АНАЛИЗ

РЕАЛИЗАЦИИ ЦЕЛЕВОЙ МОДЕЛИ НАСТАВНИЧЕСТВА

В 2024-2025 УЧЕБНОМ ГОДУ

В МБОУ СОШ № 32 сложилась определенная модель по организации работы с молодыми педагогами. В «Школу молодого педагога» входят 6 молодых педагогов стажем до 3-х лет и 10 вновь прибывших молодых специалистов без стажа работы. За каждым вновь прибывшим молодым педагогом был закреплен наставник. Основной идеей «Школы молодого педагога» является создание условий для формирования у педагогов готовности к самообразованию и самосовершенствованию, развития профессиональных качеств педагогов.

**Основной целью при работе с молодыми педагогами в течение этого учебного года являлось:**

создание организационно-методических условий для успешной адаптации педагогов в условиях современной школы.

**В течение 2024-2025 учебного года решались следующие задачи:**

- обеспечить успешную адаптацию молодых педагогов;

- создать условия для развития профессиональных навыков молодых педагогов, в том числе навыков применения различных средств, форм обучения и воспитания, психологии общения со школьниками и их родителями;

- формировать творческую индивидуальность молодых педагогов;

- развивать потребности у молодых педагогов к профессиональному самосовершенствованию и работе над собой.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО наставника** | **Должность** | **Стаж, кк** | **ФИО молодого специалиста** | **Должность** | **Стаж** |
| **1.** | Сивкович Татьяна Валерьевна | Учитель русского языка и литературы | 38 лет  ВКК | Стрелков Павел Сергеевич | Учитель русского языка и литературы | 2 года |
| 2. | Трифонова Инна Альбертовна | Учитель физической культуры | 31 год  ВКК | Хисматулина Наталья Руслановна | Учитель физической культуры | 2 года |
| 3. | Суворова Валентина Николаевна | Учитель физической культуры | 26 лет  ВКК | Вернигора Влерия Романовна | Учитель физической культуры | 2 года |
| 4. | Изотова Екатерина Константиновна | Учитель начальных классов | 8 лет  Соответствие занимаемой должности | Сахнова Ирина Михайловна | Учитель начальных классов | 1 год  4 месяца |
| 5. | Коневская Анна Николаевна | Учитель начальных классов | 30 лет  1 КК | Макаренко Александра Николаевна | Учитель начальных классов | 1 год  5 месяцев |
| 6. | Корепанова Светлана Владимировна | Учитель начальных классов | 17 лет,  Соответствие занимаемой должности | Ляхова Алена Андреевна | Учитель начальных классов | 2 года |
| 7. | Мажуга Галина Григорьевна | Учитель начальных классов | 35 лет  Соответствие занимаемой должности | Браженко Валерия Константиновна | Учитель начальных классов | 9 месяцев |
| 8. | Быкова Ольга Владимировна | Учитель начальных классов | 24 года,  1 КК | Островерхая Ольга Юрьевна | Учитель начальных классов | 9 месяцев |
| 9. | Кудинова Оксана Анатольевна | Учитель начальных классов | 38 лет  ВКК | Курунчук Дана Юрьевна | Учитель начальных классов | 9 месяцев |
| 10. | Корепанова Светлана Владимировна | Учитель начальных классов | 19 лет,  соответствие занимаемой должности «учитель» | Брынцева Виктория Юрьевна | Учитель начальных классов | 9 месяцев |
| 11. | Сутункова Диана Георгиевна | Учитель начальных классов, учитель математики | 19 лет  Без категории | Николаева Александра Евгеньевна | Учитель начальных классов | 9 месяцев |
| 12. | Дюндик Вера Петровна | Учитель математики | 44 года  ВКК | Воловик Любовь Анатольевна | Учитель математики | 9 месяцев |
| 13. | Ветютнева Тамара Валентиновна | Учитель английского языка | 42 года  ВКК | Фролова Надежда Константиновна | Учитель английского языка | 9 месяцев |
| 14. | Дыга Лариса Владимировна | Учитель английского языка | 33 года  Без категории | Спивак Екатерина Олеговна | Учитель английского языка | 9 месяцев |
| 15. | Яворская Наталья Анатольевна | Учитель математики и информатики | 21 год  ВКК | Харчук Дарья Александровна | Учитель математики и информатики | 9 месяцев |
| 16. | Беляева Елена Валерьевна | Учитель английского языка | 9 лет  1 категория | Бондарев Константин Олегович | Учитель английского языка | 7 месяцев |

**Были выбраны направления работы:**

- организационные вопросы;

- планирование и организация работы по предмету;

- планирование и организация методической работы;

- работа со школьной документацией;

- контроль за деятельностью молодых специалистов;

- посещение уроков опытных педагогов;

- самообразование педагога;

- участие в методических мероприятиях.

**Содержание деятельности:**

1. Диагностика затруднений молодых специалистов и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей;

2. Планирование и анализ деятельности;

3. Разработка рекомендаций о содержании, методах и формах организации воспитательно-образовательной деятельности;

4. Помощь молодым специалистам в повышении эффективности организации учебно-воспитательной работы;

5. Ознакомление с основными направлениями и формами активизации познавательной, научно-исследовательской деятельности учащихся во внеурочное время (олимпиады, смотры, предметные недели, аукционы знаний и др.);

6. Организация мониторинга эффективности деятельности учителей – стажеров;

7. Создание условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

8. Организация встреч с опытными учителями, демонстрация опыта успешной педагогической деятельности;

9. Проведение Недели молодого специалиста с посещением уроков учителей – наставников.

На первом этапе было проведено обновление банка данных по составу «Школы молодого педагога», закреплены наставники за молодыми специалистами, утвержден план работы «Школы молодого педагога». Были проведены диагностика, микроисследование, анкетирование учителей: «Адаптация учителя в начале трудовой деятельности, «Выявление проблем педагога», «Как вы относитесь к своей профессии». Смысл диагностирования состоял в том, чтобы получить реальную и по возможности наглядную картину действительности, а также разработать мероприятия по дезадаптации молодого учителя и психологического сопровождения.

Диагностический подход позволил:

– точно учесть потребности педагога по всем направлениям развития педагогического мастерства;

– объективно оценить промежуточные и конечные результаты;

– определить перспективы создания наиболее благоприятных условий для развития творческой деятельности;

– наметить программу роста педагогического мастерства каждого молодого специалиста;

– учесть при организации методической работы не только проблему взаимопомощи в овладении профессиональными знаниями, но и аспекты психологической совместимости при создании микрогрупп;

– обеспечить тесную взаимосвязь методической работы с учебой педагогов, с повышением их общего культурного уровня;

– обеспечить оптимальное планирование методической работы в «Школе наставничества»;

- выявить трудности, которые они испытывали в первый год своей педагогической деятельности.

Таким образом, на подготовительном этапе диагностирование выявило возможности педагогов и позволило оценить результаты обучения, которые они получили в сравнении с требованиями, предъявляемыми к современному педагогу. Начинающим учителям были предложены анкеты успешности их как учителя.

Анализ анкет показал, что молодые специалисты соответствуют полученному образованию, не испытывают трудностей при планировании своей работы. Однако большая часть вопросов возникала при непосредственном проведении уроков и контроле деятельности обучающихся. С учетом полученных результатов был выстроен план проведения и темы семинаров, круглых столов, практикумов.

Работа состояла из следующих основных блоков:

Первый блок – теоретический (сентябрь-ноябрь).

В рамках работы данного блока проводились следующие мероприятия.

Собеседование на тему «Первые шаги молодых педагогов», включающее вопросы, направленные на выявление лидерских качеств каждого специалиста, формирование психологического портрета, как индивидуума, так и в микроклимате коллектива, вливание в педагогический коллектив.

Учителями- наставниками были подготовлены выступления из опыта работы: «Основные этапы организации урока», «Организация учебной работы с учащимися разных возрастных групп», «Педагогический такт учителя», «Оценка и отметка, как средства взаимодействия на ученика», «Последовательность в действиях учителя», «Использование рефлексии в образовательном процессе», «Методика определения результативности урока», «Учитель в классе и проблемы дисциплины», «Искусство педагогического общения с учащимися», «Разрешение конфликтных ситуаций в ходе образовательного процесса».

Молодыми специалистами с помощью учителей-наставников были выбраны темы по самообразованию, над которыми они работали в течение всего учебного года.

Молодые педагоги были ознакомлены с локальными актами (положениями, инструкциями), регламентирующими образовательный процесс.

Второй блок – практический (декабрь-апрель).

В рамках работы этого блока учителя-наставники проводили уроки, где, демонстрировали молодым специалистам различные формы и методы организации познавательной деятельности учащихся. В свою очередь молодые специалисты самостоятельно проводили анализ данных уроков по схеме, которая была предварительно им предложена. Была проведена неделя «Молодого педагога», где открытые уроки молодых специалистов посещались учителями-наставниками. Уроки, предложенные молодыми специалистами, показали владение методическими приемами для развития учебной и познавательной активности, стремление к применению передовых форм и методов в индивидуальной педагогической практике.

Учителя так же участвуют в дистанционных конкурсах, размещают свои материалы на разных сайтах.

Молодые специалисты от наставников получали постоянные консультации по работе с документацией, планированию учебного материала, составлению плана урока, эффективным методам организации учебной деятельности учащихся, способам активизации познавательной деятельности учащихся и по многим другим вопросам.

Учителя-наставники посещали уроки молодых специалистов с целью оказания им методической помощи. В свою очередь молодые специалисты посещали уроки своих наставников, и по возможности открытые уроки, проводимые на протяжении учебного года, принимали участие в их анализе.

В конце учебного года молодые педагоги и наставники сдали отчеты о проведенной работе.

**В 2024-2025 учебном году молодые педагоги принимали участие в следующих мероприятиях:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ФИО | Муниципальные | Краевые | Всероссийские |
| Воловик Л.А. | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Эффективные педагогические практики», номинация « Шаг в профессию» 2 место |  |  |
| Спивак Е.О. | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Эффективные педагогические практики», номинация « Шаг в профессию» 3 место |  |  |
| Фролова Н.К. | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Эффективные педагогические практики», номинация « Шаг в профессию», участник |  |  |
| Николаева А.Е. | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Эффективные педагогические практики», номинация « Шаг в профессию», участник |  |  |
| Харчук Д.А. | Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Эффективные педагогические практики», номинация « Шаг в профессию», участник | Региональный открытый конкурс «Время математики», приуроченный к Всероссийскому Дню математика  Региональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку» |  |
| Курунчук Д.Ю. |  | Региональный конкурс «Первые шаги в профессии 2025» |  |
| Островерхая О.Ю. |  | Региональный конкурс «Первые шаги в профессии 2025» |  |
| Браженко В.К. |  | Региональный конкурс «Первые шаги в профессии 2025» |  |
| Скрынник О.И. |  | Региональный конкурс педагогических открытий года «СО-бытие» в номинации «Молодой педагог» 2 место |  |

Работа с молодыми специалистами помогла становлению их педагогического мастерства. Однако существует проблема выбора учителями форм и методов работы в соответствии с целью урока, в работе с детьми с низкой учебной мотивацией, в частности проблема состоит в вовлечении их в активную учебную деятельность. Не всегда умеют молодые специалисты осуществить индивидуальный подход в работе с учетом возрастных особенностей обучающихся, возникают проблемы с дисциплиной.

В следующем учебном году целесообразно продолжить консультационную работу с молодыми специалистами учителей-наставников в направлении «Постарайтесь не допускать следующих ошибок…», «Как сделать урок эффективным и эффектным?», «Системно-деятельностный подход в обучении», «Первые шаги к овладению проектно-исследовательской деятельностью» и т.д. Молодым педагогам продолжить создание электронного портфолио. Необходимо усилить совместную деятельность молодых учителей и психолога в работе с учащимися, требующими к себе особого внимания, в том числе с особенностями психофизического развития, а также с учащимися с высокой учебной мотивацией, уделить больше внимания отработке эффективных приёмов и методов в организации учебной деятельности. Молодым педагогам принимать более активное участие в конкурсах различного уровня.

**ВЫВОДЫ**: Период адаптации молодых специалистов прошел успешно. Им оказывалась помощь администрацией школы, педагогами-наставниками в вопросах ведения документации, совершенствования теоретических знаний, повышения профессионального мастерства. Занятия, проводимые в «Школе молодого педагога и наставника» в разных формах, способствуют конструктивной работе молодых коллег и опытных наставников, помогают разобраться в сложных вопросах инновации в образовании, в применении научно-исследовательской деятельности на уроке и во внеурочной деятельности, способствуют реализации личностно-ориентированного образования в школе.

В конце учебного года было проведено анкетирование на выявление профессиональных затруднений, определение степени комфортности молодого педагога в коллективе, и на основании этого были поставлены **задачи на следующий учебный год:**

**-** продолжить работу по созданию условий для совершенствования педагогического мастерства молодых учителей;

- работать над повышением компетентности молодых педагогов в вопросах развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся на уроках;

- направить работу на изучение и практическое применение эффективных методов работы с учащимися с разным уровнем мотивации; обеспечение рефлексии и самоконтроля учащихся на протяжении всего урока;

Педагогам-наставникам:

- способствовать созданию оптимальных условий для адаптации молодого специалиста в педагогическом коллективе;

- мотивировать и поощрять молодого специалиста к саморазвитию и самосовершенствованию;

- способствовать раскрытию творческого потенциала начинающего педагога.

Молодым специалистам:

- прислушиваться к рекомендациям опытных педагогов по организации учебного процесса;

- овладевать теоретическими знаниями и практическими навыками для совершенствования педагогических компетенций