
71	6	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.
72	7	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)		
73	1	Проверочный диктант № 6 с грамматическим заданием «Слова с парными глухими и звонкими согласными»
74	2	Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки.
Разделительный мягкий знак (3 ч)		
75	1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.
76	2	Контрольное списывание
77	3	Составление устного рассказа по серии рисунков.
ЧАСТИ РЕЧИ Части речи (1 ч)		
78	1	Что такое части речи?
ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (10 Ч)		
79	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные
80	2	Упражнения в различении одушевленных и неодушевленных имен существительных.
81	3	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (фамилии, имена, отчества людей)
82	4	Заглавная буква в написании кличек животных.
83	5	Заглавная буква в географических названиях
84	6	Обучающее изложение № 3
85	7	Обобщение знаний об имени существительном

86	8	Диктант № 7 с грамматическим заданием. «Имя существительное»
87	9	Работа над ошибками. Обобщение знаний об имени существительном
88	10	Восстановление деформированных предложений и текста
ГЛАГОЛ (8 ч)		
89	1	Что такое глагол?(Общее представление)
90	2	Упражнения в распознавании глаголов.
91	3	Единственное и множественное число глаголов
92	4	Правописание частицы <i>НЕ</i> с глаголами
93	5	Обобщение и закрепление знаний по теме «Глагол»
94	6	Что такое текст–повествование?
95	7	Диктант № 8 с грамматическим заданием.«Глагол»
96	8	Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.
ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (7 ч)		
97	1	Связь имени прилагательного с именем существительным
98	2	Прилагательные близкие и противоположные по значению
99	3	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов
100	4	Единственное и множественное число имён прилагательных
101	5	Контрольное списывание.
102	6	Обобщение знаний об имени прилагательном
103	7	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.
МЕСТОИМЕНИЕ (3ч)		
104	1	Что такое местоимение?
105	2	Что такое местоимение?
106	3	Диктант с грамматическим заданием
ПРЕДЛОГИ 5 ч		
107	1	Общее понятие о предлоге
108	2	Раздельное написание предлогов со словами
109	3	Комплексная контрольная работа
110	4	Восстановление деформированного повествовательного текста.
111	5	Проверочная работа по теме «Части речи».
ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)		
112	1	Повторение по теме «Текст»
113	2	Повторение по теме «Предложение»
114	3	Повторение по теме «Части речи»
115	4	Повторение по теме «Звуки и буквы»
116	5	Итоговый контрольный диктант № 10 с грамматическим заданием.
117	6	Работа над ошибками
118	7	Повторение и закрепление изученного материала
119	8	Повторение и закрепление изученного материала

Тематическое планирование
«Русский язык» 3 класс
(136ч – 4 ч в неделю – 1полугодие, 4 ч в неделю – 2 полугодие)

№ п/п	№ у/р	Тема урока
1 полугодие		
Язык и речь (2 часа)		
1	1	Наша речь. Виды речи
2	2	Наш язык
3	1	Текст. Типы текстов
4	2	Предложение. Виды предложений по цели высказывания
5	3	Виды предложений по интонации
6	4	Предложения с обращением
7	5	Главные и второстепенные члены предложений
8	6	Главные и второстепенные члены предложений
9	7	Простое и сложное предложение
10	8	Простое и сложное предложение
11	9	Словосочетание
12	10	Словосочетание
13	11	Входная контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием
14	1	Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова
15	2	Синонимы и антонимы
16	3	Омонимы
17	4	Слово и словосочетание
18	5	Фразеологизмы
19	6	Обучающее изложение
20	7	Части речи.
21	8	Имя существительное.
22	9	Имя прилагательное
23	10	Глагол.
24	11	Что такое имя числительное?
25	12	Однокоренные слова.
26	13	Звуки и буквы. Гласные звуки
27	14	Звуки и буквы. Согласные звуки.
28	15	Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий знак.
29	16	Обучающее изложение
30	17	Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»
31	18	Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи»
32	1	Что такое корень слова? Как найти корень слова?
33	2	Сложные слова

34	3	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
35	4	Что такое окончание? Как найти в слове окончание?
36	5	Что такое приставка? Как найти в слове приставку?
37	6	Значения приставок
38	7	Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс?
39	8	Значение суффиксов
40	9	Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом просторе»
41	10	Что такое основа слова?
42	11	Обобщение знаний о составе слова
43	12	Контрольный диктант по теме «Состав слова»
44	13	Обучающее изложение
45	14	Проект «Семья слов»
46	1	В каких значимых частях слова есть орфограммы?
47	2	Правописание слов с безударными гласными в корне
48	3	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне
49	4	Правописание слов с парными согласными в корне
50	5	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне
51	6	Обучающее изложение
52	7	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне
53	8	Правописание слов с непроизносимой согласной в корне
54	9	Правописание слов с удвоенными согласными
55	10	Правописание слов с удвоенными согласными
56	11	Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»
57	12	Контрольный диктант по теме «Правописание корней слов»
58	13	Работа над ошибками. Упражнение в правописании суффиксов и приставок
59	14	Упражнение в правописании суффиксов и приставок
60	15	Упражнение в правописании суффиксов и приставок
61	16	Правописание приставок и предлогов
62	17	Правописание приставок и предлогов
63	18	Итоговый контрольный диктант за 1 полугодие
64	19	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками
		2 полугодие
65	20	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками
66	22	Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками
67	23	Обучающее изложение
69	1	Имя существительное и его роль в речи
70	2	Одушевленные и неодушевленные имена существительные
71	3	Обучающее изложение
72	4	Проект «Тайна имени»
73	5	Число имён существительных
74	6	Число имён существительных

75	7	Род имен существительных
76	8	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
77	9	Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих
78	10	Контрольный диктант по теме «Имя существительное»
79	11	Склонение имён существительных
80	12	Падеж имён существительных
81	13	Именительный падеж имен существительных
82	14	Родительный падеж имен существительных
83	15	Дательный падеж имен существительных
84	16	Творительный падеж имен существительных
85	17	Предложный падеж имен существительных
86	18	Обучающее изложение
87	19	Сочинение по репродукции картины К.Ф.Юона «Конец зимы. Полдень»
88	20	
89	1	Значение и употребление имён прилагательных в речи
90	2	Роль прилагательных в тексте
91	3	Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»
92	4	Род имён прилагательных
93	5	Изменение имен прилагательных по родам.
94	6	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»
95	7	Число имён прилагательных
96	8	Изменение имен прилагательных по падежам
97	9	Изменение имен прилагательных по падежам
98	10	Обобщение знаний
99	11	Проект «Имена прилагательные в загадках»
100	1	Личные местоимения
101	2	Изменение местоимений по родам
102	3	Обучающее изложение
103	1	Значение и употребление глаголов в речи
104	2	Значение и употребление глаголов в речи
105	3	Неопределённая форма глагола
106	4	Число глаголов
107	5	Времена глаголов. 2-е лицо глаголов
108	6	Изменение глаголов по временам
109	7	Обучающее изложение
110	8	Род глаголов в прошедшем времени
111	9	Правописание частицы <i>не</i> с глаголами
112	10	Обобщение знаний о глаголе
113	12	Контрольный диктант по теме «Глагол»
115	2	Обобщение изученного о словах, предложениях
116	3	Правописание предлогов и приставок
117	4	Правописание безударных гласных.
118	5	Итоговый контрольный диктант.
119	6	Текст. Сочинение «Почему я жду летних каникул»

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ 4 КЛАСС
(136ч – 4 ч в неделю – 1полугодие, 4 ч в неделю – 2 полугодие)

№ п/п	№ у/р	Тема урока
Повторение изученного в 1-3 классах (10 часов)		
1	1	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.
2	2	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.
3	3	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.
4	4	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.
5	5	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.
6	6	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Контрольное списывание №1</i>
7	7	Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.
8	8	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения.
9	9	. Словосочетание
10	10	<i>Контрольный диктант</i>
Предложение (9 часов)		
11	1	Однородные члены предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных членов предложения.
12	2	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.
13	3	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении. <i>Словарный диктант №1</i>
14	4	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Развитие умения составлять текст с однородными членами.
15	5	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.
16	6	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>
Слово в языке и речи (17 часов)		
17	1	Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова.

18	2	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов. Заемствованные слова. Устаревшие слова. Актуализация знаний по теме.
19	3	Синонимы, антонимы, омонимы. Актуализация знаний по теме.
20	4	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов. Актуализация знаний по теме.
21	5	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова.
22	6	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.
23	7	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные орфограммы.
24	8	Правописание приставок и суффиксов. Актуализация знаний по теме.
25	9	Разделительные твердый и мягкий знаки. Повторения правила написания слов с данными орфограммами.
26	10	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.
27	11	Анализ изложения. Части речи. Морфологические признаки частей речи. Актуализация знаний о частях речи.
28	12	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.
29	13	Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме.
30	14	диктант с грамматическим заданием
31	15	Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи авать в тексте наречия.
32	16	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Обучение умению соотносить текст и содержание картины.
33	17	Правописание наречий.
Имя существительное (30 часов)		
34	1	Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных.
35	2	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.
36	3	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.
37	4	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж.
38	5	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.
39	6	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.
40	7	2-е склонение имён существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.

41	8	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.
42	9	3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го склонения.
43	10	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.
44	11	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.
45	12	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных
46	13	Именительный и винительный падежи. Актуализация знаний по теме.
47	14	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.
48	15	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.
49	16	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах. Развитие умения определять падеж.
50	17	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.
51	18	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.
52	19	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.
53	20	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.
54	21	<i>Контрольный диктант по теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»</i>
55	22	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного.
56	23	Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.
57	24	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во множественном числе.
58	25	Родительный падеж множественного числа. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания.
59	26	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.
60	27	Изложение повествовательного текста.

		Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.
61	28	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе. Обобщение знаний.
62	29	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>
63	30	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Отработка умения определять падежи имен существительных. Наши проекты.
Имя прилагательное (19 часов)		
64	1	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.
2 полугодие		
65	2	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен прилагательных и имен существительных.
66	3	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»
67	4	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.
68	5	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.
69	6	Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания.
70	7	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.
71	8	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.
72	9	Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.
73	10	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.
74	11	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных. Развитие умения определять падеж.
75	12	<i>Контрольное списывание №2</i>
76	13	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Отработка навыков правописания.
77	14	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.
78	15	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.
79	16	Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.
80	17	Обобщение по теме «Имя прилагательное».

		Развитие умения определять падеж имен прилагательных
81	18	<i>Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»</i>
82	19	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.
Местоимение (5 часов)		
83	1	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи
84	2	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.
85	3	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.
86	4	Изложение повествовательного текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.
87	5	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.
Глагол (20 часа)		
88	1	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.
89	2	Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.
90	3	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.
91	4	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
92	5	Анализ изложения. Спряжение глаголов. Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.
93	6	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе. Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.
94	7	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.
95	8	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.
96	9	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.
97	10	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.
98	11	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.
99	12	Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.
100	13	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.
101	14	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе.
102	15	Изложение повествовательного текста по вопросам. Развитие умения составлять план текста.
103	16	<i>Контрольный диктант по теме «Глагол»</i>

104	17	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.
105	18	Обобщение по теме «Глагол».Отработка умения применять полученные знания.
106	19	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.
107	20	Проверка знаний по теме «Глагол»
Повторение (12 часов)		
108	1	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.
109	2	Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.
110	3	Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.
111	4	Лексическое значение слова. Развитие умения объяснять лексическое значение слов.
112	5	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.
113	6	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.
114	7	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи
115	8	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.
116	9	<i>Итоговый контрольный диктант</i>
117	10	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.
118	11	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.
119	12	Игра «По галактике Части Речи». Развитие умения применять полученные знания.

**Календарно-тематическое планирование
«Русский язык» 2 класс**

№ п/п	№ темы	Тема урока	Тип урока	Решаемые проблемы	Планируемые результаты				Дата
					Понятия	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	

**НАША РЕЧЬ
Виды речи (2 ч)**

1.	1	Какая бывает речь?	Комбинированный урок	Для чего нужна речь, Какие бывают виды речевой деятельности человека? Какие требования предъявляются к речи?	Язык, речь, устная речь, письменная речь, родной язык, национальный язык, государственный язык	Научатся различать устную, письменную речь и речь про себя; работать с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение»,	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностям и собственной речи, умение оценивать её.	3.09
----	---	---------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	------

2	2	Что можно узнать о человеке по его речи?	Комбинированный урок	Какую информацию может передать речь о человеке?	Источник информации «вежливые» слова	Научатся работать по учебнику пользуясь условными обозначениями	П. Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве Р. самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К.: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Правильное употребление «вежливых» слов в своей речи	4.09
---	---	---	----------------------	--	--------------------------------------	---	--	--	------

Диалог и монолог (1 ч)

3.	I	Диалог и монолог	Комбинированный урок	Как отличить диалогическую речь от монологической?	Диалог, монолог, тире, дефис, реплика речевой этикет	Научатся использовать в речи диалог и монолог; как оформляются предложения в диалогической речи Запомнят правильность написания непроверяемых слов	Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: развитие интереса к происхождению слов, работа со страничкой для любознательных К: составлять по рисунку диалог и монолог	Соблюдать в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собеседнику	5.09
----	---	-------------------------	----------------------	--	--	---	---	---	------

ТЕКСТ
Текст (1 ч)

4.	I	Текст. Признаки текста. Тема и главная мысль текста. Заглавие.	Изучение нового материала	Как отличить текст от других записей, используя его основные признаки? Как определить тему и главную мысль текста?	Текст, целостность, связность, законченность, тема и главная мысль текста, заглавие	Научатся отличать текст от других записей по его основным признакам; Научатся определять тему и главную мысль текста; соотносить текст и заголовок; подбирать заголовок к заданному тексту.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнения и классификацию по заданным критериям К: Строить понятное для партнёра высказывание	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	6.09
----	---	---	---------------------------	--	---	---	---	--	------

Части текста (2 ч)

5.	I	Части текста	Комбинированный урок	Какие части можно выделить в тексте?	Начало (вступление), основная часть, концовка (заключение), как выделить части текста на письме, красная	Научатся выделять части текста и обосновывать правильность их выделения; правильность написания непроверяемых слов	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: ориентация на позицию других людей, отличную от собственной	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	10.09
----	---	---------------------	----------------------	--------------------------------------	--	--	--	---	-------

					строка				
6.2	Обобщение знаний о тексте. Списывание текста с дополнительным заданием.	Обобщающий урок	Проверить умение самостоятельно работать, оформлять предложение,	Самостоятельная работа	Научатся списывать текст проговаривая его по слогам	Р: Контроль по результату и по способу действия П: произвольное и осознанное владение приёмами деления текста на части К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	11.09	

ПРЕДЛОЖЕНИЕ
Предложение (3 ч)

7.1	Что такое предложение?	Изучение нового материала	Как отличить предложение от группы слов, не составляющих предложение? Как выбрать знак для обозначения конца предложения?	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли, связь слов в предложении; знаки препинания (точка, - ., вопросительный знак-?, восклицательный знак - !.	Научатся употреблять большую букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения, писать слова в предложении отдельно	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Строить понятные для партнёров различные по цели высказывания	Адекватная мотивация учебной деятельности	12.09
-----	-------------------------------	---------------------------	---	---	--	---	---	-------

8.2	Как из слов составить предложение?	Комбинированный урок	Как при помощи смысловых вопросов связать между собой слова и словосочетания в	Предложение – единица речи, признаки предложения: законченность мысли,	Научатся при помощи смысловых вопросов устанавливать связь между словами в предложении. В устной речи передавать главную мысль в предложении	Р: Контроль по результату и способу действий П: Осуществлять синтез, как составление целого из частей К: соблюдение в устной речи логического (смыслового) ударения и интонации конца предложения	Развитие доверия и способности понимать чувства других людей	13.09
-----	---	----------------------	--	--	--	--	--	-------

				предложение? Что значит изменить форму слова?	связь слов в предложени и; знаки препинания	используя интонацию			
9.3		Диктант № 1 с грамматическим заданием. (повторение за 1 класс)	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навык грамотного каллиграфического письма	Проверочная работа	Научатся анализировать слово и выбирать правильный вариант его написания	Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	18.09

Члены предложений (8 ч)

10.1		Что такое главные члены предложения?	Комбинированный урок	Как определить главные члены (основу) предложения и обозначить графически эту грамматическую основу?	Члены предложения, главные члены предложения, грамматическая основа предложения	Научатся находить грамматическую основу предложения и показывать её графически	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Использовать речь для регуляции своего действия	Учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу	17.09
11.2		Что такое второстепенные члены предложения? (без деления на виды)	Комбинированный урок	Что такое второстепенные члены предложения?	Второстепенные члены предложения	Научатся выделять в предложении слова, которые поясняют или уточняют главные члены предложения; дополнять основу второстепенными членами	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», и стремление к преодолению этого разрыва.	19.09
12.3		Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	Комбинированный урок	На какие вопросы отвечают подлежащее и сказуемое?	Подлежащее, сказуемое	Научатся обосновывать правильность выделения подлежащего и сказуемого	Р: Контроль по результату и способу действий П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Формулировать	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей	20.09

							собственное мнение и позицию	й в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении, уважать себя и верить в успех	
13.4	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	Комбинированный урок	Как отличить распространённые и нераспространённые предложения?	Распространённые (с второстепенными членами) и нераспространённые (без второстепенных членов) предложения	Научатся различать и составлять предложения данного вида; распространять нераспространённые предложения		Р: Самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры, действия в новом учебном материале П: самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры для выполнения учебной задачи К: Формулировать собственное мнение и позицию	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения	24.09
14.5	Как установить связь слов в предложении?	Комбинированный урок	Как установить связь слов в предложении по вопросам?	Словосочетания, форма слова	Научатся устанавливать при помощи вопросов связь слов между членами предложения; составлять предложения из деформированных слов (слов, не связанных по смыслу)		Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностям и собственной речи, умение оценивать её.	25.09
15.6	Коллективное составление рассказа по	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по	Картина, репродукция, картинная галерея,	Научатся письменно излагать свои мысли		Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения	Формирование чувства прекрасного в процессе	26.09

		репродукции И.С.Остроухова «Золотая осень»		картине?	художник, пейзаж, изобразил		предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	анализа репродукции пейзажной картины	
16.7		Контрольный диктант № 2 с грамматическим заданием. «Предложение»	Контроль знаний, умений и навыков	Как применить полученные знания на практике?	Самостоятельная работа, грамматические задания	Научатся выделять и правильно записывать слова с орфограммами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	27.09
17.8		Работа над ошибками	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	1.10
СЛОВА, СЛОВА, СЛОВА. Слово и его значение (3 ч)									
18.1		Что такое лексическое значение слова?	Изучение нового материала	Как лексическое значение слов помогает нам понять друга?	Лексическое значение слова, лексика	Научатся определять лексическое значение слова	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: работа с толковым словарём К: формулировать собственное мнение и позицию	Наблюдение и анализ за особенностям и собственной речи, умение оценивать её, расширение своего словарного запаса	2.10
19.2		Что такое однозначные и многозначные	Комбинированный урок	Как различать однозначные и многозначные слова?	Однозначные и многозначные слова	Научатся подбирать и определять сколько значений имеет слово	Р: преобразовывать знания в практические умения П: составление загадок с использованием многозначных слов	Обогащение своей речи многозначными словами и их	3.10

		слова?					К: пополнение словарного запаса учащихся	правильное употребление	
20.3		Что такое прямое и переносное значение слов?	Комбинированный урок	Что помогает нам определить в каком значении употребили слово?	Прямое и переносное значение	Научатся определять и использовать прямое и переносное значение слова	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: работа с толковым и орфографическим словарями К: пополнение словарного запаса учащихся	Создание в воображении ярких словесных образов, рисуемых авторами, оценка эстетической стороны речевого высказывания	4.10
Синонимы и антонимы (3 ч)									
21.1		Что такое синонимы? Что такое антонимы?	Изучение нового материала	Как распознать и подобрать синонимы? Как распознать и подобрать антонимы?	Синонимы Антонимы	Научатся подбирать к словам синонимы и различать оттенки значений синонимов. Научатся подбирать к словам антонимы	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Расширение представлений о предметах и явлениях окружающего мира через лексику слов	8.10
22.2		Изложение на основе зрительного восприятия текста по вопросам № 1.	Развитие речи	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана	Изложение, план.	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте,	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	9.10

23.	3	Обобщение знаний о значении слова. Тест № 1.	Урок повторения и систематизации	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	10.10
-----	---	---	----------------------------------	---	------------	---	--	---	-------

Однокоренные слова (4 ч)

24.	1	Что такое родственные слова?	Изучения нового материала	По каким признакам слова можно назвать родственными?	Родственные слова	Научатся находить в тексте и образовывать родственные слова, употреблять их в речи	Р: анализировать, делать выводы, сравнивать П: проводить группировку по заданным признакам К: аргументировано отвечать, доказывать своё мнение	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	11.10
-----	---	-------------------------------------	---------------------------	--	-------------------	--	---	--	-------

25.	2	Что такое однокоренные слова?	Комбинированный урок	Как называется общая часть родственных слов?	Корень, однокоренные слова	Научатся определять в слове корень и распознавать однокоренные слова различать их от синонимов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (успеха) в учении	15.10
-----	---	--------------------------------------	----------------------	--	----------------------------	--	---	--	-------

26.	3	Что такое корень слова?	Комбинированный урок						16.10
-----	---	--------------------------------	----------------------	--	--	--	--	--	-------

27.	4	Обобщение Тест № 2.	Урок повторения и систематизации						17.10
-----	---	----------------------------	----------------------------------	--	--	--	--	--	-------

Слог. Ударение. Перенос слова. (5 ч)

28.	1	Какие бывают слоги?	Изучение нового материала	Как называется общая часть родственных слов?	Слог, гласные, ударный слог, безударный слог	Научатся делить слова на слоги	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	18.10
29.	2	Как определить ударный слог?	Комбинированный урок	Какую роль выполняет ударение в словообразовании?	Ударение, словесное, логическое (смысловое) ударение	Научатся правильно ставить ударение в слове и определять ударный слог	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи , делиться информацией К: Строить понятные рассуждений для партнёра высказывания,	Наблюдение и анализ за особенностям и собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением	22.10
30.	3	Как переносить слова с одной строки на другую?	Комбинированный урок	Как определить способ переноса слова?	Слог, перенос, знак переноса, Деление на слоги, деление для переноса слов	Научатся переносить слова с одной строки на другую, выделять слова , которые нельзя переносить, отличать деление на слоги и деление слов для переноса	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлексия способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	24.10
31.	4	Составление рассказа по серии сюжетных рисунков	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по серии сюжетных картинок?	Работа с изученными терминами	Научатся писать сочинение по серии сюжетных картинок, опорным словам и вопросам	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание	25.10

							коллективом	проявлять заботу об окружающих	
32.5	Контрольный диктант грамматическим заданием.№3	Контроль знаний, умений и навыков	Как я усвоил изученный материал	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно		Р. Составление плана и последовательности действий П. осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	23.10

ЗВУКИ И БУКВЫ
Звуки и буквы (1 ч)

33.1	Как различить звуки и буквы?	Изучение нового материала	Для чего нужны звуки и буквы?	Звуки, буквы, транскрипция	Научатся различать звуки и буквы, записывать транскрипцию слова		Р.: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	29.10
------	-------------------------------------	---------------------------	-------------------------------	----------------------------	---	--	---	--	-------

Русская азбука или алфавит (3 ч)

34.1	Как мы используем алфавит?	Изучение нового материала	Где могут пригодиться знания об алфавите?	Азбука, алфавит, буква	Научатся называть буквы и записывать слова в алфавитном порядке		Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	30.10
35.2	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	Комбинированный урок	В каких случаях слово пишется с прописной буквы?	Собственные, нарицательные, прописная	Научатся записывать имена собственные с большой буквы		Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с словарями,	Ориентация на содержательные моменты школьной	31.10

				(заглавная) буква		каталогами К: работа с информационным материалом	действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	
36.3	Проверочная работа.	Контроль знаний, умений навыков	Как я усвоил изученный материал	Проверочная работа	Научатся оценивать свои достижения, работать самостоятельно, оформлять свои мысли письменно	Р. Составление плана и последовательности действий П. Осуществлять анализ с выделением существенных и несущественных признаков К. Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	1.11
Гласные звуки (1 ч)								
37/1	Как определить гласные звуки?	Комбинированный урок	Как различить гласные и согласные звуки?	Гласный звук, орфограмма	Научатся выделять гласные звуки в словах, правильно обозначать их буквами	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	12.11
Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (11 ч)								
38/1	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Изучение нового материала	Как обозначаются на письме ударные и безударные гласные?	Орфограмма, проверяемые ударением, ударение, проверочные слова	Научатся определять безударный гласный звук в слове	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование внутренней позиции школьника	13.11

39.2	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный урок	Каковы особенности проверяемых и проверочных слов?	Орфограмма, проверяемые ударением, проверочные слова	Научатся находить в двухсложных словах букву безударного гласного звука, написание которой надо проверять	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	14.11
40.3	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	Комбинированный урок	Как проверить безударный гласный?	Орфограмма, проверяемые ударением, проверочные слова	Научатся различать проверяемое и проверочное слово, подбирать проверочные слова путём изменения форм слова и подбора однокоренных слов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	15.11
41.4	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными звуками в корне	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочники	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	19.11
42.5	Коллективное составление рассказа по репродукции картины	Развитие речи.	Как правильно составить и записать рассказ по картине, используя вопросы и опорные слова?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли.	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	20.11
43.6	Контрольный	Контроль	Проверить	Работа с изученными	Научатся находить в тексте орфограммы и	Р: преобразовывать знания в практические умения	Формирование мотивации	21.11

		диктант № 4 с грамматическим заданием. «Правописание слов с безударным гласным звуком в корне»	знаний, умений навыков	навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	терминами	правильно записывать слова с ними	П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
44.	7	Работа над ошибками	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	22.11
45.	8	Восстановление деформированного текста	Развитие речи	Как работать с деформированным текстом	Деформированный текст	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	26.11
46.	9	Слова безударными гласными, непроверяемыми ударением	Комбинированный урок	Как правильно записать слова с непроверяемой орфограммой?	Орфограмма, Словарные слова, орфограммы не проверяемые ударением, словари, справочник и	Научатся работать с орфографическим словарём, находить слова с изучаемой орфограммой и проверять написание слов по орфографическому словарю	Р: классификация по заданному признаку П: поиск необходимой информации для выполнения поставленной задачи К: формулировать собственное мнение и позицию	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	27.11
47.	10	Диктант № 5 с	Контроль	Проверить	Работа с	Научатся находить в	Р: преобразовывать знания в	Формирование	28.11

		грамматическим заданием. «Слова безударными гласными, непроверяемыми ударением»	знаний, умений, навыков	навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	изученными терминами	тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	
48.	11	Работа над ошибками	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	29.11

Согласные звуки (1 ч)

49.	1	Как определить согласные звуки?	Изучение нового материала	Как различить согласный звук в слове и какова его смысловая роль в слове?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся различать гласные и согласные звуки	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование чувства уважения к старшим по возрасту и готовность оказать им посильную помощь	3.12
-----	---	---------------------------------	---------------------------	---	---	--	---	--	------

Согласный звук Й и буква Й (1 ч)

50.	1	Согласный звук [Й] и буква Й кратко	Комбинированный урок	Как правильно произносить данные звуки и верно записывать слова с этими буквами?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать звук [Й] в словах и обозначать его буквами Й, Е, Ё, Ю, Я	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве	Использование дополнительно материала для расширения знаний по пройденному материалу	4.12
-----	---	-------------------------------------	----------------------	--	---	---	---	--	------

						необходимую взаимопомощь		
Слова с удвоенными согласными (2 ч)								
51.1	Слова с удвоенными согласными. Проект «И в шутку и всерьёз»	Комбинированный урок	Как правильно писать слова с удвоенными согласными?	Согласный звук, характеристика согласного звука	Научатся слышать слова с удвоенной согласной в корне, правильно обозначать их на письме, использовать правило переноса слов с удвоенными согласными	Р: преобразовывать знания в практические умения П: осуществлять рефлекссию способов действий, применять полученную информацию К: осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	5.12
52.2	Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного	6.12
Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)								
53.1 54.2	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	Комбинированный урок	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука,	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: Самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми	10.12 11.12

						регуляции своего действия	компетенциями	
Мягкий знак (3 ч)								
55.1	Как обозначить мягкость согласного звука на письме?	Комбинированный урок	Как обозначается мягкость согласных звуков на письме?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме гласными	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование способности адекватно судить о причинах своего успеха (неуспеха) в учении	12.12
56.2	Обозначение мягкости согласного мягким знаком. Проект "Пишем письмо".	Комбинированный урок	Какую роль играет мягкий знак для обозначения мягкости согласных ?	Согласный звук, характеристика согласного звука мягкий знак-показатель мягкости согласного звука	Научатся обозначать мягкость согласных звуков на письме используя мягкий знак	Р: оценивать правильность выполненных действий и вносить необходимые коррективы П: контроль и оценка процесса и результата деятельности К: формулировать собственное мнение и позицию	Проявление личной заинтересованности в приобретении и расширении знаний, и способов действий	13.12
57.3	Изложение коллективно составленному плану № 2.	Развитие речи	Как правильно составлять план	Изложение, план.	Научатся составлять план и писать изложение по плану.	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Наблюдение и анализ за особенностями собственной речи, умение оценивать её, работа над правильным орфоэпическим произношением	17.12

Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (7 ч)

58.1 59.2 60.3	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ Тест № 5	Комбинированный урок	Как правильно писать орфограммы ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ?	Буквосочетания, орфограммы	Научатся определять орфограмму в слове и обосновывать её написание	Р: предвосхищение результата и уровня усвоения знаний П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом	18.12 19.12 20.12
61.4 62.5	Буквосочетания ЖИ - ШИ, ЧА - ЩА, ЧУ - ЩУ	Комбинированный урок	Как правильно писать слова с данными буквосочетаниями?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать непарные твёрдые и мягкие согласные, применять правила правописания	Р: постановка учебной задачи на основе того, что уже усвоено и того, что ещё неизвестно П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей	24.12 26.12
63.6	Проверочный диктант № 6 с грамматическим заданием « Правописание буквосочетаний с шипящими звуками»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	25.12
64.7	Работа над ошибками. Проект «Рифма»	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	27.12

Звонкие и глухие согласные звуки (1 ч)									
65.	1	Как отличить звонкие согласные звуки от глухих?	Комбинированный урок	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Звонкие и глухие согласные	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Предпочтение социального способа оценки своих знаний дошкольным способам поощрения	30.12
Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (7 ч)									
Зчет									
66.	1	Произношение парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова.	Урок изучения нового материала	По каким признакам можно определить звонкие и глухие согласные звуки?	Использование изученных терминов	Научатся характеризовать парные звонкие и глухие согласные звуки, подбирать слова с заданной орфограммой	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: управление поведением партнёра-контроль, коррекция и оценка его действий	Осознание своих возможностей в учении на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	9.01
67.	2	Проверка парных согласных в корне слова.	Комбинированный урок	Как проверить парную согласную в корне слова?	Парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов	Р: постановка учебной задачи на соотнесении того, что уже известно и усвоено учащимися П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	14.01
68.	3	Распознавание проверяемых и проверочных слов. Проверка парных	Комбинированный урок	Как подобрать проверочное слово?	Парные согласные, проверяемое и проверочное	Научатся проверять парные согласные в корне слова путём изменения формы слова и подбора	Р: определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата П: поиск и выделение	Установление связи между учением и будущей профессиональ	15.01

		согласных.			слова	однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	необходимой информации К: принятие решения и его реализация	ной деятельностью	
69.	4	Проверка парных согласных в корне слова.	Комбинированный урок	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	Р: мобилизация сил к преодолению препятствий П: анализ объектов с целью выделения признаков К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	16.01
70.	5	Упражнения в написании слов с парными согласными в корне слова. Тест № 6	Комбинированный урок	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Звонкие и глухие согласные, парные согласные, проверяемое и проверочное слова	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Формирование социальных, учебных и познавательных мотивов учащихся	21.01
71.	6	Упражнение в правописании слов с изученными орфограммами.	Комбинированный урок	Как проверить написание слов с парными по звонкости-глухости согласными на конце?	Использование изученных терминов	Научатся проверять парные согласные путём изменения формы слова и подбора однокоренных слов, сопоставлять произношение и написание слов	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома	22.01
72.	7	Упражнения в правописании гласных и согласных в корне однокоренных слов и форм одного и того же слова.	Комбинированный урок	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание текста с опорой на вопросы плана?	Изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в тексте, находить изученные орфограммы	Р: осознание качества и уровня усвоения П: синтез-составление целого из частей, самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов К: планирование учебного	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	23.01

						сотрудничества с учителем и сверстниками		
Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)								
73.1	Проверочный диктант № 7 с грамматическим заданием «Слова с парными глухими и звонкими согласными»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	28.01
74.2	Работа над ошибками. Составление поздравительной открытки.	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	29.01
Разделительный мягкий знак (3 ч)								
75.1	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	Изучение нового материала	Перед какими буквами пишется разделительный мягкий знак?	Разделительный мягкий знак	Научатся сопоставлять произношение и написание слов с мягким знаком, определять место орфограммы в слове	Р: выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации	Установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом	30.01
76.2	Контрольное списывание	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся безошибочно списывать текст с орфографическим проговариванием, проверять	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию	4.02

						собственный текст, находить и исправлять ошибки.		анию своих знаний	
77	3	Составление устного рассказа по серии рисунков.	Развитие речи	Как правильно составить и записать рассказ по картине?	Картина, репродукция, картинная галерея, художник, пейзаж, изобразил	Научатся письменно излагать свои мысли	Р: способность к мобилизации сил, к преодолению препятствий П: правильность построения предложений К: определять общую цель и пути её достижения во взаимодействии с коллективом	Формирование чувства прекрасного	5.02

ЧАСТИ РЕЧИ
Части речи (1 ч)

78	1	Что такое части речи?	Изучение нового материала	Что такое части речи?	Самостоятельные части речи, имя существительное, имя прилагательное, глагол	Научатся использовать специальную терминологию для определения слов	Р: Понимать и удерживать учебную задачу, стремиться её выполнить. П: Строить речевое высказывание в устной форме К: Формулировать собственное мнение и позицию, контролировать высказывания партнёра	Развитие мотивов учебной деятельности	6.02
----	---	------------------------------	---------------------------	-----------------------	---	---	---	---------------------------------------	------

ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ (10 Ч)

79	1	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные отвечают на вопрос Кто?, а другие на вопрос Что?	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	Научатся находить имена существительные в тексте и правильно ставить к ним вопрос	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Развитие личностной ответственности и на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе	11.02
80.	2	Упражнения в различении	Комбинированный урок	Как различать одушевленные и неодушевленные	Одушевлённые и неодушевлённые	Научатся различать одушевленные и неодушевленные	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов	Овладение начальными навыками	12.02

		одушевленных и неодушевленных имен существительных.		ные имена существительные?	нные имена существительные	имена существительные	решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире	
81.3		Собственные нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных (фамилии, имена, отчества людей)	Изучение нового материала	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Развитие умения не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций	13.02
82.4		Заглавная буква в написании кличек животных.	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: оценивать потребность в дополнительной информации П: использование знаково-символических средств К: учёт позиции собеседника либо партнёра по деятельности	Формирование позитивной самооценки, самоуважения	18.02
83.5		Заглавная буква в географических названиях	Комбинированный урок	Почему одни имена существительные пишутся с заглавной буквы, а другие со строчной?	Собственные и нарицательные имена существительные	Научатся различать имена существительные собственные и нарицательные и правильно их записывать	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Формирование коммуникативной компетенции в сотрудничестве	19.02
84.6		Обучающее изложение № 3	Развитие речи	Как правильно определить тему текста, пересказать содержание	План, изученные термины	Научатся определять тему и главную мысль в тексте, оценивать уместность использования слов в	Р: способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности П: поиск и выделение необходимой информации	Наращивание своих собственных знаний сравнивая,	20.02

				текста с опорой на вопросы плана		тексте,	К: согласование усилий по достижению общей цели	обобщая и анализируя информацию	
85.	7	Обобщение знаний об существительном имени	Комбинированный урок	Каких результатов достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Осознание необходимости самосовершенствования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	25.02
86.	8	Диктант № 8 с грамматическим заданием. «Имя существительное»	Контроль знаний, умений и навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	26.02
87.	9	Работа над ошибками. Обобщение знаний об существительном имени	Урок повторения и систематизации	Как проводить работу над ошибками?	Проверочная работа	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	27.02
88	10	Восстановление деформированных предложений и текста	Урок повторения и систематизации	Как работать с деформированным текстом?	Деформированный текст	Научатся выделять предложения из сплошного текста, восстанавливать деформированный текст.	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: построение логической цепи рассуждений К: Строить понятные для партнёра высказывания, делиться информацией	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	3.03

ГЛАГОЛ (8 ч)

89.	1	Что такое глагол? (Общее представление)	Изучение нового материала	Каковы грамматические признаки глагола?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается	4.03
90.	2	Упражнения в распознавании глаголов.	Комбинированный урок	Как сопоставлять вопрос и значение слова?	Глагол, действие предмета	Научатся выделять глаголы из речи, выявлять слова, которые обозначают действия предмета.	Р: Проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: Проводить сравнение и классификацию по заданным критериям К: Создание устных и письменных текстов в соответствии с поставленной задачей	Развитие эмпатии и сопереживания, оказания помощи тем, кто в ней нуждается	5.03
91	3	Единственное и множественное число глаголов	Изучение нового материала	Как определить число глагола	Единственное и множественное число	Научатся употреблять глаголы в определённом числе, соблюдать орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Личностное действие самоопределения в отношении эталона социальной роли «хороший ученик»	10.03
92	4	Правописание частицы НЕ с глаголами	Изучение нового материала	Как выразить отрицание действия на письме?	Частица	Научатся правильно писать частицу <i>не</i> с глаголами	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Выделение морального содержания действий и ситуаций	11.03
93	5	Обобщение и закрепление знаний	Урок обобщения и закрепления	Каких результатов достиг?	Использование изученных	Научатся применять изученные правила правописания, писать	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение	Осознание необходимости самосовершенс	12.03

		по теме «Глагол» Тест № 7			терминов	под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	твования на основе сравнения «Я» и «хороший ученик»	
94	6	Что такое текст-повествование?	Комбинированный урок	Что такое текст повествование?	Повествование, рассказ	Научатся распознавать текст-повествование по его отличительным признакам	Р: осуществление своей деятельности по образцу и заданному правилу П: осознано и произвольно строить речевое высказывание К: нахождение нужной информации и её запись	Развитие способностей к учёту позиций, мотивов и интересов одноклассников, развитие этических чувств – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения	17.03
95	7	Диктант № 9 с грамматическим заданием. «Глагол»	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	18.03
96	8	Работа над ошибками. Составление текста-повествования на предложенную тему.	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Использование изученных терминов	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	19.03

ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ (7 ч)

97	1	Связь имени прилагательного с именем существительным	Комбинированный урок	От чего зависят грамматические признаки имени прилагательного?	Главное и зависимое слово в словосочетании	Научатся правильно определять грамматические признаки имени прилагательного, через связь с именем существительным	Р: понимать и принимать задачу, видеть её практическую ценность П: овладение основами логического и алгоритмического мышления К: получение информации в различных видах	Ориентация на содержательные моменты школьной действительности – познание нового, овладение новыми компетенциями	24.03
98	2	Прилагательные близкие и противоположные по значению	Комбинированный урок	Как использовать прилагательные для более точного описания предметов?	Синонимы, антонимы	Научатся использовать имена прилагательные для более точного описания предметов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	1.04
99	3	Упражнения в различении имен прилагательных среди однокоренных слов	Комбинированный урок	Как различать имена прилагательные среди однокоренных слов?	Однокоренные слова	Научатся различать имена прилагательные среди однокоренных слов	Р: чёткое выполнение инструкции П: умение действовать в соответствии с алгоритмом К: овладение способами и приёмами поиска информации	Грамотное построение своих высказываний; умение поддерживать беседу по заданной теме	2.04
100	4	Единственное и множественное число имён прилагательных	Изучение нового материала	Как изменяются имена прилагательные?	Использование изученных терминов	Научатся определять число имён прилагательных и изменять их по числам	Р: Поиск объекта по описанию П: освоение способов решения проблем творческого и поискового характера К: приём и передача информации	Формирование внутренней позиции школьника	7.04
101	5	Контрольное списывание.	Контроль знаний, умений	Каких результатов я достиг?	Использование изученных	Научатся применять изученные правила правописания,	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение	Понимание границ того, «что я знаю», и	8.04

			навыков		терминов	подбирать примеры на изученную орфограмму	необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	
102	6	Обобщение знаний об имени прилагательном	Повторение и обобщение	Каких результатов достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	9.04
103	7	Составление текста-описания на основе личных наблюдений.	Развитие речи	Как употреблять имена прилагательные в тексте-описания	Текст-описания	Научатся определять текст-описание по его признакам, составлять текст на основе личных наблюдений	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	14.04
МЕСТОИМЕНИЕ (3 ч)									
104 105	1 2	Что такое местоимение?	Изучение нового материала	Что такое местоимение?	Местоимение, указывает, лицо	Научатся определять местоимения как часть речи, правильно употреблять их вместо имени.	Р: Выполнение инструкций, в том числе программы или алгоритма. П: овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения К: приём и передача информации	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	15.04 16.04
106	3	Диктант грамматическим заданием № 10	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов достиг?	Использование изученных терминов	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению	21.04

этого разрыва

ПРЕДЛОГИ 5 ч

107	1	Общее понятие о предлоге	Изучение нового материала	Для чего нужны предлоги?	Служебные части речи	Научатся осознавать предлог как часть речи, употреблять его с именами существительными или местоимениями	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	22.04
108	2	Раздельное написание предлогов словами	Комбинированный урок	Как пишутся предлоги с другими словами?	Слитное и раздельное написание	Научатся писать предлоги отдельно от других слов,	Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве П: классификация по заданным признакам К: Формулировать собственное мнение и позицию	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять заботу об окружающих	23.04
109	3	Комплексная контрольная работа	Контроль знаний, умений, навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	28.04
110	4	Восстановление деформированного повествовательного текста.	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки, восстанавливать деформированный текст	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	29.04

111	5	Проверочная работа по теме «Части речи».	Контроль знаний, умений и навыков	Каких результатов я достиг?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся применять изученные правила правописания.	Р: осознание качества и уровня усвоения П: поиск и выделение необходимой информации К: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	30.04
-----	---	---	-----------------------------------	-----------------------------	---	--	---	---	-------

ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)

112	1	Повторение по теме «Текст»	Повторение и обобщение	Как определить вид текста по его признакам?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р:: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Овладение умениями сотрудничества с учителем и одноклассниками	6.05
113	2	Повторение по теме «Предложение»	Повторение и обобщение	Как произвести синтаксический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	7.05
114	3	Повторение по теме «Части речи»	Повторение и обобщение	На какие группы делятся слова?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: Преобразовывать практическую задачу в познавательную. П: использование алфавита при работе с о словарями, каталогами К: работа с информационным материалом	Этические чувства, доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, желание проявлять	12.05

								заботу об окружающих	
115	4	Повторение по теме «Звуки и буквы»	Повторение и обобщение	Как провести фонетический разбор предложения?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: производить анализ, сравнение, обобщение при выполнении заданий П: применять правила и пользоваться инструкцией, К: работа с инструкциями и справочными материалами	Формирование самооценки, включая осознание своих возможностей в учении	14.05
116	5	Итоговый контрольный диктант № 11 с грамматическим заданием.	Контроль знаний, умений навыков	Проверить навыки грамотного письма, умение правильно оформлять работу	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся находить в тексте орфограммы и правильно записывать слова с ними	Р: преобразовывать знания в практические умения П: Произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач К: Использовать речь для регуляции своего действия	Формирование мотивации достижения результата, стремление к совершенствованию своих знаний	13.05
117	6	Работа над ошибками	Комбинированный урок	Как проводить работу над ошибками?	Работа с изученными терминами, орфограммы	Научатся видеть, классифицировать и исправлять ошибки	Р: классификация ошибок по орфограммам П: анализ допущенных ошибок и подбор правил на заданную орфограмму К: определять общую цель и пути её достижения	Понимание границ того, «что я знаю», и того «что я не знаю», стремление к преодолению этого разрыва	19.05
118 119	7 8	Повторение и закрепление изученного материала	Повторение и обобщение	Каких результатов достиг?	Работа с изученными терминами	Научатся применять изученные правила правописания, писать под диктовку, подбирать примеры на изученную орфограмму	Р: овладение способами и приёмами поиска П: самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели К: преодоление эгоцентризма в личностных отношениях	Предпочтение классных коллективных занятий индивидуальным занятиям дома	20.05 21.05

**Календарно-тематическое планирование
«Русский язык» 3 класс**

№ п/п	Тема урока	Решаемые проблемы (цель)	Планируемые результаты (в соответствии с ФГОС)				
			Понятие	Предметные результаты	УУД	Личностные результаты (не оцениваются)	
1	2	3	4	5	6	7	
Язык и речь (2ч)							
1	1.Наша речь. Виды речи	Воспроизвести представление о речи и ее значении в жизни человека; развивать умение передавать содержание рисунка	Речь устная, речь письменная, внутренняя речь	Знание: научится различать виды речи Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: формировать навык общения	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, ориентация в прописи. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные</u> задавать вопросы.	Адекватная мотивация, принятие образа «хорошего ученика»	3.09
2	2.Наш язык	Познакомить учащихся с понятием «хорошая речь», уточнить представления детей о языке как средстве общения, о языке как системе знаний, чем отличаются язык и	Чем отличаются язык и речь	Знание: научится выяснять значение слова язык, размышление о языке Умение: анализировать высказывания о русском языке Навык: владение русским	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач <u>Коммуникативные:</u> уметь просить о помощи, обращаться за помощью,	Адекватная мотивация, личностная ответственность за свои поступки, здоровьесберегающее поведение	4.09

		речь		языком	формулировать свои затруднения.		
Текст. Предложение. Словосочетание (11ч)							
3	1.Текст. Типы текстов	Уточнить представление о тексте и его признаках, воспроизвести знания о теме, главной мысли, заголовке, частях текста	Текст, тема, главная мысль, заголовок	Знание: научиться различать признаки текста Умение: подбирать заголовки к тексту Навык списывания текста	Регулятивные: формировать и удерживать учебную задачу, применять установленные правила. Познавательные: поиск и выделение информации Коммуникативные ставить вопросы и обращаться за помощью.	Адекватная мотивация, личностная внутренняя позиция, самооценка. Адаптация поведения в детском коллективе.	5.09
4	2.Предложения. Виды предложений по цели высказывания	Воспроизвести знания о предложении, правильно оформлять предложение на письме, находить главные члены предложения. Познакомить с особенностями предложений, разных по цели высказывания;	Предложения, законченная мысль, диалог Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные	Знание: научиться правильно оформлять предложение на письме Умение: отделять в устной речи одно предложение от другого Навык: оформление предложений в диалогической речи	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности Познавательные: использовать знаково-символические средства и применять знания, умения и навыки. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы	Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе.	6.09
5	3.Виды предложений по	Уточнять представления детей о предложениях, разных по интонации, выбор		Знание: научиться анализировать таблицу Умение: определять предложения в устной и	Регулятивные: формировать учебную задачу и удерживать внимание	Адекватная мотивация, принятие	10.09

	интонации	знаков препинаний	Предложения я восклицательные, невосклицательные	письменной речи. Навык: правильно находить восклицательные и невосклицательные предложения и ставить знак в конце предложений	Познавательные: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Коммуникативные уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	образа «хорошего ученика», здоровьесберегающее поведение.	
6	4.Предложения с обращением	Дать учащимся представление о словах- обращениях, научить ставить знаки препинания , составление предложений и текстов по рисунку	Диалог, обращение	Знание: научиться находить в тексте обращение Умение: ставить знаки препинания в предложения с обращениями Навык: работа с текстом, составление диалогов, включающих обращение	Регулятивные: формировать учебную задачу , применять установленные правила Познавательные: использовать общие приемы решения задач и применять полученные умения и навыки. Коммуникативные. адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	11.09
7-8	5-6. Главные и второстепенные члены предложений	Развивать умение определять главные и второстепенные члены предложений, распознавать распространенные и нераспространенные	Главные члены предложения, подлежащее, сказуемое, второстепен	Знание: научиться распознавать предложения распространенные и нераспространенные Умение: выработать	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения. Познавательные: использовать общие приемы	Адекватная мотивация, устойчивое следование в поведении социальным	12.09 13.09

		предложения	ные члены предложения	умение определять главные и второстепенные члены предложений Навык: составление предложений их группы слов	решения задач и применять полученные умения и навыки, устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели. <u>Коммуникативные уметь</u> просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	нормам, здоровьесберегающее поведение.	
9-10	7-8. Простое и сложное предложение	Дать учащимся общее представление о простом и сложном предложении, учить различать простое и сложное предложение	Простое предложение, грамматическая основа, сложное предложение	Знание: научиться различать простое и сложное предложения Умение: находить грамматическую основу сложного предложения Навык: самостоятельная работа с заданиями учебника	<u>Регулятивные:</u> формировать учебную задачу, применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения; <u>Коммуникативные уметь</u> просить помощи, адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности, строить понятные для партнёра высказывания.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.	17.09 19.09
11-12	9-10. Словосочетание Тест «Предложение» Словосочетание	Формировать умение устанавливать связь слов в словосочетании, находить главное и зависимое слово,	Словосочетание, главное и зависимое слово	Знание: научиться находить главное и зависимое слово в словосочетаниях Умение: составлять схемы словосочетаний Навык: правильно	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения;	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, договариваться	20.09 24.09

	ие» (КИМы)			выполнять полный разбор предложения по членам согласно Памятки	<u>Коммуникативные</u> уметь просить помощи, обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	я о распределении функций и ролей в совместной деятельности.	
13	11. Входная контрольная работа. Контрольный диктант с грамматическим заданием (КИМы)	Применять полученные знания на практике	Текст, типы текстов, заголовков, главная мысль, словосочетания, диалог	Умение: определять тип текста, цель высказывания и интонацию предложения Навык разбор предложений по членам, грамотная постановка знаков препинания в сложном предложении	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе.	18.09
Слово в языке и речи (18ч)							
14	1. Лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова	Воспроизвести представления учащихся о слове и его лексическом значении, об однозначных и многозначных словах	Слово, лексическое значение, слова однозначные, слова многозначные	Знание: научиться определять лексическое значение слов Умение: распознавать однозначные и многозначные слова Навык: работа со схемой	<u>Регулятивные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; <u>Познавательные:</u> обработка информации, осознанное и правильное чтение и написание; <u>Коммуникативные</u> выполнять учебные действия в громкоречевой и письменной форме.	Самоопределение позиции школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных	25.09

						ошибок.	
15	2.Синонимы и антонимы	Развивать умения распознавать в речи слова синонимы и антонимы	Синонимы, антонимы	Знание: научиться распознавать в речи синонимы и антонимы Умение: подбирать необходимые слова Навык: работа со словарем,	Регулятивные: применять установленные правила в планировании способа решения; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения.	26.09
16	3.Омонимы	Дать учащимся первое представление об омонимах, учить находить такие слова в речи, узнавать их среди других лексических групп	Лексическое значение, омонимы	Знание: научиться находить омонимы в устной и письменной речи Умение: выяснять лексическое значение слов Навык: работа со словарем	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; Познавательные: осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; Коммуникативные: уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	27.09
17	4.Слово и словосочетание	Дать учащимся представление о словосочетании,	Слово, словосочетание, главное,	Знание: словосочетание как сложное название предметов (действий,	Регулятивные: контролировать и оценивать процесс и результат	Осознание ответственности человека за	1.10

	е	показать сходство и различие слова и словосочетания,	зависимое слово	признаков) Умение: находить в словосочетании главное и зависимое слово Навык: написание слов с изученными орфограммами	деятельности; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь обращаться за помощью, задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания.	общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
18	5. Фразеологизмы	Дать представление об устойчивых сочетаниях слов (фразеологизмах),	Устойчивые словосочетания, фразеологизмы, фразеологический словарь	Знание: что такое фразеологизмы, соотнесение их с рисунками Умение: замечать в речи фразеологизмы Навык: работа со словарем, умение находить лексические значения слов	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок	2.10
19	6.Обучающее изложение	Формировать умения учащихся определять тип, тему текста и его частей; подбирать заголовок к тексту, передавать содержание текста с использованием тех средств	Изложение, тема, главная мысль, заголовок	Знание: определение темы частей Умение нахождение фрагментов частей текста Навык: составление текста и его проверка	<u>Регулятивные:</u> развивать рефлексию способов и условий действий, смысловое чтение; <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать	Готовность следовать нормам здоровьесберегающего поведения, стабилизация эмоционального состояния	3.10

		выразительности, которые даны в тексте-образце			информацию; <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	для решения различных задач.	
20	7.Части речи.	Воспроизвести знания учащихся об изученных частях речи, их роли в речи,	Части речи. Имя существительное, имя прилагательное, глагол, местоимение.	Знание слова с непроверяемыми написаниями Умение: распознавать части речи с опорой на таблицу Навык: разбор предложений по членам предложений, по частям речи	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> осознанно и произвольно строить свои сообщения, анализировать информацию. <u>Коммуникативные:</u> уметь использовать речь для регуляции своего действия.	Осознание ответственности человека за общее благополучие, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	4.10
21	8.Имя существительное.	Воспроизвести представление учащихся о признаках имен существительных и местоимений, учить различать эти части речи и правильно употреблять их в речи	Имя существительное, местоимение.	Знание: классификация частей речи Умение определять грамматические признаки частей речи Навык замена имен существительных местоимением, написание имен собственных	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, ценностное отношение к природному миру.	8.10

22	9.Имя прилагательное	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о признаках имен прилагательных , их роли в речи,	Имя прилагательное, синонимы	<p>Знание: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными</p> <p>Умение: различать оттенки значений имен прилагательных</p> <p>Навык: отгадывание загадок с именами прилагательными</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Осознание ответственности за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности, уважительное отношение к чужому мнению.	9.10
23	10.Глагол.	Воспроизвести и уточнить представление учащихся о глаголе как части речи	Глагол, словосочетание	<p>Знание определение роли глаголов в тексте</p> <p>Умение: определение глаголов по вопросам и по обобщенному лексическому значению</p> <p>Навык: написание слов с непроверяемыми написаниями</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	Готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения, принятие образа «хорошего» ученика.	10.10

24	11.Что такое имя числительное?	Дать учащимся общее представление об особенностях имени числительного как части речи;	Имя числительно е, количество предметов, порядок при счете	<p>Знание: научиться определять имена числительные по обобщенному лексическому значению</p> <p>Умение: . Объяснить значение имен прилагательных в речи</p> <p>Навык запись по памяти</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p>Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Мотивация учебной деятельности, готовность следовать нормам природоохранного нерасточительного здоровьесберегающего поведения.	11.10
25	12.Однокоренные слова.	Уточнить представление учащихся о признаках однокоренных слов, воспроизвести знания об одинаковом написании корня в однокоренных словах	Корень слова, однокоренные слова. Лексическое значение слов.	<p>Знание: распознавать однокоренные слова, выделять в них корень</p> <p>Умение распознавать однокоренные слова в тексте и самостоятельно их записывать ,</p> <p>Навык: различать, сравнивать однокоренные слова и слова-синонимы, слова с омонимичными корнями</p>	<p>Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.</p> <p>Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p>Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.</p>	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, принятие образа «хорошего ученика».	15.10
26	13.Звуки и буквы. Гласные	Воспроизвести знания учащихся о гласных звуках и буквах, их	Гласные звуки, буквы.	<p>Знание: различать слово и слог, букву и звук</p> <p>Умение: правильно</p>	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства.	Мотивация учебной деятельности,	16.10

	звуки	обозначающих,	Звуки ударные, безударные. Слог.	определять количество слогов в словах Навык: определение буквы для обозначения безударного гласного звука в словах.	Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: строить понятные для партнёра высказывания, умение слушать собеседника.	принятие образа «хорошего ученика», концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений.	
27	14.Звуки и буквы. Согласные звуки.	Воспроизвести знания учащихся о согласных звуках и буквах, обозначающих согласные звуки	Звуки согласные, парные, непарные, звонкие, глухие, твердые, мягкие.	Знание: согласные звуки и буквы Умение: работа с таблицей Навык: написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика», навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	17.10
28	15.Звонкие и глухие согласные звуки. Разделительный мягкий	Совершенствовать умения учащихся писать слова с разделительным мягким знаком и другими	Орфограмма проверяемая, орфограмма непроверяемая	Знание обсуждать алгоритм орфографических действий при решении орфографической задачи	Регулятивные: развивать эстетические потребности, ценности и чувства. Познавательные: использовать знаково-	Мотивация учебной деятельности, определять общую цель и пути её	18.10

	знак.	орфограммами	ая	Умение писать слова с разделительным мягким знаком Навык: перенос слов с разделительным мягким знаком	символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	достижения, принятие образа «хорошего ученика».	
29	16.Обучающее изложение	Учить определять тему текста и его частей, подбирать языковой материал соответственно вопросам плана, последовательно излагать содержание текста	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	22.10
30	17.Обобщение и закрепление изученного. Проект «Рассказ о слове»	Закрепить умение определять тему текста и его частей. Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект	Текст, части текста. Тема. Заголовок. Описание.	Знание определение типа текста, его структуры Умение: писать изложение в соответствии с поставленной задачей Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> развивать смысловое чтение, подведение под понятие на основе распознавания объектов. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	24.10

					затруднения.		
31	18.Контрольн ый диктант с грамматическ им заданием по теме «Слово в языке и речи»	Проверить умение распознавать части речи , подбирать однокоренные слова	Слово, лексическое значение. Омонимы. Части речи. Однокоренн ые слова. Корень слова.	Знание выявление и исправление ошибок изложения Умение: распознавать части речи и подбирать однокоренные слова Навык звуко-буквенный разбор слов	<u>Регулятивные:</u> развивать эстетические потребности, ценности и чувства. <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения.	Мотивация учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика». Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживани я им.	23.10
Состав слова (14ч)							
32	1.Что такое корень слова? Как найти корень слова?	Уточнить представление учащихся о признаках понятий «однокоренные слова», «корень слова»	Однокоренн ые слова. Корень слова. Общее лексическое значение.	Знание: общее лексическое значение слов Умение: различать однокоренные слова и выделять в них корень слова Навык: работа со словарем однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково- символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной,	Развитие чувства эмпатии, как понимание чувств других людей и сопереживани я им.	25.10

					громкоречевой и умственной формах.		
33	2.Сложные слова	Развивать умение распознавать формы одного слова, формировать представление об окончании как об изменяемой части слова, его роли в образовании форм слова, его роли в словосочетании и предложении	Формы слова. Окончание.	Знание при изменении формы слова лексическое значение остается без изменения Умение: изменять форму слова Навык: связь слов в словосочетании и предложении	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	29.10
34-35	3-4. Что такое окончание? Как найти в слове окончание?	Обобщить знания учащихся о признаках окончания как части слова, развивать умение находить в слове окончание	Форма слова. Окончание. Нулевое окончание.	Знание формулирование определения окончания, умение выделять окончание, нулевое окончание Умение нахождение в слове окончания Навык: составление предложений из слов	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: использовать знаково-символические средства Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей	Формирование этических чувств, прежде всего доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости.	30.10 31.10

					деятельности.		
36	5.Что такое приставка? Как найти в слове приставку?	Формировать представление учащихся о приставке как значимой части слова, ознакомить с некоторыми приставками, их написанием	Корень слова. Приставка.	Знание: приставка, ее значение в слове Умение: нахождение приставок в словах Навык образование новых глаголов с помощью различных приставок	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	1.11
37	6.Значения приставок	Познакомить учащихся со значением приставок, развивать умение находить приставку в слове, образовывать однокоренные слова с приставками	Однокоренные слова. Корень слова. Приставка .	Знание что нужно сделать, чтобы найти приставку в слове Умение: выделять изучаемые части в слове Навык: нахождение глаголов в тексте, выделение изученных орфограмм	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. Познавательные: ставить и формулировать проблемы. Коммуникативные: ставить вопросы, обращаться за помощью.	Формирование положительного отношения к обучению.	12.11
38	7.Что такое суффикс. Как найти в слове суффикс?	Формировать представление учащихся о суффиксе как значимой части слова, ознакомить со значением некоторых	Однокоренные слова. Корень слова. Окончание .	Знание: формулировать определение суффикса Умение: находить в словах суффиксы	Регулятивные: узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием	Формирование положительного отношения к обучению.	13.11

		суффиксов	Суффикс.	Навык: подбор родственных слов, написание слов с изученными орфограммами	учебных предметов. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать собственное мнение и позицию.		
39	8.Значение суффиксов	Ознакомить со значением некоторых суффиксов, развивать умение находить в словах суффиксы	Однокоренные слова. Корень..Окончание . Суффикс.	Знание уменьшительно-ласкательные, увеличительные и др. значения суффиксов Умение: находить суффиксы в словах Навык написание слов с безударными гласными в корне, лексическое значение слов	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	14.11
40	9.Сочинение по репродукции картины А.А.Рылова «В голубом»	Написание по репродукции картины сочинения	Текст-описание	Знание анализ содержания картины Умение высказывать свое отношение к картине, составлять (под руководством учителя) по	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, вносить необходимые коррективы в действие после его	Адекватно воспринимать предложения учителя и товарищей по исправлению	15.11

	просторе»			картине описательный текст Навык: безошибочное написание сочинения, умение работать со словарем	завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок. <u>Коммуникативные:</u> умение слушать собеседника, формулировать свои затруднения. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности	допущенных ошибок.	
41	10.Что такое основа слова?	Формировать представление учащихся об основе слова, развивать умение нахождения основы в словах	Окончание. Основа слова.	Знание: как найти и выделить основу слова Умение: работать со словообразовательным словарем, работать с форзацем учебника Навык: написание слов с непроверяемыми орфограммами	<u>Регулятивные:</u> узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства <u>Коммуникативные:</u> выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах.	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий. Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки.	19.11
42	11.Обобщение знаний о составе слова Тест «Состав	Систематизировать знания учащихся о значимых частях слова, развивать	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать	Экологическая культура: ценностное отношение к	20.11

	слова» (КИМы)	умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели		слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль.	природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	
43	12. Контрольный диктант с грамматическим заданием на тему «Состав слова»	Обобщить знания учащихся о значимых частях слова, развивать умение находить в слове значимые части, находить слово по заданной модели	Однокоренные слова. Разбор слов по составу.	Знание слова с непроверяемым написанием Умение проводить разбор слов по составу, пользуясь Памяткой Навык формирование навыка моделирования слов	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения, предвосхищать результат. <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения; осуществлять взаимный контроль	Экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, самостоятельность и личная ответственность за свои поступки.	21.11
44	13.Обучающее изложение	Совершенствовать умения определять тему и главную мысль, подбирать названия к тексту,	Текст. Главная мысль. План текста.	Знание: использование авторских средств Умение: записывать слова и предложения после их	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий	Осознание ответственности человека за общее благополучие,	22.11

		соотносить части текста с данным планом		предварительного разбора , последовательно и подробно излагать мысль Навык: грамотное написание текста и проверка трудных слов	действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности, <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.	
45	14.Проект «Семья слов»	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большего количества информации главное и представлять свой проект	Орфограмма , значимые части слова	Знание: написание орфограммы в любой части слова, Умение выделять части слова, умение пользоваться таблицей для нахождения орфограммы и ее проверки Навык: воспроизвести знания об изученных правилах письма	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы.	Ценностное отношение к природному миру	26.11
Правописание частей слова (22ч)							
46	1.В каких значимых частях слова есть орфограммы?	Воспроизвести знания учащихся о способах проверки безударной гласной в корне слова, развивать умение находить безударную гласную в корне	Корень слова, однокоренные слова, форма слова, ударение	Знание: определять в словах наличие изученных и изучаемых орфограмм Умение: формирование умения ставить перед собой орфографическую задачу, определять пути ее	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов	Гуманистическое сознание	27.11

				<p>решения</p> <p>Навык: подбор проверочных слов, ударение в слове</p>	<p>решения задач; передача информации устным и письменным способами;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять цели, функции участников, способов взаимодействия.</p>		
47	2.Правописание слов с безударными гласными в корне	Развивать умение определять и писать слова с проверяемыми и не проверяемыми ударением гласными в корне, подбирать проверочные слова	Корень слова, ударение, безударная гласная	<p>Знание: подбирать проверочные слова с заданной орфограммой</p> <p>Умение: объяснять, доказывать правильность написания слов с изучаемой орфограммой</p> <p>Навык: безошибочный подбор проверочного слова, постановка ударения</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения</p>	Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	28.11
48	3.Правописание слов с двумя безударными гласными в корне	Развивать умение подбирать проверочные слова для слов с двумя безударными гласными в корне, распознавать и правильно писать слова с проверяемыми и не проверяемыми	Корень слова, безударная гласная, проверяемое и проверочное слово	<p>Знание слова старославянского происхождения и их «следы» в русском языке</p> <p>Умение: подбирать проверочные слова для слов с безударными гласными в корне</p> <p>Навык: работа с о</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> извлечение необходимой информации из различных источников</p>	Умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	29.11

		ударением безударными гласными		страничкой для любознательных, формирование уважительного отношения у языку	<u>Коммуникативные:</u> строить монологичное высказывание		
49	4.Правописание слов с парными согласными в корне	Воспроизвести знания учащихся об обозначении буквой парного по глухости-звонкости согласного звука в корне слова, о способах подбора проверочного слова	Корень слова, парные согласные по глухости-звонкости	Знание знания о парных по глухости-звонкости согласных звуков в корне слова Умение писать слова на изучаемое правило Навык: работа с орфографическим словарем, обозначение согласного звука буквой	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ информации; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров	Навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	3.12
50	5.Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне Тест «Правописание слов с безударными	Развивать умение на слух и зрительно находить изученные орфограммы в слове, проверять написание слов с парными по глухости-звонкости согласными в корне и правильно записывать такие слова	Корень слова, орфограмма, парные согласные	Знание группировать слова по типу орфограммы и по месту орфограммы в слове Умение: находить зрительно и на слух изученные орфограммы и безошибочное написание слов, составление рассказа на тему «Первый снег»	<u>Регулятивные:</u> применять установленные правила в планировании способа решения; адекватно воспринимать предложение учителя и товарищей по исправлению допущенных ошибок; <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий; анализ	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе.	4.12

	гласными в корне» (КИМы)			Навык: безошибочное списывание текста, звукобуквенный разбор слов	информации; <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
51	6.Обучающее изложение	Проверить умение учащихся писать слова с парными по глухости-звонкости согласными и безударными гласными в корне, развивать умение воспринимать сюжетный рисунок, определять его тему, передавать содержание рисунка		Знание определять наличие в словах изучаемых и изученных орфограмм Умение находить и отмечать орфограммы в словах, подбирать проверочные слова, определение значений слова Навык: разбор предложений по членам предложения, составление текста	<u>Регулятивные:</u> осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; <u>Познавательные:</u> использовать общие приёмы решения задач, анализ информации. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения	5.12
52	7.Правописание слов с непроизносимой согласной в корне	Развивать умение правильно подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными в корне, ознакомить со словами, имеющими сочетание -сн-	Непроизносимые согласные	Знание: слова с непроверяемым написанием(чувство, лестница и т.д.) Умение: подбирать однокоренные слова для проверки слов с непроизносимыми согласными, умение писать слова с сочетанием -сн-	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель,	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость.	6.12

				<p>Навык: подбор проверочных слов, разбор предложений по членам предложения</p>	<p>контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.</p>		
53	<p>8.Правописание слов с непроизносимой согласной в корне</p> <p>Тест «Слова с непроизносимыми согласными в корне» (КИМы)</p>	<p>Сопоставить правила правописания слов с непроизносимыми согласными и парными по глухости-звонкости согласными</p>		<p>Знание: группировать слова по типу орфограммы, по месту орфограммы в слове</p> <p>Умение: контролировать правильность написания текста, находить и исправлять ошибки</p> <p>Навык разбор слопринписании диктантов по составу, разбор предложений по членам предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;</p> <p><u>Познавательные:</u> самостоятельно создавать и формулировать познавательную цель;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.</p>	<p>Гуманистическое сознание, осознание ответственности человека за общее благополучие.</p>	10.12
54-55	<p>9-10. Правописание слов с удвоенными согласными</p>	<p>Обогатить словарь учащихся словами с удвоенными согласными, развивать умение различать двойные согласные в разных частях слова и записывать слова с</p>		<p>Знание образование однокоренных слов с суффиксом –н-, распределение слов по группам в зависимости от места нахождения двойных согласных в слове</p>	<p><u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий и предвосхищать результат;</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p>	<p>Адекватная мотивация, осознание ответственности, адаптация поведения в детском коллективе;</p>	11.12 12.12

		двойными согласными		<p>Умение: контролировать этапы своей работы, совершенствовать умение разбирать слова по составу</p> <p>Навык: изменение форм слова, запоминание данных форм, составление предложений из словосочетаний</p>	<p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.</p>	самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни.	
56	11.Сочинение по репродукции картины В.М.Васнецова «Снегурочка»	Учить рассматривать картину, составлять по ней описательный текст, высказывать свое отношение к картине	Структура текста, тема , заголовок	<p>Знание: учиться высказывать свое отношение к картине</p> <p>Умение: воспроизвести содержание картины, высказать впечатление</p> <p>Навык: запись самостоятельно составленного текста с использованием опорных слов, проверка написанного</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.</p> <p><u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.</p>	Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам.	13.12
57	12.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Правописание корней слов»	Проверить умение писать слова с непроверяемыми согласными в корне		<p>Знание: использовать полученные знания</p> <p>Умение: безошибочное написание текста с изученными орфограммами</p>	<p><u>Регулятивные:</u> определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно	17.12

					использовать общие приемы решения задач; <u>Коммуникативные:</u> осуществлять взаимный контроль, оказывать взаимопомощь в сотрудничестве.	воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	
58-60	13-14-15. Работа над ошибками. Упражнение в правописании суффиксов и приставок	Совершенствовать навык правописания суффиксов и приставок в словах, познакомить с правописанием суффикса –ок -после шипящих под ударением, правописание приставок, имеющих гласные о и а	Корень, суффикс, приставка	Знание: научатся писать слова с суффиксом –ок-послн шипящих Умение: употреблять изученные правила письма ,контролировать этапы своей работы. Навык: письмо по памяти, различие лексических значений слов, работа со словарем	<u>Регулятивные:</u> преобразовывать практическую задачу в познавательную; предвосхищать результат <u>Познавательные:</u> использовать общие приемы решения задач; поиск и выделение необходимой информации из рисунков и схем; <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы	Осознание ответственности человека за общее благополучие, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.12 19.12 20.12
61-62	16-17. Правописание приставок и предлогов	Развивать умение писать гласные и согласные в разных частях слова, совершенствовать навык выделять значимые части слова	Приставка, суффикс	Знание: научатся писать слова с орфограммами в различных частях слова Умение: контролировать правильность записи слов, находить и исправлять ошибки, аргументировать свои записи Навык: разбор	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u>	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения;	24.12 26.12

				предложений по членам предложения	формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	осознание ответственности человека за общее благополучие,	
63 64 65	18-19-20 Правописание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками	Развивать умение правильно писать слова с разделительным твёрдым и мягким знаками, познакомить с правилом переноса слов с «Ь».	Разделительные твёрдый и мягкий знаки, перенос слов	Знание: научатся писать слова с разделительным твёрдым знаком, сопоставлять с разделительным мягким знаком Умение: анализировать и записывать слова с изученными правилами Навык: демонстрировать понимание звуко-буквенных соотношений, различать и использовать на письме изученные правила	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу. Познавательные: рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения. Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения.	27.12 9.01 14.01
66	21 Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием за 1 полугодие	Совершенствовать умение обосновывать написание слов с разделительными твёрдым и мягким знаками и другими орфограммами, правильно писать слова		Знание: применять полученные знания при написании проверочной работы Умение: правильно писать слова с изученными правилами Навык: работа с текстом, определение на слух орфограмм, их	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать	Учебно-познавательная мотивация, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	25.12

				классификация	её с позициями партнеров.		
67	22 Обучающее изложение	Проверить умение учащихся писать слова с изученными орфограммами, разбирать предложения по членам предложения, разбирать слова по составу, находить слова с изученной орфограммой	Предложения, приставка, суффикс,	Знание изученных орфограмм Умение: применять знания при написании под диктовку, контролировать этапы своей работы. Навык: безошибочное написание под диктовку	<u>Регулятивные:</u> самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. <u>Познавательные:</u> ставить и формулировать проблемы. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	15.01
Части речи (1ч)							
68	1.Части речи	Уточнить представление учащихся об изученных частях речи, о признаках, по которым можно распознавать части речи	Части речи. Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний о частях речи, об имени существительном Умение: распознавание частей речи по лексическим значениям, классифицировать слова по частям речи Навык: составление по рисунку текста, определение темы, главной мысли, написание заголовка; работа с таблицей	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; <u>Познавательные:</u> самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	16.01

					<u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.		
<i>Имя существительное (20ч)</i>							
69	1 Имя существительное и его роль в речи	Уточнить представление об обобщенном лексическом значении имен существительных, распознавать имена существительные по обобщенному лексическому значению и по вопросам	Имя существительное	Знание: воспроизведение знаний об имени существительном как части речи, анализ и синтез определения Умение: подбирать примеры имен существительным по родовым признакам Навык: определение лексического значения многозначных слов, распознавание имен существительных среди однокоренных слов	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	21.01
70	2. Одушевленные и неодушевленные имена существительные	Уточнить представление учащихся об одушевленных и неодушевленных именах		Знание: выделять среди имен существительных одушевленные и неодушевленные (по вопросу и значению), знакомство с словами-	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u>	Самостоятельная и личная ответственность за свои поступки, установка на	22.01

	ные	существительных		архаизмами Умение распознавание и классификация имен существительных по вопросам и признакам Навык: работа со словарем, подбор синонимов	использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	здоровый образ жизни.	
71	3. Обучающее изложение	Совершенствовать умения письменно передавать содержание повествовательного текста, использовать авторские слова для передачи содержания	Отрывок, рассказ, тема текста, части текста	Знание письменное изложение повествовательного текста-образца по самостоятельно составленному плану Умение: самостоятельно составить план текста, подбор заголовка к тексту Навык: написание изложения, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия.	Ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного поведения.	23.01
72	4. Проект «Тайна имени»	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	История происхождения имён	Знание: имена существительные изменяются по числам Умение: правильно оформлять написанные предложения (большая буква в начале предложения, в именах	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ	Осознание ответственности человека за общее благополучие; гуманистическое сознание.	28.01

				<p>собственных), анализировать уместность использования восклицательного знака в конце предложения,</p> <p>Навык: предложения распространенные и нераспространенные</p>	<p>информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.</p>		
73 74	5-6. Число имён существительных	<p>Развивать умение определять число имен существительных, формировать умение писать слова с изученными орфограммами, провести наблюдение над именами существительными, которые употребляются в форме единственного числа</p>	<p>Имена существительные, ед.ч.; мн.ч.</p>	<p>Знание: число имен существительных, изменение формы числа имен существительных</p> <p>Умение: распознавание имен существительных, имеющих форму единственного числа,</p> <p>Навык составление текста их деформированных предложений, воспроизведение правил написания гласных и согласных в разных частях слова</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную</p> <p><u>Познавательные:</u> выбирать наиболее эффективные способы решения задач;</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.</p>	<p>Мотивация учебной деятельности;</p> <p>начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.</p>	29.01 30.01
75	7. Род имен существительных	<p>Дать представление о признаках определенного рода имен существительных</p>	<p>Имя существительное, мужской род, женский род, средний</p>	<p>Знание классификация имен существительных по родам, родовые окончания имен существительных</p> <p>Умение: обосновывать правильность определения рода имен</p>	<p><u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;</p> <p><u>Познавательные:</u></p>	<p>Социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое</p>	4.02

			род, местоимение	существительных Навык: замена имен существительных местоимением, определение рода однокоренных имен существительных	самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.	следование в поведении социальным нормам.	
76 77	8-9. .Мягкий знак на конце имен существительных после шипящих	Углубить знания о роли мягкого знака в слове, познакомить учащихся с постановкой мягкого знака на конце существительных после шипящих	Род имен существительных, мягкий знак	Знание: роль мягкого знака (как показатель мягкости согласного звука), как показатель женского рода имен существительных Умение различать род имен существительных, Навык: звуко-буквенный анализ слов, определение частей речи в словосочетаниях	<u>Регулятивные:</u> ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, принятие образа «хорошего ученика».	5.02 6.02
78	10. Контрольный диктант с грамматическ	Проверить умения записывать слова с изученными орфограммами,		Знание Умение: Навык: записывать текст под диктовку и проверять	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу.	Участвовать в совместной работе, обосновывать	11.02

	им заданием по теме «Имя существительное»	определять морфологические признаки имен существительных		написанное	<u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, - контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> задавать вопросы.	свою точку зрения.	
79	11. Склонение имён существительных	Познакомить учащихся с изменением окончаний имен существительных в зависимости от связи с другими словами	Падежи, склонение имен существительных	Знание: изменение имен существительных по вопросам (падежам), запоминание падежей Умение выделять словосочетания с заданным словом, анализировать таблицу учебника Навык: написание слов с изученными орфограммами, контролировать этапы своей работы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу. <u>Познавательные:</u> рефлексия способов и условий действий, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> формулировать собственное мнение и позицию, строить монологическое высказывание.	Этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально - нравственная отзывчивость.	12.02
80	12. Падеж имён существительных	Формировать умение склонять имена существительные (с ударными окончаниями) в единственном числе, ознакомить с приемами определения падежей	Падежи, склонение	Знание: об изменении имен существительных по падежам Умение: определение падежа, в котором употреблено имя существительное, работать с памяткой	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать	Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества	13.02

		имен существительных		учебника Навык: выделение словосочетаний, постановка вопроса к имени существительному	процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия	ва с партнёром.	
81	13. Именительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в именительном падеже, о признаках этого падежа		Знание: распознавание именительного падежа по вопросу и роли существительного в предложении Умение: определять имена существительные в именительном падеже Навык: составление предложений из слов, разбор по членам предложения, контролировать выполнение работы	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	18.02
82	14. Родительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в родительном падеже, признаках этого падежа	Родительный падеж, вопросы, предлоги	Знание распознавание родительного падежа по вопросу и предлогам Умение: определять имена существительные в родительном падеже в предложении Навык: запись словосочетаний, постановка вопросов в словосочетании,	Регулятивные: ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем, сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат	Мотивация учебной деятельности; Гуманистическое сознание.	19.02

				определение значения слов, фразеологизмов	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.		
83	15. Дательный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в дательном падеже, о признаках этого падежа	Дательный падеж, вопросы, предлоги	Знание: признаки имен существительных в дательном падеже, вопросы, предлоги Умение определять имена существительные в дательном падеже в словосочетании и предложении Навык: написание слов с изученными орфограммами	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе; осознание ответственности человека за общее благополучие.	20.02
84	16.Творительный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в творительном падеже, развивать умение распознавать существительные в творительном падеже, совершенствовать умение составлять предложения	Предлоги, падежи сравнение	Знание: признаки имен существительных в творительном падеже, вопросы, предлоги Умение: распознавать имена существительные в творительном падеже, Навык. Совершенствовать навык в составлении предложений, разбор предложений по частям	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Учебно-познавательная мотивация учебной деятельности; навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из	25.02

				речи		спорных ситуаций.	
85	17.Предложный падеж имен существительных	Формировать представление об именах существительных в предложном падеже, о признаках этого падежа, совершенствовать умения составлять предложения	Предлоги, падежи	Знание: признаки имен существительных в предложном падеже, предлоги, вопросы Умение. Распознавать имена существительные в предложном падеже Навык: составление предложений, работа по алгоритму.	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную; Познавательные: выбирать наиболее эффективные способы решения задач; Коммуникативные: проявлять активность во взаимодействии коммуникативных и познавательных задач.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.	26.02
86	18.Обучающее изложение	Развивать умение озаглавливать текст, составлять план текста, использовать авторские слова при передаче содержания текста	Тема, главная мысль, части текста, заголовки	Знание: определение целей и задач, соотнесение рисунка и текста, выделение частей текста Умение: самостоятельно строить высказывания по теме урока. Навык: развивать языковую активность детей, формировать опыт составления предложений с авторскими словами. Проверка написанного.	Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; Познавательные: использовать знаково-символические средства; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	27.02

87	10.Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	Развивать умение воспринимать картину описательного характера и создавать по ней текст	Репродукция картины, пейзаж	<p>Знание: рассматривание картины, обмен впечатлениями. Обсуждение возможных вариантов начала сочинения, его структуры, использовать лексико-орфографическую работу</p> <p>Умение: оформлять предложения на письме в соответствии с изученными правилами, контролировать и оценивать этапы своей работы</p> <p>Навык: написание и проверка сочинения, оценивание своей работы</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в к</p> <p>Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач.</p> <p>Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.</p>	Внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности, адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей по исправлению допущенных ошибок.	3.03
88	20.Контрольный диктант с грамматическим заданием по теме «Имя существительное»	Обобщить знания учащихся об именах существительных, проверить умения, приобретенные в процессе изучения темы		<p>Знание Умение : Навык обобщение знаний, умений , навыков об именах существительных</p>	<p>Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила в контроле способа решения;</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, использовать знаково- символические средства для решения задач;</p> <p>Коммуникативные: аргументировать свою позицию и координировать</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	4.03

					её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности.		
Имя прилагательное (11ч)							
89	1. Значение и употребление имён прилагательных в речи	Воспроизвести знания учащихся о признаках имени прилагательного как части речи, развивать умения распознавать имена прилагательные в тексте	Имена прилагательные	<p>Знание: признаки имен прилагательных</p> <p>Умение: распознавание имен прилагательных в тексте среди других частей речи</p> <p>Навык: обогащение словарного запаса, различать лексические значения слов, подбирать к ним синонимы, устанавливать связь имен существительных с именами прилагательными.</p>	<p>Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей; преобразовывать практическую задачу в познавательную;</p> <p>Познавательные: использовать общие приёмы решения задач, контролировать и оценивать процесс и результат действия; Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль, ставить и задавать вопросы.</p>	Участвовать в совместной работе, обосновывать свою точку зрения, целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы.	5.03
90	2. Роль прилагательных в тексте	Развивать умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов, подбирать к именам прилагательным синонимы и антонимы	Имена прилагательные, дефис	<p>Знание: научатся распознавать и писать сложные имена прилагательные</p> <p>Умение распознавать имена прилагательные среди однокоренных слов,</p> <p>Навык: образование имен</p>	<p>Регулятивные: формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила;</p> <p>Познавательные: использовать знаково-символические средства;</p> <p>Коммуникативные: анализ</p>	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения	10..03

				прилагательных , обозначающих цвета и оттенки цветов	информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	коммуникати вных и познавательн ых задач.	
91	3.Отзыв по картине М.А. Врубеля «Царевна – Лебедь»	Развивать умение составлять описание выбранного предмета (растения) по вопросам учителя	Научный текст- описание	Знание обсуждение выбранного предмета описания, задача авторов, распознавание научного и художественного описания Умение наблюдать над употреблением имен прилагательных в таких текстах, составление текста-описания в научном стиле Навык написание текста, проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	11.03
92	4. Род имён прилагатель- ных	Ознакомить учащихся с изменением имен прилагательных по родам, развивать умение определять род имен существительных и прилагательных	Имена прилагатель ные, род	Знание как определить род имен прилагательных в единственном числе, Умение установить зависимость рода имени прилагательного от рода имени существительного Навык работа с таблицами учебника, составление и запись словосочетаний	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталонном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных	Участвовать в совместной работе, выслушивать одноклассник ов, не создавать конфликтов	12.03

					и познавательных задач.		
93	5. Изменение имен прилагательных по родам.	Развивать умения изменять имя прилагательное по родам (в единственном числе) в зависимости от рода имени существительного	Родовые окончания имен прилагательных, род имен существительных	Знания классификация имен прилагательных по роду, признаки имен прилагательных для определения рода Умения ставить вопросы от имен существительных к именам прилагательных для правильной записи окончания Навыки составление и запись словосочетаний и предложений с именами прилагательными	Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. Познавательные: учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	17.03
94	6. Число имён прилагательных	Развивать умение правильно писать родовые окончания имен прилагательных	Род прилагательных, окончания имен прилагательных	Знания родовые окончания имен прилагательных, Умения правильно писать окончания имен прилагательных Навыки написание слов с пропущенными орфограммами, разбор предложений по членам предложения, по частям речи	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения, осуществлять взаимный контроль.	Адекватная мотивация	10.03

95 96	7-8. Изменение имен прилагательных по падежам	Развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имена прилагательные по числам	Род, число имен прилагательных	<p>Знания определять форму числа имени прилагательного</p> <p>Умения правильно писать родовые окончания имен прилагательных, изменять имен прилагательные по числам</p> <p>Навыки составление и запись предложений</p>	<p><u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.</p>	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	24.03 1.04
97	9. Обобщение знаний Тест «Имя прилагательное» (КИМы)	Дать учащимся представление о том, что имена прилагательные во множественном числе по родам не изменяются	Род, число имен прилагательных	<p>Знания зависимость числа имени прилагательного от числа имени существительного</p> <p>Умения развивать умения писать родовые окончания имен прилагательных</p> <p>Навыки признаки имен прилагательных, нахождение имен прилагательных в тексте</p>	<p><u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона.</p> <p><u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности.</p> <p><u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуни-кативных и познавательных задач.</p>	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	2.04
98	10. Контрольный диктант с грамматическ	Проверить знания учащихся об имени прилагательном, о правописании слов с		Знания, умения, навыки по теме «Имя прилагательное», написание с изученными	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила	Адекватная мотивация	18.03

	им заданием по теме «Имя прилагательное»	изученными орфограммами , проверить умение подбирать заголовков к тексту		орфограммами, определение изученных грамматических признаков имен прилагательных и обосновывать правильность их выделения	<u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения		
99	11. Проект «Имена прилагательные в загадках»	Формировать умения подбирать текстовую информацию, выделять из большого количества информации главное и представлять свой проект.	Загадки	Знания пользование памяткой при выполнении работы над ошибками Умения исправлять ошибки, классифицировать их, подбирать проверочные слова Навыки умение контролировать свою деятельность, проверка	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	7.04
Местоимение (3ч)							
100	1. Личные местоимения	Ознакомить с личными местоимениями и их признаками	личные местоимения, их признаки	Знания лексические значения в распознавании и определении местоимений Умения работать с таблицей личных местоимений, замена имен существительных местоимениями Навыки работа со	<u>Регулятивные:</u> выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации. <u>Познавательные:</u> учить самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель, контролировать и оценивать процесс и результат	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	8.04

				стихотворениями, определение вида предложений по цели высказывания и интонации	деятельности. <u>Коммуникативные:</u> адекватно использовать речь для планирования и регуляции своего действия, формулировать свои затруднения.		
101	2. Изменение местоимений по родам	Познакомить учащихся с изменением местоимений 3-го лица в единственном числе по родам, формировать умение правильно употреблять местоимения 3-го лица в речи	Личные местоимения 3-го лица единственного числа	Знания распознавание личных местоимений среди других частей речи, Умения определять грамматические признаки личных местоимений, изменений по родам местоимений 3-го лица ед.ч. Навыки списывание с печатного текста, постановка ударений в словах, разбор по членам предложений,	<u>Регулятивные:</u> сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. <u>Познавательные:</u> контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. <u>Коммуникативные:</u> проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Стремление к познанию нового, самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности.	9.04
102	3. Обучающее изложение	Развивать умение работать над ошибками, обобщить знания о местоимении как части речи, познакомить с особенностями текста-письма	Текст-описание	Знания что такое письмо, ознакомление с правилами письма Умения уместное использование в письме местоимений, соотнесение их с именами существительными Навыки умение контролировать этапы	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> использовать знаково-символические средства; <u>Коммуникативные:</u> анализ	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	14.04

				работы, проверка написанного, работа со словарем	информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.		
Глагол (11ч)							
103 104	1-2. Значение и употребление глаголов в речи	Развивать навык распознавания глагола как части речи, уточнить функции глагола в речи	Глагол, вопросы	Знания формирование знаний о глаголе как части речи Умения распознавать глаголы среди других частей речи, функции глаголов Навыки лексическое значение слов, подбор пословиц	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности	15.04 16.04
105	3.Неопределённая форма глагола	Познакомить с особенностями глаголов в неопределённой форме, учить распознавать эти глаголы, образовывать однокоренные глаголы в неопределённой форме с приставками,	Неопределённая форма глагола	Знания особенности глаголов в неопределённой форме, распознавание этих глаголов Умения совершенствование умений писать слова с изученными орфограммами Навыки определение главной мысли	Регулятивные: выполнять учебные действия, применять установленные правила; создавать алгоритм действия Познавательные: извлекать необходимую информацию; Коммуникативные: анализ информации, аргументировать свою позицию	Адекватная мотивация	21.04

				стихотворения, лексические значения слов			
106	4.Число глаголов.	Воспроизвести знания учащихся о числе глаголов, развивать умение определять число глаголов и изменять глаголы по числам	Глаголы, единственно е число, множественное число	Знания глаголы изменяются по числам Умения ставить вопросы к глаголам единственного и множественного числа Навыки определение признаков глаголов, сходство и различие глаголов в стихотворениях, письмо по памяти	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила Познавательные: ориентироваться в разнообразии способов решения задач. Коммуникативные: определять общую цель и пути её достижения	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	22.04
107	5. Времена глаголов. 2-е лицо глаголов	Дать общее представление о временных формах глагола, познакомить с особенностями каждой временной формы, учить различать время глагола по вопросу и значению	Глаголы, настоящее, прошедшее, будущее время	Знания глаголы изменяются по временам, особенности каждой временной формы Умения списывание текста с пропущенными орфограммами Навыки письмо стихотворения по памяти, разбор по частям речи	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Установление связи между учебной деятельностью и ее мотивацией	23.04
108	6.Изменение глаголов по	Учить распознавать глаголы в настоящем и будущем времени,	Времена глаголов, текст-	Знания различать время глагола по вопросу и по лексическому значению,	Регулятивные: составлять план и последовательность действий, использовать	Осознание ответственности человека за	28.04

	временам.	знакомить с написанием глаголов, отвечающих на вопрос что делаешь?, учить определять особенности текста-рассуждения	рассуждение	написание глаголов с окончаниями <i>-ешь, -ишь</i> Умения определять тип текста, выделение главной мысли, Навыки письмо по памяти загадки	установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.	
109	7.Обучающее изложение	Развивать умение излагать подробно содержание повествовательного текста, ставить к частям вопросы	Тема, главная мысль, части текста, заголовки	Знания анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова Умения грамотно излагать составленный текст Навыки запись и проверка написанного	<u>Регулятивные:</u> составлять план и последовательность действий, использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	29.04
110	8.Род глаголов в прошедшем времени	Познакомить учащихся с формами изменения глаголов в прошедшем времени	Времена глаголов, прошедшее время	Знания глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам Умения образовывать от глаголов неопределенной формы всех форм прошедшего времени	<u>Регулятивные:</u> формулировать и удерживать учебную задачу; применять установленные правила; <u>Познавательные:</u> узнавать, называть группы предметов по существенному признаку; <u>Коммуникативные:</u> анализ	Осознание ответственности человека за общее благополучие, проявлять активность во взаимодействии для решения	30.04

				Навыки составление нераспространенных предложений, работа со словарем синонимов и антонимов	информации, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнеров.	коммуникативных и познавательных задач.	
111	9.Правописание частицы не с глаголами	Уточнить знания учащихся о написании глаголов с частицей не, развивать навык правильного произношения глагольных форм	Глаголы, частица <i>не</i>	Знания отдельное написание частицы <i>не</i> с глаголами Умения правильно писать слова с приставками, предлогами Навыки тема, название стихотворения, постановка вопросов к глаголам	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для решения коммуникативных и познавательных задач.	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	6.05
112	10. Обобщение знаний о глаголе Тест «Глагол» (КИМы)	Обобщить и систематизировать знания о глаголе как части речи	Глагол, временные формы, число	Знания систематизирование знаний о глаголе как части речи Умения писать слова с изученными орфограммами Навыки правильное произношение глаголов, работа со словарем	Регулятивные: сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Познавательные: контролировать и оценивать процесс и результат деятельности. Коммуникативные: проявлять активность для	Выслушивать одноклассников, не создавать конфликтов	7.05

					решения коммуни-кативных и познавательных задач.		
113	11.Контрольн ый диктант с грамматическ им заданием по теме «Глагол»	Проверить знания учащихся о глаголе, написание слов с изученными орфограммами		Знания Умения навыки по теме «Глагол» обобщить	<u>Регулятивные:</u> использовать установленные правила <u>Познавательные:</u> ориентироваться в разнообразии способов решения задач. <u>Коммуникативные:</u> определять общую цель и пути её достижения	Адекватная мотивация	13.05
Повторение (6ч)							
114	1.Части речи.	Систематизировать знания учащихся по различным темам курса русского языка.		Знания Умения Навыки			12.05
115	2.Обобщение изученного о словах, предложениях.						14.05
116	3.Правописан ие предлогов и приставок.						19.05
117	4.Правописан ие безударных гласных.						20.05
118	5.Итоговый контрольный диктант с грамматическ						21.05

119	им заданием. 6.Текст. Сочинение на тему «Почему я жду летних каникул».						22.05
-----	---	--	--	--	--	--	-------

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ
4 КЛАСС**

№ п/п	№ у/р	Дата	Тема урока	Тип урока	Основные виды учебной деятельности	Планируемые предметные результаты освоения материала	Универсальные учебные действия
Повторение изученного в 1-3 классах (10 часов)							
1	1	3.09	Знакомство с учебником «Русский язык». Наша речь и наш язык. Уточнение представления о речи и ее значении.	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных» слов в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или о языке) по выбранной пословице.	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Различать</i> диалогическую и монологическую речь. <i>Называть</i> «волшебные» слова русской речи: слова-приветствия, слова-прощания, слова-просьбы, слова-извинения и др. Развивать мотивы к созданию дневника с записью мудрых мыслей о русском языке. <i>Писать</i> правильно слово: «человек».	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
2	2	4.09	Язык и речь. Формулы вежливости. Формирование представления о речи и языке.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога	<i>Составлять</i> текст по рисунку с включением в него диалога. <i>Писать</i> правильно слово: «пожалуйста»	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого характера
3	3	5.09	Текст и его план. Уточнение представления об особенностях текста.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст.	<i>Называть</i> признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста,	Понимание текстов, извлечение необходимой информации, самооценка на основе критерия

					<p>Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения.</p> <p>Составлять план текста.</p> <p>Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению».</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i></p>	<p>тема, основная мысль, план текста.</p> <p>Составлять планы к данным текстам.</p> <p><i>Соблюдать</i> нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.).</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «каникулы»</p>	успешности
4	4	6.09	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Самостоятельно подготовиться к написанию изложения.</p> <p>Подробно излагать содержание повествовательного текста и оценивать правильность написанного</p>	<i>Излагать</i> содержание повествовательного текста	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
5	5	10.09	Анализ изложения. Типы текстов. Обучение распознаванию типов текста.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	<p>Сравнивать между собой разные типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Сопоставлять тексты разного стиля.</p> <p>Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению повествовательного текста».</p> <p>Сочинять рассказ в соответствии с выбранной темой</p>	<p><i>Называть</i> типы текстов: повествование, описание, рассуждение.</p> <p><i>Создавать</i> собственные тексты по предложенным темам с использованием разных типов речи</p>	Формирование навыка смыслового чтения текста различных стилей и жанров в соответствии с учебными целями и задачами
6	6	11.09	Предложение как единица речи. Виды предложений по цели высказывания и по интонации. <i>Контрольное списывание</i>	<i>Комбинированный урок</i>	<p>Составлять из каждой группы слов предложение.</p> <p>Списать текст с расстановкой знаков препинания в конце предложения. Вставить пропущенные буквы.</p>	<p><i>Составлять</i> из слов предложения</p> <p><i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы; определять границы предложений</p>	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях. Самооценка на основе критерия успешности

			<i>№1</i>		Озаглавить текст	<i>Находить</i> в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. <i>Писать</i> правильно слова: «хозяин», «хозяйство»	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
7	7	12.09	Диалог. Обращение. Актуализация знаний о диалоге и обращении.	<i>Комбинированный урок</i>	Находить в предложении обращения в начале, середине, конце. Составлять предложения с обращением. Выделять обращения на письме	<i>Находить</i> обращение в предложении. <i>Ставить</i> знаки препинания в предложениях с обращениями	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
8	8	13.09	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения. Актуализация знаний о главных и второстепенных членах предложения.	<i>Комбинированный урок</i>	Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в предложении. Выделять главные члены предложения и объяснять способы нахождения главных членов предложения. Различать главные и второстепенные члены предложения	<i>Находить</i> главные и второстепенные члены предложения. <i>Различать</i> главные и второстепенные члены предложения	Планирование своих действий при разборе предложения по членам на основе заданного алгоритма
9	9	17.09	. Словосочетание	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
10	10	18.09	<i>Контрольный диктант п</i>	<i>Комбинированный урок</i>	Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании. Выделять в предложении словосочетания. Разбирать предложение по	<i>Определять</i> в словосочетании главное и зависимое слово при помощи вопроса. <i>Писать</i> правильно слово «горизонт»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

					членам предложения			
Предложение (9 часов)								
11	1	19.09	Однородные предложения (общее понятие) Ознакомление с особенностями однородных предложений.	члены (общее с членов	<i>Урок изучения нового материала</i>	Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять, каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения. <i>Писать</i> правильно слова: «комбайн», «комбайнёр»	Поиск и выделение необходимой информации. Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
12	2	20.09	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Ознакомление с видами связи.		<i>Урок изучения нового материала</i>	Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщение	<i>Находить</i> в предложении однородные члены предложения, которые связаны с помощью интонации перечисления	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
13	3	24.09	Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Развитие умения находить однородные члены в предложении. <i>Словарный диктант №1</i>	в с	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Обосновывать постановку запятой в предложениях с однородными членами	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами. <i>Писать</i> правильно слово «календарь»	Планирование своих действий при постановке запятой в предложении с однородными членами
14	4	25.09	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень» Развитие умения составлять текст с однородными членами.		<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности. Составлять рассказ по репродукции картины И.И. Левитана «Золотая осень» и данному плану	<i>Объяснять</i> постановку запятой в предложениях с однородными членами	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
15	5	26.09	Простые и сложные предложения. Связь между		<i>Урок формирован</i>	Сравнивать простые и сложные предложения.	<i>Различать</i> простое и сложное предложения	Поиск и выделение необходимой информации;

			простыми предложениями в составе сложного. Сложное предложение и предложение с однородными членами.	<i>ия умений и навыков</i>	Выделять в сложном предложении его основы Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Ставить запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	<i>Различать</i> сложное предложение и простое предложение с однородными членами. <i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного. <i>Писать</i> правильно слово «прекрасный»	анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Планирование своих действий при постановке знаков препинания в сложном предложении на основе заданного алгоритма
16	6	27.09	<i>Контрольный диктант по теме «Предложение»</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
Слово в языке и речи (17 часов)							
17	1	1.10	Слово и его лексическое значение. Актуализация знаний о лексическом значении слова.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значение которых требует уточнения. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять (выписывать) значение слова, пользуясь толковым словарём (сначала с помощью учителя, затем самостоятельно). Составлять собственные толковые словарики, внося в них слова, значение которых ранее было неизвестно. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи	<i>Определять</i> значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. <i>Работать</i> с толковым словарём учебника, находить в нём нужную информацию о слове. <i>Писать</i> правильно слова: «библиотека», «библиотекарь»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
18	2	2.10	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов.	<i>Урок развития умений и</i>	Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях.	<i>Углублять</i> представления об однозначных и многозначных словах, о	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью

			<p>Заимствованные слова. Устаревшие слова. Актуализация знаний по теме.</p>	<p><i>навыков</i></p>	<p>Анализировать употребление в тексте слова в прямом и переносном значении. Сравнивать прямое и переносное значения слов, подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении. Работать с таблицей слов, пришедших к нам из других языков. Работать с лингвистическими словарями учебника, находить в них нужную информацию о слове</p>	<p>прямом и переносном значениях слов. <i>Писать</i> правильно слово «шофёр»</p>	<p>выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
19	3	3.10	<p>Синонимы, антонимы, омонимы. Актуализация знаний по теме.</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Работать с лингвистическими словарями учебника (толковым, синонимов, антонимов, омонимов), находить в них нужную информацию о слове. Подбирать к слову синонимы, антонимы. Контролировать уместность использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова, корректировать обнаруженные ошибки, подбирая наиболее точный синоним. Оценивать уместность использования слов в тексте, выбирать из ряда предложенных слова для успешного решения коммуникативной задачи</p>	<p><i>Распознавать</i> синонимы, антонимы, омонимы. <i>Писать</i> правильно слово «ещё»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
20	4	4.10	<p>Фразеологизмы. Обобщение знаний о</p>	<p><i>Урок развития</i></p>	<p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с</p>	<p><i>Распознавать</i> фразеологизмы,</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия,</p>

			лексических группах слов. Актуализация знаний по теме.	<i>умений и навыков</i>	этимологией слов, одной из частей которых является часть <i>библио</i> . Работать со словарём фразеологизмов учебника, находить в нём нужную информацию о слове. Наблюдать над изобразительно-выразительными средствами языка (словами, употреблёнными в переносном значении, значениями фразеологизмов), составлять текст по рисунку и фразеологизму	устаревшие слова	контроль и оценка процесса и результатов деятельности.
21	5	8.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие умения распознавать однокоренные слова.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок	<i>Образовывать</i> однокоренные слова с помощью суффиксов и приставок. <i>Писать</i> правильно слово «костюм»	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
22	6	9.10	Состав слова. Распознавание значимых частей слова. Развитие навыков разбора слов по составу.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нём однокоренных слов, слов с определёнными суффиксами и приставками. Моделировать слова	<i>Объяснять</i> алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
23	7	10.10	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах. Совершенствование умения проверять данные	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Звук-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звук-буквенный разбор слов	<i>Выполнять</i> звуко-буквенный анализ слова. <i>Писать</i> правильно слова: «вокзал», «пассажир», «пассажирский»	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы

			орфограммы.				
24	8	11.10	<p>Правописание приставок и суффиксов.</p> <p>Актуализация знаний по теме.</p>	<p><i>Урок развития умений и навыков</i></p>	<p>Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограммы</p>	<p><i>Объяснять</i> написание приставок и суффиксов</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>
25	9	15.10	<p>Разделительные твердый и мягкий знаки.</p> <p>Повторения правила написания слов с данными орфограммами.</p>	<p><i>Урок формирования умений и навыков</i></p>	<p>Работать с орфографическим словарём.</p> <p>Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять ошибки.</p> <p>Оценивать результат выполнения орфографической задачи.</p> <p>Сочинять объявление</p>	<p><i>Объяснять</i>, когда в словах пишется мягкий знак, а когда твёрдый разделительный знак</p>	<p>Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации</p>
26	10	16.10	<p>Изложение повествовательного текста.</p> <p>Развитие умения передавать содержание текста с опорой на вопросы плана.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.</p> <p>Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану</p>	<p><i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного</p>	<p>Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности</p>
27	11	17.10	<p>Анализ изложения. Части речи.</p> <p>Морфологические признаки частей речи.</p> <p>Актуализация знаний о частях речи.</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Различать изученные части речи.</p> <p>Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков.</p> <p>Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи.</p> <p>Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения.</p>	<p><i>Называть</i> изученные части речи, делить части речи на самостоятельные и служебные.</p> <p><i>Писать</i> правильно слово «двенадцать»</p>	<p>Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)</p>

					Подбирать примеры изученных частей речи		
28	12	18.10	Склонение имен существительных и имен прилагательных. Развитие умения распознавать части речи и определять их признаки.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Находить</i> изученные части речи в тексте. <i>Объяснять</i> , по каким признакам определяют части речи	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
29	13	22.10	Имя числительное. Глагол. Актуализация знаний по теме.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать изученные части речи. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи	<i>Писать</i> правильно слова: «одиннадцать», «шестнадцать», «двадцать». <i>Различать</i> части речи по грамматическим признакам	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
30	14	23.10	диктант с грамматическим заданием	<i>Урок изучения нового материала</i>	Находить наречия среди данных слов в тексте. Анализировать грамматические признаки наречия. Определять роль наречий в предложении и тексте	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Писать</i> правильно слова: «вперед», «медленно»	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
31	15	24.10	Наречие как часть речи. Ознакомление с существенными признаками наречия как части речи авать в тексте наречия.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имён прилагательных	<i>Находить</i> в тексте наречия. <i>Образовывать</i> наречия от прилагательных. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «теперь», «медленно»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
32	16	25.10	Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке» Обучение умению соотносить текст и содержание картины.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Обсуждать представленный отзыв С.И.Мамонтова о картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке», высказывать своё суждение и сочинять собственный текст-отзыв о картине художника	<i>Составлять</i> предложения и текст по репродукции картины	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
33	17	29.10	Правописание наречий.	<i>Контроль знаний,</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять	Учитывать правила в планировании и контроле

				умений и навыков	заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	способа выполнения учебной задачи
Имя существительное (30 часов)							
34	1	30.10	Распознавание падежей имен существительных. Актуализация знаний о склонении имен существительных.	Урок изучения нового материала	Различать имена существительные, определять признаки, присущие имени существительному. Изменять имена существительные по падежам	Изменять имена существительные по падежам	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
35	2	31.10	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных.	Урок формирования умений и навыков	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой. Выделять особенности именительного падежа имени существительного: в предложении является подлежащим. Различать именительный и винительный падежи	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
36	3	1.11	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложных падежах.	Урок формирования умений и навыков	Работать с таблицей «Признаки падежных форм имён существительных». Различать падежные и смысловые (синтаксические) вопросы. Различать имена существительные в начальной и косвенной формах	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное	Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы
37	4	12.11	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные. Развитие умения определять падеж.	Урок-практика	Определять падеж имени существительного, пользуясь памяткой Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имён существительных	Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Называть имена существительные, которые употребляются в одной форме. Писать правильно слова: «телепередача», «телефон», «аллея».	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных,

							несущественных)
38	5	13.11	Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных. Ознакомление с общими представлениями о трех типах склонения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 1-му склонению. <i>Писать</i> правильно слова: «беседа», «беседовать»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
39	6	14.11	Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег» (под руководством учителя)	<i>Составлять</i> текст-описание. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
40	7	15.11	2-е склонение имён существительных Ознакомление с признаками имен существительных 2-го склонения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных ко 2-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Классифицировать имена существительные по склонениям	<i>Сравнивать</i> имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
41	8	19.11	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го и 2-го склонения.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 2-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 2-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «агроном»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
42	9	20.11	3-е склонение имён существительных. Ознакомление с признаками имен существительных 3-го	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять принадлежность имён существительных к 3-му склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры	<i>Сравнивать</i> имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка

			склонения.		существительных 3-го склонения. Классифицировать имена существительные разных склонений: находить их сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям		данных
43	10	21.11	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения. Отработка умения распознавать существительные 1-го, 2-го и 3-го склонения. Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Анализировать таблицу «Падежные окончания имён существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3-го склонения	<i>Определять</i> , относится ли имя существительное к 3-му склонению. <i>Называть</i> падежные окончания имён существительных 3-го склонения. <i>Писать</i> правильно слово «пейзаж», «портрет».	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
44	11	22.11	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
45	12	26.11	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных единственного числа 1, 2, 3 – го склонения. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова	<i>Сравнивать</i> падежные окончания имён существительных трёх склонений. <i>Называть</i> способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных. <i>Писать</i> правильно слово «портрет»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
46	13	27.11	Именительный и винительный падежи.	<i>Урок формирования</i>	Называть признаки, по которым можно определить	<i>Определять</i> именительный и винительный падежи	Постановка и формулирование

			Актуализация знаний по теме.	<i>ия умений и навыков</i>	именительный и винительный падежи имени существительного. Распознавать винительный падеж, в котором употреблено имя существительное, по падежному вопросу и предлогу. Устанавливать, какими членами предложения являются имена существительные в именительном и винительном падежах	имени существительного. <i>Различать</i> внешне сходные падежные формы (именительный и винительный падежи имён существительных единственного числа)	проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
47	14	28.11	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж имени существительного. Распознавать родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных 2-го склонения	<i>Находить</i> в предложении одушевлённые имена существительные в родительном и винительном падежах. <i>Писать</i> правильно слово «хлебороб»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
48	15	29.11	Правописание окончаний имен прилагательных в дательном падеже. Развитие умения распознавать существительные в дательном падеже.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Сопоставлять формы имён существительных, имеющих окончания е и и. Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> дательный падеж имени существительного. Составлять словосочетания, состоящие из глагола и имени существительного с предлогом или без предлога в форме дательного падежа	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
49	16	3.12	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить родительный падеж, дательный падеж имени существительного. Ставить имена	<i>Доказывать</i> правильность написания падежного окончания. <i>Писать</i> правильно слово «адрес»	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			Развитие умения определять падеж.		существительные в форму родительного, дательного падежа. Доказывать, что окончание написано правильно		
50	17	4.12	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже. Развитие умения распознавать существительные в творительном падеже.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Называть признаки, по которым можно определить творительный падеж имени существительного. Использовать правило при написании имён существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц	<i>Определять</i> творительный падеж имени существительного. <i>Писать</i> правильно слова: «вчера», «сегодня»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
51	18	5.12	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже. Развитие умения распознавать существительные в предложном падеже.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями	<i>Доказывать</i> , что имена существительные стоят в творительном падеже	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
52	19	6.12	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах. Отработка умения правильно писать безударные падежные окончания.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Писать правильно буквы е и и в окончаниях имён существительных единственного числа	<i>Определять</i> падеж имён существительных в единственном числе	Строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях
53	20	10.12	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница» Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять текст-отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница»	<i>Составлять</i> текст-отзыв. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
54	21	11.12	<i>Контрольный диктант по</i>	<i>Контроль</i>	Оценить результаты освоения	<i>Писать</i> отдельно слова в	Учитывать правила в

			теме «Правописание безударных падежных окончаний имен существительных в единственном числе»	знаний, умений и навыков	тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	предложения, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
55	22	12.12	Анализ контрольного диктанта. Повторение. Отработка умения определять падеж имени существительного.	Урок изучения нового материала	Доказывать, что имена существительные употреблены во множественном числе. Определять склонение имён существительных	Находить в тексте имена существительные во множественном числе. Ставить имя существительное во множественном числе в начальную форму с целью определения начальной формы. Писать правильно слова: «путешествие», «путешественник»	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане
56	23	13.12	Склонение имен существительных во множественном числе. Ознакомление с изменением имен существительных по падежам во множественном числе.	Урок изучения нового материала	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений	Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
57	24	17.12	Именительный падеж имен существительных множественного числа. Развитие умения распознавать именительный и винительный падежи имен существительных во	Урок изучения нового материала	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с	Писать правильно слово «директор». Употреблять правильно в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе (директора, шофёры и др.) в именительном падеже	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера

			множественном числе.		безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Определять границы предложений		
58	25	18.12	Родительный падеж множественного числа. Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа. Отработка навыков правописания.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имён существительных во множественном числе с одинаковыми окончаниями <i>Писать</i> правильно слова: «килограмм», «грамм», «газета»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
59	26	19.12	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа. Развитие умения изменять существительные множественного числа по падежам.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Обосновывать написание безударного падежного окончания имён существительных во множественном числе. Контролировать правильность записи в тексте имён существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки	<i>Определять</i> падеж имени существительного во множественном числе	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
60	27	20.12	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	<i>Комбинированный урок</i>	Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану	<i>Ставить</i> запятые между простыми предложениями, входящими в состав сложного	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
61	28	24.12	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Указывать падеж имён существительных. Правильно писать падежные окончания.	<i>Определять</i> падеж и правильно писать окончания имён существительных в единственном и	Планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем

			множественном числе. Обобщение знаний.			множественном числе	плане
62	29	25.12	<i>Контрольный диктант за первое полугодие</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
63	30	26.12	Анализ контрольного диктанта. Проверочная работа. Отработка умения определять падежи имен существительных. Наши проекты.	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с памяткой «Разбор имени существительного как части речи». Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	<i>Выполнять</i> морфологический разбор имени существительного. <i>Проводить</i> исследование, делать выводы, представлять работу	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
Имя прилагательное (19 часов)							
64	1	27.12	Имя прилагательное как часть речи. Актуализация знаний.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Находить имена прилагательные среди других слов и в тексте. Подбирать к данному имени существительному максимальное количество имён прилагательных. Образовывать имена прилагательные при помощи суффиксов	<i>Образовывать</i> от имён существительных и от имён прилагательных однокоренные имена прилагательные при помощи суффиксов. <i>Писать</i> правильно слово «автомобиль»	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера. Поиск и выделение необходимой информации
2 полугодие							
65	2	9.01	Род и число имён прилагательных. Актуализация знаний о взаимосвязи имен	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять род и число имён прилагательных. Изменять имена прилагательные по числам, по	<i>Изменять</i> имена прилагательные по числам, по родам (в единственном числе).	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка

			прилагательных и имен существительных.		родам (в единственном числе). Согласовывать форму имени прилагательного с формой имени существительного при составлении словосочетаний «имя существительное + имя прилагательное»	<i>Писать</i> правильно слова: «семена», «электростанция», «электровоз», «электричество», «электрический»	процесса и результатов деятельности
66	3	14.01	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Как подготовиться к составлению текста-рассуждения». Составлять текст-рассуждение о своём впечатлении от картины	<i>Понимать</i> зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности. Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
67	4	15.01	Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе. Обучение написанию падежных окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Сравнивать падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода по таблице	<i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
68	5	16.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. Отработка правописания.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже. <i>Писать</i> правильно слово «правительство»	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
69	6	21.01	Именительный, винительный, родительный падежи. Закрепление правил правописания.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, винительном, родительном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падеж имён прилагательных, выделять окончания имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности

70	7	22.01	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах. Отработка правописания.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Называть</i> падежные окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
71	8	23.01	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты. Развитие навыков письменного пересказа описательного текста.	<i>Урок-проект</i>	Находить имена прилагательные и определять их роль	<i>Проводить</i> лексический анализ слов – имён прилагательных	Поиск и выделение необходимой информации. Контроль и оценка процесса и результатов деятельности
72	9	28.01	Склонение имен прилагательных женского рода. Именительный и винительный падежи имён прилагательных женского рода.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять падежные окончания имён прилагательных женского рода по таблице	<i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах <i>Выделять</i> окончания имён прилагательных в именительном и винительном падежах	Самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации
73	10	29.01	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода. Отработка правописания.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в родительном, творительном и предложном падежах, проверять правильность написанного	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
74	11	30.01	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода. Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных женского рода в винительном и творительном падежах, проверять правильность написанного Определять падежные	<i>Определять</i> падеж и выделять окончания имён прилагательных <i>Писать</i> безударное падежное окончание имени прилагательного путём подбора имени прилагательного с	Актуализировать свои знания для решения учебной задачи. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных

			Развитие умения определять падеж.		окончания имён прилагательных женского рода.	ударным окончанием или по окончанию вопроса в том же падеже	
75	12	4.02	<i>Контрольное списывание №2</i>	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Писать под диктовку в соответствии с изученными правилами орфографии и пунктуации. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Писать</i> правильно слова на изученные орфограммы	Осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату
76	13	5.02	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных. Отработка навыков правописания.	<i>Комбинированный урок</i>	Составлять сообщение на тему «Какие падежные окончания имеют имена прилагательные женского рода?»	Ставить имена прилагательные в нужном падеже	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
77	14	6.02	Сочинение-отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять под руководством учителя текст по репродукции картины Н.К.Рериха «Заморские гости». Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
78	15	11.02	Родительный и предложный падежи имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имён прилагательных множественного числа в родительном и предложном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями	<i>Писать</i> правильно слово «богатство». <i>Сравнивать</i> окончания родительного и предложного падежей имён прилагательных. <i>Определять</i> падеж имён прилагательных множественного числа	Самостоятельное создание способов решения проблем поискового характера
79	16	12.02	Дательный и творительный падежи	<i>Урок изучения</i>	Определять и обосновывать написание безударного	<i>Определять</i> падеж имён прилагательных	Осознание эстетической стороны речевого

			имён прилагательных множественного числа. Отработка распознавания и правописания.	<i>нового материала</i>	падежного окончания имён прилагательных множественного числа в дательном и творительном падежах, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имён прилагательных с безударными окончаниями.	множественного числа. <i>Называть</i> окончания имён прилагательных множественного числа. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме	высказывания при анализе художественных текстов. Понимание текста, извлечение необходимой информации
80	17	13.02	Обобщение по теме «Имя прилагательное». Развитие умения определять падеж имен прилагательных	<i>Урок-конференция</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
81	18	18.02	Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
82	19	19.02	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного об имени прилагательном.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного	<i>Называть</i> грамматические признаки имён прилагательных. <i>Выполнять</i> морфологический разбор имени прилагательного	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных). Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности

Местоимение (5 часов)

83	1	20.02	Местоимение как часть речи. Личные местоимения. Ознакомление с особенностями местоимения как части речи	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Находить местоимения среди других частей речи. Называть лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений; изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенные формы личных местоимений	<i>Понимать</i> , что такое местоимение. <i>Распознавать</i> местоимения среди других частей речи <i>Указывать</i> грамматические признаки местоимений. <i>Определять</i> лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
84	2	25.02	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам. Ознакомление с изменением местоимений по падежам.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Определять падеж личных местоимений, употреблённых в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте, заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Раздельно писать предлоги с местоимениями.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. Составлять тексты с включением в них диалога. <i>Писать</i> правильно слова: «металл», «металлический»	Использование критериев для обоснования своего суждения. Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
85	3	26.02	Изменение личных местоимений по падежам. Развитие умения склонять личные местоимения, определять лицо, число, падеж.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Раздельно писать предлоги с местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений. Устанавливать наличие в словах-местоимениях орфограмм и обосновывать написание местоимений, употреблённых в формах косвенных падежей.	<i>Определять</i> лицо, число и падеж местоимений. <i>Писать</i> правильно слова: «победа», «председатель»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания, основанное на знаниях
86	4	27.02	Изложение повествовательного	<i>Комбинированный урок</i>	Письменно подробно излагать содержание	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и

			текста с элементами описания. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.		повествовательного текста	орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания	точностью
87	5	3.03	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о местоимении.	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с памяткой «Разбор местоимения как части речи». Выполнять разбор личного местоимения как части речи, пользуясь алгоритмом, данным в учебнике. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику	<i>Выполнять</i> морфологический разбор местоимения <i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы
Глагол (20 часа)							
88	1	4.03	Роль глаголов в языке. Актуализация знаний.	<i>Комбинированный урок</i>	Различать глаголы среди других слов в тексте	<i>Объяснять</i> роль глаголов в нашем языке. <i>Называть</i> , что обозначают глаголы. <i>Называть</i> вопросы, на которые отвечают глаголы. <i>Писать</i> правильно слова: «гореть», «сверкать»	Структурирование знаний; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
89	2	5.03	Изменение глаголов по временам. Развитие умения определять время глаголов и изменять по временам.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Определять изученные грамматические признаки глаголов (число, время, роль в предложении)	<i>Называть</i> время, число глагола. <i>Объяснять</i> роль глагола в предложении	Поиск и выделение необходимой информации; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных)
90	3	10.03	Изменение глаголов по временам. Обучение образованию разных временных форм глаголов.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола	<i>Называть</i> глаголы в неопределённой форме. Образовывать временные формы от глагола в неопределённой форме	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по алгоритму
91	4	11.03	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

					<p>опорные слова.</p> <p>Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану.</p> <p>Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств</p>	<p>письме.</p> <p>Оценивать результаты выполненного задания.</p> <p><i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»</p>	
92	5	12.03	<p>Анализ изложения.</p> <p>Спряжение глаголов.</p> <p>Ознакомление с изменением глаголов по лицам и числам.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Работать с таблицами изменения глаголов настоящего и будущего времени по лицам и числам.</p> <p>Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.</p> <p>Определять лицо и число глаголов.</p> <p>Выделять личные окончания глаголов.</p> <p>Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-м лице единственного числа (<i>победить, убедить</i> и др.)</p>	<p><i>Изменять</i> глаголы по лицам и числам, формировать умение спрягать глаголы в настоящем и будущем времени</p>	<p>Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных</p>
93	6	17.03	<p>2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе.</p> <p>Формирование умения писать мягкий знак в окончаниях.</p>	<p><i>Урок изучения нового материала</i></p>	<p>Определить роль мягкого знака (ь) в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени (-ешь, -ишь).</p> <p>Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени</p>	<p><i>Спрягать</i> глаголы, распознавать лицо и число глагола по местоимению, по личному окончанию, по вопросу</p>	<p>Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций</p>
94	7	18.03	<p>Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода».</p>	<p><i>Комбинированный урок</i></p>	<p>Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины</p>	<p><i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при</p>	<p>Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью</p>

			Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.			письме. Оценивать результаты выполненного задания.	
95	8	19.03	I и II спряжение глаголов настоящего времени. Формирование умения правильно писать личные окончания глаголов I и II спряжения.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с таблицами спряжений глаголов в настоящем времени; наблюдать над написанием личных окончаний в глаголах I и II спряжений. Определять спряжение глаголов. Группировать найденные в тексте глаголы, записывая их в соответствующий столбец таблицы «I и II спряжение глаголов»	<i>Понимать</i> , что глаголы одного и того же спряжения в форме настоящего времени имеют одинаковые ударные и безударные окончания в одном и том же лице и числе	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
96	9	24.03	Наши проекты. Ознакомление со словарями и сборниками пословиц и поговорок.	<i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию и на ее основе создавать сборник по теме проекта. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать и оценивать свои результаты.	Определять цель проекта собирать дополнительный материал.	Постановка и формулирование проблемы, поиск необходимой информации.
97	10	1.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Ознакомление со способом определения спряжения глаголов по неопределенной форме.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола	<i>Называть</i> алгоритм определения спряжения глагола с безударным личным окончанием. <i>Называть</i> глаголы-исключения	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
98	11	2.04	Правописание безударных личных окончаний глаголов в	<i>Урок формирования умений и</i>	Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола	<i>Называть</i> систему личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжений.	Самостоятельное создание алгоритмов деятельности, выполнение действий по

			настоящем и в будущем времени. Развитие умения определять спряжение глаголов по неопределенной форме.	<i>навыков</i>		<i>Понимать</i> , что глаголы с приставками относятся к тому же спряжению, что и глаголы без приставок	алгоритму
99	12	7.04	Возвратные глаголы. Ознакомление с понятием.	<i>Урок изучения нового материала</i>	Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	<i>Обосновывать</i> правильность написания изученных орфограмм. Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
100	13	8.04	Правописание -тся и –ться в возвратных глаголах. Отрабатывать умение распознавать глаголы формы 3-го лица и в неопределенной форме.	<i>Урок формирования умений и навыков</i>	Отличать возвратные глаголы, употреблённые в неопределённой форме от глаголов 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени	Распознавать форму 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени и неопределённую форму возвратных глаголов. <i>Писать</i> правильно <i>-тся</i> и <i>-ться</i> в возвратных глаголах	Структурирование знаний; самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем поискового характера
101	14	9.04	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок. Закрепление изученного о глаголе.	<i>Комбинированный урок</i>	Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписать из каждой части глаголы; письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова (глаголы)	<i>Излагать</i> текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. <i>Оценивать</i> результаты выполненного задания	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
102	15	14.04	Изложение повествовательного текста по вопросам.	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

			Развитие умения составлять план текста.		предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	
103	16	15.04	Контрольный диктант по теме «Глагол»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска, искажения и замены букв	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи
104	17	16.04	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного о глаголе.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
105	18	21.04	Обобщение по теме «Глагол». Отработка умения применять полученные знания.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имён существительных (знать, печь). Различать глаголы, отвечающие на определённый вопрос	<i>Находить</i> в предложении глаголы в неопределённой форме	Подведение под понятие; делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных
106	19	22.04	Изложение повествовательного текста. Развитие умения передавать содержание текста с опорой на план.	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания

					повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	
107	20	23.04	Проверка знаний по теме «Глагол»	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Контролировать правильность записи текста, находить неправильно написанные слова и исправлять ошибки	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. Объяснять, доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Оценка — выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы.
Повторение (12 часов)							
108	1	28.04	Язык. Речь. Текст. Закрепление знаний о языке и речи.	<i>Урок повторения и систематизации</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы	<i>Различать</i> язык и речь. <i>Называть</i> виды речи. <i>Объяснять</i> назначение речи	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
109	2	29.04	Предложение и словосочетание. Повторение об однородных членах предложения.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
110	3	30.04	Предложение и словосочетание. Повторение признаков простых и сложных предложений.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Анализировать непунктированный текст, выделять в нём предложения. Разбирать предложение по членам. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации	<i>Объяснять</i> , что такое предложение. <i>Находить</i> границы предложений. <i>Определять</i> тип предложения	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
111	4	6.05	Лексическое значение слова. Развитие умения	<i>Комбинированный урок</i>	Собирать информацию. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать	Объяснять значения слов	Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью

			объяснять лексическое значение слов.		и оценивать свои результаты.		
112	5	7.05	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь». Развитие умения описывать картину, передавать свое отношение.	<i>Урок развития умений и навыков</i>	Составлять под руководством учителя отзыв по картине Писать сочинение на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины	<i>Составлять</i> текст по репродукции картины. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания.	Анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью
113	6	12.05	Состав слова. Закрепление знаний об орфограммах в корне слова.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Находить ошибки; выяснять, что явилось причиной ошибочного написания	<i>Находить</i> и отмечать в словах орфограммы. <i>Объяснять</i> , доказывать правильность написания слова с изученными орфограммами	Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации. Учет разных мнений, координирование в сотрудничестве разных позиций
114	7	13.05	Части речи. Распознавание орфограмм в словах различных частей речи	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
115	8	14.05	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	<i>Комбинированный урок</i>	Анализировать текст, отбирать содержание для выборочного изложения, составлять план предстоящего текста, выбирать опорные слова. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нём языковых средств	Подробно излагать текст. <i>Находить</i> нужную орфограмму на допущенную ошибку при письме. Оценивать результаты выполненного задания. <i>Писать</i> правильно слова: «сверху», «снизу»	Осознанное и произвольное построение речевого высказывания
116	9	19.05	Итоговый контрольный диктант	<i>Контроль знаний, умений и навыков</i>	Оценить результаты освоения тем, проявить личностную заинтересованность в приобретении и расширении	<i>Писать</i> отдельно слова в предложении, оформлять предложения, записывать слова без пропуска,	Учитывать правила в планировании и контроле способа выполнения учебной задачи

					знаний и способов действий	искажения и замены букв	
117	10	20.05	Анализ контрольного диктанта. Повторение изученного материала.	<i>Комбинированный урок</i>	Применить свои знания для выполнения заданий	<i>Писать</i> правильно слова с непроверяемыми написаниями	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
118	11	21.05	Звуки и буквы. Характеристика звуков, их отличие от букв.	<i>Урок обобщения и систематизации знаний</i>	Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Приводить примеры всех орфограмм, изученных в 1-4 классах	Различать звуки и буквы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности
119	12	22.05	Игра «По галактике Частей Речи». Развитие умения применять полученные знания.	<i>Урок-игра</i>	Применять свои знания для выполнения заданий	<i>Находить</i> все изученные части речи в тексте. <i>Называть</i> правила правописания слов на изученные темы	Рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности