

АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА В 2023-2024 УЧЕБНОМ ГОДУ

В МБОУ СОШ № 32 сложилась определенная модель по организации работы с молодыми педагогами. В «Школу молодого педагога» входят 16 молодых педагогов стажем до 3-х лет и 7 вновь прибывших молодых специалистов без стажа работы. За каждым вновь прибывшим молодым педагогом был закреплен наставник. Основной идеей «Школы молодого педагога» является создание условий для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию, развития профессиональных качеств педагогов.

Основной целью при работе с молодыми педагогами в течение этого учебного года являлось:

создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

В течение 2022-2023 учебного года, объявленного президентом годом Педагога и Наставника, решались следующие задачи:

- обеспечить успешную адаптацию молодых педагогов;
- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;
- формировать творческую индивидуальность молодых педагогов;
- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

№ п/п	Наставник	Преподаваемый предмет	Стаж, квалификационная категория	ФИО молодого специалиста	Стаж	
1.	Быкова О.В.	Учитель начальных классов	25 лет, 1 кк	Скрынник Ольга Ивановна	1 год	учитель начальных классов
2.	Кудинова О.А.	Учитель начальных классов	36 лет, В кк	Вакуленко Виктория Игоревна	1 год	учитель начальных классов
3.	Хорошилова С.И.	Учитель физической культуры	18 лет, В кк	Левкина Ксения Сергеевна	1 год	учитель физической культуры

4.	Корепанова С.В.	Учитель начальных классов	22 года	Ляхова Алена Андреевна	1 год	учитель начальных классов
5.	Ветютнева Т.В.	Учитель английского языка	39 лет, В кк	Дмитриева Анастасия Олеговна	6 мес.	учитель английского языка
6.	Ерофеева И.В.	Учитель биологии	30 лет	Родина Полина Андреевна	6 мес.	Учитель биологии
7.	Дюндик В.П..	Учитель физики	40 лет, В кк	Красковская Анастасия Валентиновна	2 года	учитель физики
8.	Величко Т.В.	Учитель математики	23 года, 1 кк	Гончаров Иван Владимирович	2 года	учитель математики, информатики, технологии
9.	Реброва О.В.	Учитель математики	5 лет, 1 кк	Лесняк Анна Семеновна	2 года	учитель информатики, физики
10.	Ерофеева И.В.	Учитель биологии	27 лет	Константинова Дарья Александровна	2 года	учитель биологии
11.	Корепанова С.В.	Учитель начальных классов	15 лет	Слюсарь Валерия Анатольевна	2 года	учитель начальных классов
12.	Мажуга Г.Г.	Учитель начальных классов	37 лет	Ян Евгения	2 года	учитель начальных классов
13.	Коневская А.Н.	Учитель начальных классов	29 лет, 1 кк	Дашко Наталья Сергеевна	2 года	учитель начальных классов

14.	Косницкая А.П.	Учитель начальных классов	15 лет, 1 кк	Сурнева Анастасия Валерьевна	2 года	учитель начальных классов
15.	Миляева Н.С.	Учитель начальных классов	40 лет	Абрамова Маргарита Вячеславовна	2 года	учитель начальных классов
16.	Быкова О.В.	Учитель начальных классов	22 года, 1 кк	Борисенко Мария Анатольевна	2 года	учитель начальных классов
17.	Кошеленко Е.П.	Учитель начальных классов	30 лет, 1 кк	Бугай Алина Романовна	3 года	учитель начальных классов
18.	Закревская И.М.	учитель истории и обществознания	35 лет, В кк	Лапенко Антон Вячеславович	2 года	учитель истории и обществознания
19.	Сивкович Т.В.	учитель русского языка и литературы	37 лет, В кк	Путинцева Анастасия Александровна	3 года	учитель русского языка и литературы
20.	Величко Т.В.	учитель математики	23 года, 1 кк	Белобородова Валерия Евгеньевна	3 года	учитель математики
21.	Скаромная И.В.	учитель начальных классов	7 лет, 1 кк	Приз Татьяна Владимировна	3 года	учитель начальных классов
22.	Грацианская А.И.	заместитель директора по ВР	10 лет, 1 кк	Жукова Валерия Игоревна	1 год, 29 дней	педагог-психолог

23.	Суворова В.Н.	учитель физической культуры	25 лет, Вкк	Мирошниченко Алина Андреевна	3 года	учитель физической культуры
-----	---------------	-----------------------------	-------------	------------------------------	--------	-----------------------------

Были выбраны направления работы:

- организационные вопросы;
- планирование и организация работы по предмету;
- планирование и организация методической работы;
- работа со школьной документацией;
- контроль за деятельностью молодых специалистов;
- посещение уроков опытных педагогов;
- самообразование педагога;
- участие в методических мероприятиях.

Содержание деятельности:

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;
2. Планирование и анализ деятельности;
3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;
4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;
5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);
6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;
7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;
8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;
9. Проведение Недели молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников.

На первом этапе было проведено обновление банка данных по составу «Школы молодого педагога», закреплены наставники за молодыми специалистами, утвержден план работы «Школы молодого педагога». Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности, а также разработать мероприятия по дезадаптации молодого учителя и психологического сопровождения.

Диагностический подход позволил:

- точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;
- объективно оценить промежуточные и конечные результаты;
- определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;
- наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;
- учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микро групп;
- обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебной педагогов, с повышением их общего культурного уровня;
- обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества»;
- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начиная с учителей были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия. Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив. Учителями-наставниками были подготовлены выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года .

Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Была проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Учителя так же участвуют в дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных сайтах.

Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

В конце учебного года молодые педагоги и наставники сдали отчеты о проведенной работе.

В 2022-2023 учебном году молодые педагоги принимали участие в следующих мероприятиях:

ФИО	Муниципальные	Краевые	Всероссийские
Константинова Д.А.			Всероссийский онлайн-зачет по финансовой грамотности
Лапенко А.В.		Марафон по функциональной грамотности	
Лесняк А.С.			Всероссийская олимпиада «ПРО-ИТ» (для учителей

			информатики) Всероссийский конкурс Лучшая технологическая карта по ФГОС»
Красковская А.В.			Мастер-класс «Создание собственного образовательного сайта» на ЯКласс
Ян Евгения		Региональный Фестиваль «Начало координат» Г. Владивосток (благодарность за участие) V Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна» Г. Владивосток, ДВФУ (участник)	
Сурнева А.В.	«Неделя открытых уроков» для молодых специалистов школ города (мастер- класс)	V Дальневосточный фестиваль «Педагогическая весна», ДВФУ (мастер- класс, благодарность)	
Лесняк А.С.	Муниципальный конкурс профессионального мастерства педагогов «Эффективные педагогические практики», (участник)	Конференция "Старт в профессию", г. Владивосток, ПК ИРО, (докладчик)	
Ляхова А.А.	Муниципальный интеллектуально- творческий марафон «Твои возможности» (3 место)		

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с

низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся, возникают проблемы с дисциплиной.

В следующем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок...», «Как сделать урок эффективным и эффективным?», «Системно-деятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью» и т.д. Молодым педагогам продолжить создание электронного портфолио. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами-наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены **задачи на следующий учебный год:**

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;
- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;
- продолжить освоение интерактивного оборудования.

Анализ работы показывает, что занятия, проводимые в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

Выводы:

Продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей.

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;

- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;
- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;
- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций

Общие выводы, предложения, задачи на 2023 – 2024 учебный год:

1. Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой.

Тематика заседаний МО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

2. В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Это связано с большой учебной нагрузкой учителей.

3. В ходе анализа методической работы в 2022/2023 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

4. С учетом проделанного анализа, в 2023/2024 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;
- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы МО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в

мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;

- продумать и спланировать направления методической работы с использованием дистанционных образовательных технологий;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.