

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя
общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением
предметов эстетического цикла»

«Согласовано»
педагогическим советом
директор МБОУ СОШ № 32
(протокол 1 от 20.08 2022 г).

«Утверждено»
приказом № 14/МБОУ СОШ № 32
от 20.08 2022
Директор Ю.В Стаценко



**Программа
гражданско-патриотического
воспитания**

Уссурийск
2022-2026гг

Пояснительная записка

*Как малое деревце ко всякой стороне
удобно преклоняется,
и куда преклонится, так и растёт.
Так и малое дитя:
научится ли добру в юности своей,
добр во всей жизни будет.
Научится ли злу – зол всю жизнь будет;
ибо от воспитания, как от семени плоды
всё прочее время жизни зависит.*

Святитель Тихон Задонский

В последние десятилетия в нашем обществе наблюдается тенденция смещения нравственных ценностей из области сопереживания другим людям, ответственности человека за человека на переживание ценностей выгоды, удачи, на проявление практичности и рационализма. В результате усиливается разобщённость людей, ухудшается нравственность, увеличивается частота таких негативных явлений, как разрушение семьи, наркомания, бродяжничество, алкоголизм, правонарушения и др.

Все это ставит под угрозу гармоничное развитие духовного мира ребенка. Поэтому важной задачей школы является организация целостного образовательного пространства, которое создавало бы условия для наполнения внутреннего мира маленького человека ценностным содержанием. Особую роль при решении этой задачи играет духовно-нравственное воспитание на основе православных, патриотических и культурных традиций русского народа.

Духовно-нравственное воспитание представляет собой процесс организованного целенаправленного, внешнего и внутреннего воздействия педагога на духовно-нравственную сферу личности, которая является системообразующей для её внутреннего мира. Это воздействие носит комплексный, интегрированный характер относительно чувств, желаний и мнений личности. Оно опирается на определённую систему ценностей, заложенную в содержании воспитания и актуализируемую определённой позицией педагога. Выбор ценностей опосредован творческим потенциалом педагога, гуманизмом его личности.

Одним из средств формирования личностных качеств ребенка служит передача современным школьникам знаний в области христианской православной культуры.

Изучение отечественного историко-педагогического наследия Константина Дмитриевича Ушинского, Василия Александровича Сухомлинского показывает, что вначале необходимо открыть для детей в их собственных сердцах то доброе, что они уже знают и любят. Для этого предстоит научить их замечать добро и красоту в знакомых образах и реальности окружающего мира. Прекрасное побуждает доброе. Умение детей видеть прекрасное побуждает в них нравственные качества: доброту, сочувствие, заботу о красоте мира. Всё доброе и красивое, что они уже встретили, став понятным, поможет дать знания о

христианском понимании смысла этих понятий в контексте развития отечественной истории, показать проявление духовности в явлениях окружающей жизни: в красоте природы, в произведениях искусства, в православных праздниках и жизни христиан.

Православные праздники со всеми относящимися к ним традициями – это источник познания народной мудрости, души, уклада жизни русского народа. По мнению русского педагога Константина Ушинского «...для ребёнка светлый праздник Пасхи и весна, Рождество и зима, Спас и спелые плоды, Троица и зелёные берёзки сливаются в одно могучее впечатление, свежее и полное жизни». Подобное восприятие мира можно увидеть и в стихах выдающегося русского поэта Сергея Александровича Есенина:

*Троицыно утро, утренний канон,
В роще по берёзкам белый перезвон.
Тянется деревня с праздничного сна,
В благовесте ветра хмельная весна...*

Мероприятия, направленные на познание красоты и добра в окружающем мире, мобилизуют творческие способности всех участников воспитательного процесса. При этом иллюстрация наблюдаемых явлений произведениями из творческого наследия русских авторов способствует развитию чувства причастности ребенка к истории и культуре своего народа.

Наполнение внутреннего мира ребенка ценностным содержанием в рамках данной программы реализуется через духовно-нравственное воспитание на основе православных, патриотических и культурных традиций русского народа.

Цель и задачи программы

Цель программы:

Гармоничное духовное развитие личности ребёнка и привитие ему основополагающих принципов нравственности на основе православных и культурных традиций русского народа.

Задачи программы:

1. Формирование духовно-нравственных ориентиров личности ребёнка на основе общечеловеческих и христианских ценностей.
2. Воспитание стремления к доброте, правдивости, любви к Родине, ближнему, родной культуре; бережного отношения к природе, послушания, терпения, трудолюбия, вежливости.
3. Развитие нравственных чувств: сопереживания, ответственности за другого человека, уважении к старшим, милосердия на примерах жизни героев отечественной истории и культуры и христианских святых.
4. Укрепление физического и духовного здоровья детей.

Принципы программы

Эффективное решение перечисленных задач возможно лишь при построении целостной системы, в основе которой лежат следующие принципы:

- гуманистический, отражающий национальные и общечеловеческие ценности духовной жизни общества;
- принцип нравственных приоритетов, который дает духовно-нравственную направленность педагогической деятельности;
- календарный принцип, предполагающий преподавание учебного материала в соответствии с этапами годового крестьянского календаря;
- принцип общности, учитывающий коллективный характер образовательного процесса;
- принцип равных возможностей, позволяющий детям из разных социальных групп и с разным интеллектуальным уровнем одинаково активно участвовать в образовательном процессе;
- личностно-ориентированный подход, который содействует осуществлению права школьника самостоятельно выбирать направление самореализации, саморазвития, самоутверждения с учетом его внутреннего развития;
- принцип культуросообразности, который знакомит с особенностями культуры русского народа, его обычаями и традициями;
- принцип познания – на каждом этапе реализации программы ребенок приобретает новые универсальные учебные действия, которые мотивируют его дальнейшую деятельность;
- принцип природосообразности, включающий учет физиологических, психологических особенностей, а также национального характера;
- принцип творческой активности – педагог должен помочь детям проникнуть в систему творческого мышления народа, «погрузиться в традицию», а затем реализовать накопленные знания, впечатления, умения в художественной форме.

Основные характеристики деятельности

1. Сочетание обучения и духовно-нравственного воспитания.
2. Интеграция духовно-нравственного содержания в
 - интеллектуальное развитие;
 - эстетическое развитие;
 - физическое развитие;
 - патриотическое воспитание
 - трудовое воспитание.
3. Использование следующих методов:
 - Словесные: рассказ, беседа, объяснение, убеждение, этическая беседа;
 - Наглядные: пример, демонстрация фото-, видеоматериалов, репродукций, презентаций;
 - Практические: составление проектов и их презентация, проведение праздников.

Формы организации деятельности

- Занятия кружков:
 - «Основы православной культуры»
 - «Русское народное творчество»
- Занятия танцевально-хореографических кружков «Грация», «Радость»
- Беседы, экскурсии, культпоходы, прогулки.
- Трудовые десанты, акции, рейды, ярмарки, фестивали, самодеятельные концерты и спектакли.
- Детская благотворительность.

Условия реализации программы

- введение в программу учащихся через организацию различных форм работы;
- проведение консультаций, индивидуальных бесед, лекций, способствующих повышению психолого-педагогической и нравственной грамотности родителей;
- профессиональное мастерство классного руководителя;
- сотрудничество с представителями музеев, Центра Православной культуры, Дома детского творчества, библиотеки.
- создание учебно-материальной базы, наличия методических материалов;
- взаимодействие с учителями-предметниками
-

Ожидаемые конечные результаты

Реализация намеченных мероприятий программы предполагает:

- сформированность устойчивых духовно-нравственных ориентиров на основе традиционных общечеловеческих и христианских ценностей;
- приобщение к опыту православной культуры, знакомство с формами традиционного семейного уклада, понимание своего места в семье;
- воспитание личности ребенка, обладающей национальным самосознанием, способной к созидательному труду на благо семьи, общества, государства;
- позитивное отношение ребенка к окружающему миру, другим людям и самому себе;
- раскрытие и проявление индивидуальных способностей каждого ребенка.

Сроки реализации программы

Особенностью процесса духовно-нравственного воспитания и становления личности считается то, что он длителен и непрерывен во времени. Можно выделить три этапа:

I этап – подготовительный

Аналитико-диагностическая деятельность. Поиск, отбор и коррекция инновационных технологий, форм, методов и способов воспитания с учетом личностно значимой модели

образования. Изучение трудов современных новаторов, обобщение их педагогического опыта. Определение стратегической линии и тактики деятельности.

II этап – практический

Апробация и использование в учебно-воспитательном процессе личностно-ориентированных технологий, приемов и методов воспитания школьников. Социальная и психологическая поддержка личности ребенка в процессе развития и раскрытия его индивидуальных особенностей. Осуществление опытно – педагогической деятельности по моделированию и построению воспитательной системы класса.

III этап – обобщающий

Обработка и интерпретация данных за прошедший период. Соотношение результатов реализации программы с целью и поставленными задачами. Определение перспектив и путей дальнейшего формирования воспитательной системы.

Система программных мероприятий

Программа духовно – нравственного воспитания обучающихся посредством их приобщения к ценностям православной культуры на основе православных и культурных традиций русского народа состоит из следующих разделов:

1. *«Красота в окружающем мире»*
2. *«Дерево добра»*
3. *«Край, в котором ты живёшь»*
4. *«Семья – колыбель всех начинаний...».*

Мероприятия по реализации воспитательной программы

Традиционные общешкольные мероприятия:

1. День знаний.
2. Осенняя ярмарка «Что нам осень принесла».
3. «Осенняя фантазия» конкурс поделок из природного материала.
4. День учителя.
5. День Матери.
6. Новогодний праздник.
7. Смотр строя и песни.
8. Масленица.
9. Концерт «Для мамы».
10. Праздник здоровья «Папа, мама и я – спортивная семья».
11. День Победы.
12. Праздник «Последний звонок».
13. Участие в предметных неделях.

Календарно – тематическое планирование духовно – нравственного воспитания обучающихся

Задачи:

1. Формирование представления о семейных ценностях.
2. Воспитание человека, любящего своих родителей и уважительно и терпеливо относящегося ко всем членам семьи.

Название мероприятия	Направление развития	Формы и методы	Сроки проведения	Организаторы
Отношения в семье		Анкетирование	Сентябрь	Кл. руководитель
Нравственные приоритеты		Диагностика		
Семейные увлечения	Эстетическое Трудовое	Выставка работ		
Здоровый образ жизни	Здоровье	Классные часы, беседы	В течение года	
Родословие моей семьи		Проект	Октябрь	Кл. руководитель, родители
Во что играли наши бабушки и дедушки	Физическое	Спортивный праздник		Учитель физкультуры
Откуда мы родом?	Интеллектуальное Патриотическое	Беседа		
Профессии моих родителей		Проект		Родители
История обретения Казанской иконы Божьей Матери	Интеллектуальное Эстетическое	Просмотр кинофильма	Ноябрь	Кл. руководитель
Все добрые люди-одна семья	Патриотическое	Классный час		Кл. руководитель
Мастерская по изготовлению украшений	Трудовое Эстетическое	Мастер-класс	Декабрь	Кл. руководитель

на ёлку				
Быт и культура наших предков	Интеллектуальное	Посещение музея	Январь	Кл. руководитель
Рождество- семейный праздник	Патриотическое Интеллектуальное	Классный час о традициях		Кл. руководитель
Мой папа		Выставка рисунков и фотографий	Февраль	Кл. руководитель
Святые покровители семьи: Пётр и Февронья Муромские	Интеллектуальное	Беседа с просмотром видеофильма		Кл. руководитель
Читающая семья	Интеллектуальное	Праздник	Март	Кл. руководитель, Родители
Православные традиции в жизни моей семьи		Беседа с презентациями детей и родителей		Кл. руководитель
О наших бабушках, мамах, сестричках	Эстетическое	Викторина		Кл. руководитель
Моя помощь родным	Трудовое	Классный час	Апрель	Кл. руководитель
Поездки с родителями в театры, музеи	Эстетическое Интеллектуальное	В течение года		Кл. руководитель
Из нашей семьи ушли на фронт	Патриотическое	Рассказы о родных, не вернувшихся с войны	Май	Кл. руководитель
Семья вместе – душа на месте		Праздник семьи		Кл. руководитель
Нравственные приоритеты		Диагностика		Кл. руководитель

Взаимодействие школы с культурными и общественными организациями:

1. Центр Православной культуры

- совместная подготовка православных праздников;
- организация встреч со священнослужителями;
- экскурсии в храм;
- занятия в творческих объединениях центра;
- посещение выставок картин местных художников, декоративно-прикладного искусства.

2. Городской музей

- Экскурсии на выставки музея;
- Лекции на тему «История города», «Исторические здания».

3. Внеурочная деятельность

- совместная организация с выставками детских работ кружковцев;
- работа кружков на базе школы;
- занятия в кружках.

4. Библиотека №10

- участие в работе клуба «Совёнок»;
- встреча с детскими писателями.

Материалы по оценке результативности программы

Результатом реализации данной программы должно стать формирование личности определенного склада – носителя традиционной культуры, усвоившей этические нормы родного народа.

Работа по данной программе позволяет организовать деятельность по четырём направлениям. По мере их прохождения фиксируются результаты, выявленные методами психолого-педагогической диагностики: наблюдение, беседа, анкетирование.

Анкетирование проводится по мере прохождения цикла 2 раза в год: в сентябре и мае, первое – направлено на определение интересов учащихся, второе – на выявление значимой деятельности реализации одного из циклов программы.

С помощью педагогического мониторинга отслеживается динамика личностного развития учащихся, их ценностных ориентаций, расширения сферы их интересов, осознанной потребности в самопознании.

По результатам диагностики установлено, что ценности гуманистической направленности укрепляли свои позиции по отношению к ценностям прагматической направленности по мере реализации программы.

Эффективность программы в целом просматривается по данным результатов диагностики. Можно с уверенностью утверждать о существенном влиянии духовно-нравственного воспитания на формирование общечеловеческих качеств личности ребёнка, становление его внутреннего мира.

Кроме отслеживания результатов путем анкетирования данная программа дает возможность через общение постоянно изучать, наблюдать, развивать и корректировать

нравственные понятия обучающихся, тесно связанные с миром народной культуры, взаимоотношениями в коллективе, творческими способностями детей.

Критериями эффективности функционирования воспитательной системы выбраны:

- Уровень воспитанности обучающихся класса;
- Рост личностного потенциала ребёнка;
- Сплочённость классного коллектива;
- Удовлетворённость учащихся и их родителей жизнью классного сообщества;
- Динамику освоения общеобразовательного стандарта.

По результатам диагностики установлено, что ценности гуманистической направленности укрепляли свои позиции по отношению к ценностям прагматической направленности по мере реализации программы.

Список используемой литературы

1. Воспитательная система класса теория и практика / под. ред. Е.Н.Степановой – МТЦ сфера, 2019. – 121 с.
2. Демакова И.Д. Пространство детства: проблемы гуманизации. – М.: Педагогический поиск, 2016. – 96 с.
3. Журнал «Семья России» № 1 – 2018 г. – 23 с.
4. Караковский В.А., Новикова Л.И., Селинова Н.Л. Воспитание? Воспитание... Воспитание! / теория и практика воспитательных систем. – М.: новая школа, 1996. – 207 с.
5. Культура семьи: учебное пособие/ Сост: Н.Г. Храмова, Г.Г.Алексеева, А.А. Сараева. – Кострома: ГОУВПО КГУ им. Н.А. Некрасова, 2005. – с. 104 с.
6. Куприяшина Н.Д. Анализ и планирование деятельности классного руководителя: Практические материалы. – Барнаул: И Д «Парус – Медиа», 2010. – 29 с.
7. Настольная книга. Классный руководитель. Гуткина А.Д. – М., 2004. – 56 с.
8. Свиридова А.Н., Колпакова Н.В. Социальная компетентность учащихся и ее диагностика: Практическое пособие. – Барнаул: Изд. – во АК ИПКРО, 2017. – 80 с.
9. Сергеева В.П. Классный руководитель в современной школе. – М.: Московское педагогическое общество, 2015. – 53 с.
10. Степанова Е.Н.. Классному руководителю о воспитательной системе класса.– М., 2020. – 62 с.
11. Степанова Е.Н. Планирование воспитательной системы в классе: Методическое пособие. – М., 2015.