

## ВВЕДЕНИЕ

Принято Общим собранием Протокол № 6 От 09.12.2022 г.	Согласовано Управляющим советом Протокол № 1 от 08.12.2022г	Утверждаю Директор школы МБОУ СОШ 32 Ю.В. Стаценко Приказ № 493 от 09.012.2022
--	--	--



**ПРОГРАММА**  
**«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ – БУДУЩЕЕ РОССИИ»**  
(по развитию способностей и талантов  
у детей и молодежи)

**на 2022-2026 учебный год**

муниципального бюджетного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа № 32  
с углубленным изучением предметов  
эстетического цикла»  
г. Уссурийска Уссурийского городского округа

Программа «Одаренные дети – будущее России» разработана с учетом Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС), особенностей современной системы образования, в соответствии с программой развития образовательного учреждения и является основой для работы с одаренными детьми. Она направлена на эффективное выявление и развитие интеллектуально-творческого потенциала личности каждого ребенка и помощь особо одаренным детям, обучающимся в школе.

В Национальной образовательной стратегии – инициативой «Наша новая школа» одновременно с введением и реализацией Федерального государственного образовательного стандарта и в тесной связи с ним предусмотрено построение разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности. В

В учебном плане МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла за счет части формируемой участниками образовательных отношений запланированы элективные курсы, предпрофильные и профильные предметы обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся и

используются на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих на основе диагностики интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные, с учетом региональных особенностей и специфики образовательного учреждения.

Программа содержит алгоритм действий педагогов, администрации, при этом она допускает вариативные подходы образования. Выявление, поддержка, развитие и социализация одаренных детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.

Содержание материала сконструировано в соответствии с традиционной логикой рассмотрения сложных психолого-педагогических явлений.

Концептуальные основы дают общий ответ на вопросы, что такое детская одаренность и кого следует считать одаренным, на какие методологические принципы следует опираться при работе с одаренными детьми. Это позволяет создавать общую схему выявления детской одаренности в школе, начиная с начальных классов, и разрабатывать методический инструментарий для практического решения как психологических, так и педагогических задач. Прежде всего, это цели и содержание обучения, формы организации, методы и средства образовательной деятельности.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	«Одаренные дети- будущее России» (по развитию способностей и талантов у детей и молодежи)
Срок реализации программы	2022 – 2026 годы
Этапы реализации программы	2022 – подготовительный 2023- организационно-диагностический 2024 – 2025 практический 2026 - аналитический
Концепция	Работа с одарёнными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.
Основания для	- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273- ФЗ «Об образовании

разработки программы	<p>в Российской Федерации»;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Федеральная целевая программа развития образования;</li> <li>-Конвенция о правах ребенка;</li> <li>-Федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения;</li> <li>-Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях;</li> <li>-Методические рекомендации по организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС;</li> <li>- ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО второго поколения.</li> </ul>
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки, обучения, воспитания и развития индивидуальных задатков, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей в МОУ СОШ № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла
Задачи программы	<p>Выявление и отбор как собственно одаренных и талантливых детей, так и способных, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников.</p> <p>Разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных и высокомотивированных детей.</p> <p>Создание банка данных одаренных детей.</p> <p>Внедрение в учебный процесс новых интерактивных технологий.</p> <p>Развитие сферы дополнительного образования, удовлетворяющие потребности интересы детей и социума.</p> <p>Подготовка и повышение квалификации педагогов, работающих с одаренными детьми.</p>
Приоритетные направления программы	Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности.
Составители программы	<p>Руководитель: Стаценко Юлия Владимировна</p> <p>Дюндик Вера Петровна</p> <p>Грацианская Анастасия Игоревна</p>
Исполнители основных мероприятий программы	Школьные научные общества, школьные предметные методические объединения, классные руководители, педагогический коллектив школы
Соисполнители	Обучающиеся школы, родители (законные представители) обучающихся
Ожидаемые результаты программы	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ увеличение количества одаренных;</li> <li>✓ создание индивидуальных образовательных маршрутов, программ;</li> <li>✓ повышение квалификации учителей, работающих с одаренными обучающимися;</li> <li>✓ совершенствование системы работы с одаренными детьми;</li> <li>✓ участие одаренных обучающихся в мероприятиях всей страны;</li> <li>✓ расширение сетевого взаимодействия и сотрудничества с организациями СПО, ВУЗами, предприятиями города, края, страны</li> </ul>

Ресурсное обеспечение реализации программы	<p>Основными ресурсами для обеспечения программы являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ кадры, их высокий уровень мотивации и профессионализма;</li> <li>✓ инновации (использование современных педагогических технологий);</li> <li>✓ общественная форма управления (Совет старшеклассников школы, Управляющий совет, Попечительский совет, методический совет, педагогический совет)</li> </ul>
Система контроля исполнения программы	<p>Контроль в рамках программы осуществляет администрация школы, методический совет. Вопросы исполнения заслушиваются на методических советах, производственных совещаниях, Управляющем совете, методических объединениях учителей, педагогическом совете, родительских собраниях.</p>

## РАЗДЕЛ 1.

### Пояснительная записка

Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» обозначила начало формирования принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения.

Главным результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Основной задачей тогда должно стать воспитание молодых людей, обладающих нестандартным мышлением, склонных к научным исследованиям, тех, кто будет готов заниматься внедрением результатов этих исследований в жизнь.

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на гуманистические, лично - ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. Постепенно в общественном сознании начинает формироваться понимание того, что переход в век инновационных технологий невозможен без сохранения и умножения интеллектуального потенциала, так как это один из решающих факторов экономического развития страны. Следовательно, создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей, составляет одно из перспективных направлений развития системы образования.

Важнейшим приоритетом в такой ситуации становится интеллект, творческое развитие тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса. Поэтому, одаренные дети должны рассматриваться как национальное достояние страны и быть в центре специальных педагогических и социальных программ, поскольку самые большие надежды на улучшение условий жизни и процветание России связаны именно с одаренными молодыми людьми.

### Основания для разработки программы «Одарённые дети - будущее России»

- ✓ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 –ФЗ.
- ✓ Закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
- ✓ Подпрограмма "Одаренные дети" федеральной целевой программы "Дети России". Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа» .
- ✓ Конвенция о правах ребенка.
- ✓ Программа развития Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла».

- ✓ Устав школы Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла».
- ✓ Рабочая программа воспитания «Средняя общеобразовательная школа № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла».

### **Общая характеристика одарённости**

На сегодняшний день большинство психологов признают, что уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности — это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социальной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, трудовой). При этом особое значение имеют собственная активность ребенка, а также психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования. По своей природной сути большинство детей талантливо, беда в том, что не все из них об этом знают. Проблема «нераскрытости» детей заключается в том, что воспитание в семье не всегда помогает раскрыться личности ребенка, а система образовательного процесса в школе не позволяет «рассмотреть» особенности каждого ребенка. Учебный процесс в общеобразовательной школе предполагает, что ребенок должен соответствовать стандарту тех требований, которые к нему предъявляются.

**Одаренность** — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

**Одарённый ребенок** — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

#### **Различают следующие виды одарённости:**

- ✓ **интеллектуальная** - связана с высоким уровнем интеллектуального развития. Такой ребенок поражает своими рассуждениями, в которых проявляется развитое не по годам мышление, он отличается наблюдательностью, прекрасной памятью, разносторонней любознательностью;
- ✓ **академическая** - проявляется в овладении конкретными учебными предметами. Ребенок отличается глубиной, легкостью, быстротой продвижения в какой-то одной области знаний, при этом в других областях он может ничем не выделяться и даже быть слабее своих сверстников;
- ✓ **творческая одарённость (креативность)** - способность человека изобретать, придумывать что-то новое, выдвигать самые разные фантастические идеи. Ребенок находит новые решения, получает оригинальные результаты; отличается изобретательностью, независимостью, гибкостью мышления, высоким уровнем развития воображения;
- ✓ **художественная** - является разновидностью творческой одаренности, ее следствия – высокие достижения человека в области художественного творчества и исполнительского мастерства: в живописи, музыке, скульптуре; актерские способности. Художественно одаренный ребенок проявляет незаурядные способности в любой из этих областей;
- ✓ **социальная** - успешность человека в общении, в межличностных отношениях. Ребенок легко приспосабливается к новым ситуациям, умеет и любит общаться со сверстниками и взрослыми; он хорошо понимает окружающих, популярен среди ровесников, в контактах с ними часто берет на себя инициативу, становится лидером, организатором;
- ✓ **психомоторная** - тесно связана с разнообразными возможностями человеческого тела. Ребенок проявляет интерес к деятельности, требующей развития моторики, точности, ловкости движений, двигательной координации. Он, как правило, физически развит, хорошо владеет телом, показывает высокий уровень основных

двигательных навыков (ходьба, бег, лазание, прыжки, умение бросать и ловить предметы).

Таким образом, многогранность и сложность явления одаренности определяет целесообразность существования разнообразных направлений, форм и методов работы с одаренными детьми. Одаренным детям, независимо от области проявления одаренности, свойственны:

- ✓ уровень развития способностей;
- ✓ высокая степень обучаемости;
- ✓ творческие проявления (креативность);
- ✓ мотивация – огромный интерес, активность, увлеченность деятельностью в области одаренности ребенка.

Сущность понятия «детская одаренность» можно выразить формулой:

мотивация + интеллект + креативность = детская одаренность.

### **Модель одаренного ребёнка**

- ✓ личность, здоровая физически, духовно – нравственно и социально;
- ✓ личность, способная самостоятельно находить выход из проблемной ситуации, осуществлять проектную деятельность, проводить исследования;
- ✓ личность, обладающая разносторонним интеллектом, высоким уровнем культуры;
- ✓ личность, руководствующаяся в своей жизнедеятельности общечеловеческими ценностями и нормами, воспринимающая и другого человека как личность, имеющую право на свободу выбора, самовыражения;
- ✓ личность, готовая к осознанному выбору и освоению профессиональных образовательных программ отдельных областей знаний с учетом склонностей, сложившихся интересов и индивидуальных возможностей.

### **Актуальность программы**

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня тех, которые в дальнейшем станут носителями ведущих идей общественного процесса.

Сегодня школьное образование, традиционно считавшимся основным, не решает своей главной задачи. Оно не может обеспечить ребенка гарантией того, что уровень полученного им образования достаточен для дальнейшего обучения и успешной реализации в разнообразных сферах деятельности своих способностей. Школа гарантирует лишь некий стандарт, который оказывается недостаточным в реальной жизни. Это и заставляет усиленно искать возможности решения данной проблемы, используя весь арсенал системы основного общего и среднего (полного) общего и дополнительного образования (развитие проектной и исследовательской деятельности, организация предпрофильной подготовки учащихся, кружковая работа).

Данная программа «Одаренные дети - будущее России» соответствует целям реформирования образования в России, идеалам его гуманизации, поскольку она содействует реализации творческого потенциала детей, обеспечивает условия для саморазвития учащихся, для повышения их мотиваций к познанию и самовоспитанию. При этом в школе возникает особая форма организации обучающей деятельности, нацеленная на обоснование принципиально новой системы образования детей повышенного уровня обучаемости, на определение парадигмы развивающего вариативного образования для одаренных детей.

### **Концепция программы**

Работа с одаренными и способными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагогического коллектива школы. Основной акцент сделан на то, что выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти,

логического мышления. Ни одна из форм работы не может являться самоцелью и выступать в отрыве от других. В частности, диагностика одаренности должна служить не целям отбора, а средством для наиболее эффективного обучения и развития одаренного ребенка.

**Главная идея**, положенная в основу концепции – создание современной образовательной среды, обеспечивающей условия для формирования и совершенствования всесторонне развитой, конкурентоспособной личности.

**Стратегическая цель** – образовательный процесс должен быть направлена на освоение современных компетентностей, отвечающих индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания образования, условиям развития школы в целом, в процессе создания условий для максимального раскрытия творческого потенциала участников образовательного процесса.

## РАЗДЕЛ 2.

### Цель и задачи программы «Одарённые дети будущее России»

**Цель:** создать условия для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями, направленных на создание равных условий, адресную поддержку и социальную адаптацию одаренных детей.

#### **Задачи:**

- на этапе поступления в школу выявить уровень творческих и индивидуальных возможностей, личностные качества, а также интересы и способности ученика;
- разработать систему диагностических исследований для определения интересов, способностей и наклонностей детей в период обучения в начальной школе;
- определить и использовать при организации образовательного процесса методы и приемы, способствующие развитию возможностей самовыражения одаренных детей;
- организовать мероприятия для повышения социального статуса талантливых и способных детей;
- создание системы целенаправленного выявления и отбора одаренных детей; обеспечение максимально благоприятных условий для личностного развития детей;
- развитие спектра образовательных услуг, удовлетворяющих интересы и потребности одаренных детей;
- подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми;
- научное, методическое и информационное сопровождение процесса развития одаренных детей;
- создание механизма межведомственного взаимодействия в работе с одаренными детьми;
- проводить уроки творчества для одаренных детей (мини-конференции, олимпиады, интеллектуальные игры, викторины, марафоны, дни творчества и науки, конкурсы знатоков, предметные КВН);
- совместно с родителями поддерживать талантливого ребенка в реализации его интересов в школе и семье (тематические родительские собрания, круглые столы с участием детей, лектории для родителей, спортивные мероприятия, концерты, праздники, посещение кружков и секций по способностям).

#### **Стратегия работы с одарёнными детьми**

**Стратегические цели развития образования до 2026 года** сформулированы в Национальном проекте «Образование»:

1. Цель: обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
2. Цель: воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Конкретизация стратегических целей развития образования осуществлена в целевых показателях государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2025 года.

Содержательно стратегия развития образования опирается на новую модель качества образования, отвечающую критериям международных исследований по оценке уровня подготовки обучающихся, и привлечения новых ресурсов, обеспечивающих достижение этого качества образования. Новая модель качества образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

К новым ресурсам развития образования относятся:

- ✓ компетенции самостоятельной образовательной деятельности обучающихся в системе общего и дополнительного образования;
- ✓ возможности онлайн-образования;
- ✓ подготовка родителей как компетентных участников образовательных отношений.

Инструментами достижения нового качества образования, актуальными для МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла выступают:

- ✓ модернизация содержания предметных областей и программ общего и дополнительного образования с привлечением в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, общественных организаций, социальных институтов, студентов и др.);
- ✓ развитие профильного обучения с опорой на раннюю профориентацию обучающихся;
- ✓ развитие волонтерского движения учащихся с опорой на формирование проектной, экспериментальной и исследовательской компетентности, а также финансовой грамотности обучающихся;
- ✓ формирование цифровых компетенций обучающихся для использования возможностей проектирования индивидуальных учебных планов, сетевых форм реализации программ и поддержки одаренных детей;
- ✓ психолого-педагогическое консультирование родителей;
- ✓ подготовка педагогов к участию в национальной системе профессионального роста педагогических работников.

### **Стратегические направления программы**

- Создание благоприятных условий для работы с одаренными детьми (внедрение передовых образовательных технологий, нормативно-правовое обеспечение деятельности, формирование банка данных по проблеме одаренности, укрепление материально-технической базы)

- Методическое обеспечение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми, научно-методическое и информационное обеспечение программы)

- мероприятия по работе с одаренными детьми (участие способных и одаренных детей в мероприятиях различного уровня)

1. **Подготовительная работа** – нацелена на создание единой программы работы с одаренными детьми.

2. **Психолого-педагогическое** – обеспечивает создание подсистемы диагностики одаренности учащихся и организацию эффективного функционирования этой системы.

3. **Научно-методическое и образовательное** – осуществляет апробацию и внедрение методических разработок в психолого-педагогическую практику, поиск и внедрение наиболее эффективных технологий работы с одаренными детьми. Переподготовка кадров. Ориентирование внеклассной работы на участие в ней одаренных детей. Организация разнообразных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных марафонов, конференций.



4. **Социально-экономическое** – осуществляет поддержку одаренности через организацию конкурса «Ученик года», «Класс года».

В рамках программы предусматривается реализация следующих направлений работы.

**Координационное направление:**

- ✓ организация работы всего коллектива школы;
- ✓ интеграция в рамках данного направления деятельности начальной и средней школы, учреждений дополнительного образования, структурного подразделения Школа искусств;
- ✓ обеспечение нормативно-правовой базы;
- ✓ ресурсное обеспечение;
- ✓ контроль и анализ деятельности.

**Диагностическое направление:**

- ✓ формирование банка методического обеспечения для выявления одаренности;
- ✓ проведение специальных конкурсов, турниров и т.д. для выявления одаренных детей;
- ✓ проведение диагностики одаренных детей;
- ✓ диагностика условий обучения и развития одаренных детей (в т.ч. кадровых);
- ✓ создание банка данных «Одаренные дети школы».

**Кадровое направление:**

- ✓ определение критериев эффективности педагогической работы с одаренными детьми;
- ✓ повышение квалификации педагогов на разных уровнях;
- ✓ оказание информационной, методической и финансовой помощи педагогам;
- ✓ создание творческой группы учителей, работающих с одаренными детьми;
- ✓ создание условий для отработки и применения новых педагогических технологий.

**Развивающее направление:**

- ✓ создание образовательной среды для развития одаренных детей;
- ✓ организация курсов углубленного изучения предметов, кружков интеллектуальной, художественно-эстетической направленности;
- ✓ создание условий для участия одаренных детей в олимпиадах, конференциях и других интеллектуально-творческих мероприятиях разного уровня;
- ✓ обеспечение материально-технической базы;
- ✓ создание системы психологического сопровождения одаренных детей;
- ✓ использование информационно-коммуникационных технологий.

**Информационное направление:**

- ✓ привлечение внимания педагогической общественности, органов государственного управления средств массовой информации к проблемам одаренных детей;
- ✓ организация работы библиотеки;
- ✓ создание банка образовательных программ, диагностических и методических материалов;
- ✓ информационная поддержка педагогов, работающих с одаренными детьми.

**Этапы стратегии работы с одаренными детьми**

**I этап: аналитический** – выявление одаренных детей, активизация урочной и внеурочной деятельности как единого процесса, направленного на развитие познавательных способностей учащихся.

**II этап: диагностический** – на этом этапе проводится индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка через различные виды деятельности: учебную и внеклассную. Содержание работы с одаренными учащимися определяется в рамках каждой из учебных дисциплин. Содержание учебного материала должно настраивать учащихся на непрерывное обучение, процесс познания должен быть для таких детей самоценным.

**III этап: формирование, углубление и развитие способностей обучающихся** – старшее звено школы является особым образовательным пространством, в рамках которого, с

одной стороны, завершается выполнение обществом его обязательной функции по формированию социально-адаптированной личности, а с другой стороны, реально происходит постепенная переориентация доминирующей образовательной парадигмы с преимущественной трансляцией системы ЗУНов к созданию условий для становления комплекса компетенции, которые рассматриваются как способности человека реализовать свои замыслы в условиях многофакторного информационного и коммуникационного пространства.

### РАЗДЕЛ 3.

#### **Сроки и этапы реализации Программы**

##### **1 этап (2022 год): подготовительный этап**

**Цель:** разработка системы работы с одаренными учащимися.

##### **Задачи:**

- ✓ изучение и создание нормативно правовой базы, подзаконных актов;
- ✓ разработка авторских и корректировка имеющихся программ по предметам учебного плана, дополнительного образования;
- ✓ изучение материально-технических, педагогических условий для успешной реализации программы.

##### **Создание:**

- ✓ банка данных по одаренным детям;
- ✓ банка творческих работ учащихся;
- ✓ банка текстов олимпиад и интеллектуальных конкурсов;
- ✓ системы диагностики развития одаренности детей в процессе реализации программы;
- ✓ системы взаимосвязей творческой группы педагогов школы, учреждений дополнительного образования, общественных объединений;
- ✓ рекомендаций по работе с одаренными детьми.

##### **Организация:**

- ✓ выявление одаренных детей;
- ✓ системы дополнительного образования;
- ✓ изучение контингента обучающихся школы с целью выявления типов одаренных детей, анализ информации об одаренных детях и условиях их обучения и развития;
- ✓ внеклассной работы по предмету;
- ✓ организация информационно-методического обеспечения и повышения психолого- педагогической компетентности учителей по проблемам одаренности;
- ✓ индивидуальных занятий с одаренными детьми.

##### **2 этап (2023 годы): организационно – диагностический**

**Цель:** выявление одаренных детей, формирование системы работы с одаренными учащимися в школе, апробация системы работы с одаренными учащимися.

##### **Задачи:**

- ✓ диагностика склонностей учащихся;
- ✓ разработка психолого-методических рекомендаций по работе с одаренными детьми, материалов для проведения классных часов, викторин, праздников, конкурсов, конференций, фестивалей;
- ✓ отбор и отслеживание динамики интеллектуальных и творческих показателей каждого ребенка;
- ✓ отработка педагогических технологий для индивидуальной и групповой работы с одаренными детьми;
- ✓ углубление теоретико-практической подготовки по проблеме одаренных детей;
- ✓ методическая помощь в реализации программ, обмен опытом и совершенствование профессионального мастерства педагогов;
- ✓ отслеживание результативности, промежуточная диагностика, сравнительный анализ, коррекция;

- ✓ систематическая и целенаправленная работа с одаренными детьми в школе, регулярное проведение интеллектуально-творческих мероприятий;
- пополнение и обновление банка данных «Одаренные дети школы», банка данных образовательных программ, методических материалов, диагностических методик;
- ✓ психологическая, педагогическая, валеологическая и социальная поддержка одаренных детей.

### **3 этап (2024- 2025 годы): практический**

**Цель:** реализация мероприятий программы .

- ✓ проведение олимпиад, конкурсов, фестивалей, выставок детского творчества;
- ✓ систематизация мероприятий по работе с одаренными детьми;
- ✓ формирование отдела методической библиотеки школы по работе с одаренными детьми.
- ✓ адаптация учебных программ, факультативов, элективных курсов;
- ✓ повышение квалификации педагогов.

### **4 этап (сентябрь-декабрь 2026 года): аналитический этап**

**Цель :** подведение итогов реализации программы

**Задачи:**

- ✓ анализ итогов реализации программы;
- ✓ достижение преемственности в воспитании и развитии детей на всех этапах обучения в школе;
- ✓ коррекция затруднений педагогов в реализации программы;
- ✓ создание портфолио одаренных детей;
- ✓ обобщение результатов работы школы.
- ✓ мониторинг личных достижений обучающихся;
- ✓ анализ деятельности учителей по организации работы с одаренными детьми;
- ✓ создание системы работы с одаренными детьми в условиях начальной, основной и средней школы;
- ✓ определение проблем, возникших в ходе реализации программы, пути их решения и разработка перспективного плана-программы дальнейшей работы в этом направлении.

#### **Формы работы с одаренными детьми**

- ✓ Индивидуальный подход на уроках, использование в практике элементов дифференцированного обучения, проведение нестандартных форм уроков;
- ✓ Дополнительные занятия с одаренными учащимися, подготовка к олимпиадам, интеллектуальным играм, дискуссии, консультации по возникшим проблемам;
- ✓ Участие во всероссийской олимпиаде школьников;
- ✓ Психологические консультации, тренинги, тестирование;
- ✓ Конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;
- ✓ Посещение предметных и творческих кружков по способностям, а также спортивных секций по интересам, объединений структурного подразделения Школа искусств;
- ✓ Использование современных средств информации (Интернет, медиатека, компьютерные игры по предметам, электронная энциклопедия);
- ✓ Создание детских портфолио.

**План мероприятий реализации программы  
«Одаренные дети – будущее России» на 2022-2026 г.г.**

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1.	Диагностика одаренных детей Создание и пополнение базы данных одаренных детей школы.	ежегодно	Педагог-психолог Зам.директора по УВР
2.	Внедрение проблемно- исследовательских, проектных и модульных методов обучения, развивая непрерывно у учащихся творческое и исследовательское мышление	ежегодно	Зам.директора по УВР
3.	Организация патронажа учителями-предметниками над способными учащимися	ежегодно	Зам.директора по УВР
4	Организация психолого-педагогического просвещения родителей талантливых и одарённых школьников	ежегодно	Педагог-психолог
5.	Расширение сети курсов по выбору с учетом способности и запросов учащихся	Сентябрь каждого года	Администрация
6.	Организация и проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников	Октябрь, ноябрь каждого года	Зам.директора по УВР
7.	Участие в муниципальном и региональном этапе Всероссийской олимпиады школьников	Ноябрь, декабрь, январь	Зам.директора по УВР
8.	Пополнение банка педагогической информации по работе с одаренными детьми	В течение учебного года	Зам.директора по УВР Руководители ШМО
9.	Организация участие обучающихся в олимпиадах, конференциях, конкурсах различного уровня	Постоянно	Зам.директора по УВР Классные руководители Учителя-предметники
10.	Разработка системы поощрений победителей олимпиад, конкурсов, фестивалей.	2022 -2023 гг	Администрация
11.	Расширение системы дополнительного образования для развития творческих способностей одаренных детей	Постоянно	Администрация
12.	Проведение предметных недель	Ежегодно	руководители ШМО, Зам.директора по УВР
13	Обобщение опыта работы учителей, работающих с одаренными детьми на заседаниях педагогического совета, ШМО, совещаниях при директоре	Ежегодно	Учителя-предметники
14	Аналитический отчет	Ежегодно май	Зам.директора по УВР

**Перспективный план деятельности по реализации программы «Одаренные дети – будущее России»**

№ п/п	Направления реализации программы	Мероприятия	Дата	Ответственные
-------	----------------------------------	-------------	------	---------------

1.	Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети».	1. Изучение нормативных документов, рекомендаций и опыта работы педагогов по вопросу «Одаренные дети»	Сентябрь	Группы учителей начальных классов и учителей-предметников
		2. Знакомство с новинками педагогической литературы: «Особенности работы с одаренными детьми»	Ноябрь	Школьный библиотекарь
		3. Организация курсовой подготовки учителей по теме «Работа с одаренными учащимися»	Сентябрь	Заместитель директора по УВР
2.	Создание банка данных одаренных детей школы	1. Сбор анкетно-биографические сведения по одаренным детям	В течение учебного года	Педагог-психолог Классные руководители
		2. Психодиагностические обследования среди учащихся	В течение учебного года	Педагог-психолог
		3. Анкетирование детей на предмет выявления их интересов и потребностей в дополнительном образовании	сентябрь	Педагог-психолог Классные руководители
		4. Диагностическая работа во время проведения интеллектуальных и художественных конкурсов	В течение учебного года	Педагог-психолог
3.	Психологическая помощь одаренным детям	1. Регулярные психологические консультации для одаренных детей	В течение учебного года	Педагог-психолог
		2. Организация психологического сопровождения в ходе олимпиад, турниров и других интеллектуальных и творческих конкурсов	В течение учебного года	Педагог-психолог
		3. Психологические тренинги, направленные на повышение эмоциональной устойчивости	В течение учебного года	Педагог-психолог
4.	Создание методической копилки по работе с одаренными детьми	Создание научно - методической базы для работы с одаренными детьми, методической копилки (тесты, карточки для дифференцированной работы, олимпиадные задания, задания повышенной трудности по предметам, разработки интеллектуальных игр)	В течение учебного года	Методический совет
		2. Работа библиотеки по	В	Школьный

		реализации программы: создание тематических картотек, подборка отечественной и зарубежной литературы (монографии, статьи, тезисы, словари и т.д.) по вопросам одаренности детей в т.ч. в электронном виде.	течение учебного года	библиотекарь
5.	Систематизация работы учителей с одаренными детьми в урочной деятельности	1. Использование в урочной деятельности различных современных средств информации: медиатеки, Интернета, компьютерных игр по предметам, электронных энциклопедий	В течение учебного года	Методический совет, учителя предметники
		2. Применение на уроках современных технологий: игровых, проектно-исследовательских, коммуникативных, проблемно-поисковых, здоровьесберегающих	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		3. Использование элементов дифференцированного обучения, направленных на творческий поиск, высокую познавательную активность, самостоятельную деятельность, а также учебную мотивацию одаренных учащихся	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
		4. Проведение нестандартных форм уроков: урок-КВН, урок-сказка, урок-путешествие, урок-игра, урок-творческая мастерская, урок-исследование, урок-поиск и др.	В течение учебного года	Учителя начальных классов и учителя-предметники
6.	Создание условий для работы с одаренными детьми во внеурочное время (предметные и творческие кружки, спортивные секции)	1. Функционирование предметных и творческих кружков, а также спортивных секций, использование возможностей внеурочной деятельности	В течение года	Зам. директора по ВР Педагоги дополнительного образования
		2. Предметные школьные и муниципальные, региональные олимпиады (4-е, 5-11-е классы)	Октябрь – январь	Учителя, работающие в 4-х, 5-11-х классах
		4. Защита проектов в 9-10 классах	Апрель-май	Учителя-наставники
		5. Предметные недели: Русский и литература География, биология, химия История и обществознание Иностранный язык	В течение года	Руководители ШМО

		Математика, информатика Физика. Начальные классы. Неделя безопасности.		
		6. Организация участия обучающихся в проекте ранней профориентации «Билет в будущее», в стратегической инициативе «Кадры будущего для регионов», конкурсе «Большая перемена», велтскисл.	В течение года	Классные руководители, учителя-предметники
		7. Участие в муниципальном конкурсе исследовательских работ, в конкурсе на соискание премии Главы Уссурийского городского округа для поддержки талантливой молодежи, в конкурсе на присуждение стипендии одаренным обучающимся	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители
		8. Участие в выставках детского творчества муниципального, регионального, всероссийского уровней	В течение года	Учителя предметники, педагоги дополнительного образования
		9. Участие в спортивных соревнованиях, спартакиадах, ГТО, «Школа безопасности», первенствах по различным видам спорта и др.	В течение года	Учителя физической культуры
		10. Вовлечение способных, одаренных учащихся в международные и всероссийские конкурсы «Кенгуру», «КИТ» и т.д.	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
		11. Участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники
		12. Участие в деятельности РДШ (творческих конкурсах, семинарах, тематических слётах, форумах, фестивалях, посещение детских оздоровительных лагерей, занятие добровольческой деятельностью, в военно-патриотических клубах, пробы в журналистике, обмен опытом школьников из других регионов страны).	В течение года	Руководители ШМО, учителя предметники, социальный педагог
7.	Проведение мероприятий с	1. Анкетирование родителей с целью определения их	Май	Педагог-психолог

	родителями одаренных детей	основных подходов к данной проблеме		
		2. Родительская конференция «Развитие творческого потенциала ребенка»	март	Педагог-психолог
		3. Круглый стол «Организация досуга одаренных детей»	Январь	Зам. директора по УВР
		4. Индивидуальные консультации школьного психолога	Март	Педагог-психолог
		5. Совместное творчество родителей и детей. Выставки детских работ	В течение года	Классные руководители Педагоги дополнительного образования
		6. Спортивные соревнования «Мама, папа, я – спортивная семья»	Апрель	Учителя физической культуры
		7. Награждение благодарственными письмами родителей обучающихся, проявивших творческие способности	апрель	Совет творческой группы учителей
		8. Торжественная «линейка» для призеров и победителей олимпиад, конкурсов вместе с их родителями	май	Зам. директора по УВР
8.	Стимулирование – поощрение работы с одаренными детьми	1. Премирование победителей и призеров олимпиад	В течение года	Зам. директора по УВР
		2. Премирование педагогов, подготовивших победителей и призеров муниципального этапа олимпиады	В течение года	Директор школы
		3. Участие школьников в муниципальных, региональных, всероссийских, международных конференциях проектных и исследовательских работ	В течение года	Зам. директора по УВР

### Основные направления программы

**1. Нормативно-правовое:** обеспечивает нормативно-правовую базу, контроль и анализ деятельности, права и социальную поддержку одаренных детей.

**2. Диагностическое:** проведение диагностики одаренных детей, формирование пакета диагностических методик для выявления одаренности, создание банка данных «Одаренные дети».

Без информации об общем уровне психического развития и индивидуальных особенностях одаренности ребенка невозможно правильно выстроить процессы образования и воспитания. За более чем столетнюю историю развития тестологии (науке о психодиагностике) специалистами разработано огромное количество методик детской одаренности.

К числу наиболее значимых относятся:



- ✓ диагностика интеллекта – А. Бине, Д.Векслера, Дж. Равена;
- ✓ диагностика творческих способностей – Дж. Гилфорда, П. Торренса и другие.

#### **Принципы организации диагностики:**

- ✓ принцип долговременности;
- ✓ принцип использования тренинговых методов и заданий;
- ✓ принцип комплексного оценивания;
- ✓ принцип участия различных специалистов.

#### **Диагностическое обследование может быть поделено на четыре этапа:**

1. Этап предварительного поиска (сбор предварительной информации о ребенке).
2. Оценочно-коррекционный этап (уточнение, конкретизация информации, полученной на этапе поиска).
3. Этап самостоятельной оценки.
4. Этап заключительного отбора.

Изучение методик диагностики детской одаренности психологами, учителями и родителями и их применение в практической деятельности – основное направление работы с одаренными детьми.

**3. Научно-методическое:** внедрение в образовательный процесс технологий здоровьесбережения, информационно-коммуникационных технологий, индивидуального и дифференцированного обучения, направленных на удовлетворение образовательных потребностей каждого школьника с учетом его склонностей, интересов, учебно-познавательных возможностей.

Включает информационную и научно-методическую помощь, создаёт условия для отработки и применения новых педагогических технологий. Осуществляет апробацию научных, психолого-педагогических разработок, внедрение развивающих программ, позволяющих успешно осуществлять образовательную деятельность. Создаёт банк образовательных программ и методических материалов для работы с одаренными детьми. Создаёт web – страницу «Одаренные дети» на сайте школы.

**4. Психолого-педагогическое:** включает в себя практическую диагностику - прогностическую и психологическую деятельность.

**5. Мотивационное:** создание научного общества учащихся; методическое сопровождение научного общества школьников.

**Кадровое направление:** повышение квалификации педагогов на разных уровнях; организация постоянно действующего семинара для педагогических работников.

### **Принципы, заложенные в основу программы**

***В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:***

В основу Программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

**Системный подход**, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими.

**Личностно – ориентированный подход**. Воспитание гуманизма, человеческого достоинства, гражданственности, гражданской активности личности связано с личностным подходом. Личность прежде всего характеризуется индивидуальностью, своим человеческим «Я». При личностном подходе необходимо учитывать, важнейшие стороны личности - интеллектуальную, связанную с познанием, развитием мышления, формированием познавательных потребностей; эмоциональную, отражающую отношения личности к различным явлениям социального и естественного характера; волевую, включающую формирование установки, принятие решений, усилия при их реализации, преодоление возникающих противоречий; наконец, действенно-практическую, связанную с предметно – практической деятельностью.

3. **Деятельностный подход**. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности.

**Дифференцированный подход** предполагает выбор технологии обучения с учетом индивидуальных способностей детей и, прежде всего, с учетом доминирующего у них вида мышления, организацию обучения в соответствии с предпочитаемыми ребенком способами переработки материала. Дифференциация обучения и дифференцированный подход к обучению, по сути дела, являются основой реализации индивидуальности ученика.

**Эколого-психологический подход**, при котором индивидуальное развитие ребенка, ученика, понимается как процесс взаимодействия развивающейся личности со средой. Главная задача – активизировать социальный контекст жизни детей. Сущность воспитания на основе личностного эколого-психологического подхода заключается в открытии и реализации новых возможностей индивидуального и социального развития детей в условиях деятельности и общения друг с другом, событийно-ситуативной организации педагогического процесса, усилении аналитико-диагностической направленности деятельности воспитателя.

**Исследовательский подход** вовлекает учащихся в научный поиск, побуждает выдвигать идеи, альтернативные тем, которые уже известны, изучать и анализировать литературу, описывать и интерпретировать сведения и наблюдения, полученные в процессе исследования. Данный подход предполагает овладение культурой самоисследования, исследования собственной учебной и профессиональной деятельности, личной жизни, окружающего мира.

**Культурологический подход** обусловлен объективной связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и вносит в нее нечто принципиально новое, т.е. он становится творцом новых элементов культуры. В связи с этим освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация этих методологических принципов позволяет определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, осуществлять планирование и прогнозирование деятельности.

1. **Ориентация на дифференциацию процесса обучения** - обновление методов обучения, использование современных образовательных технологий. Это выражается в замене традиционных методов обучения диалоговыми формами общения учитель-ученик, ученик-ученик, при работе в микрогруппах, в использовании ИКТ, технологии разноуровневого обучения, проектной деятельности.

2. **Принцип целостности образования**—единство процессов развития, обучения, воспитания учащихся, адекватность педагогических технологий задачам обучения.

3. **Принцип индивидуализации** – подразумевающий всесторонний и всеобъемлющий учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных программ развития и обучения.

4. **Принцип вариативности** предполагает гибкое сочетание обязательных базовых и профильных предметов, курсов по выбору, дополнительного образования, позволяющих учащемуся раскрыть и развить склонностями и способностями, с учетом его возрастных особенностей и уровня развития.

5. **Принцип развивающего обучения** опирается на зону ближайшего развития ребенка и способствует ускорению развития.

6. **Принцип обновления содержания и методов обучения** – использование эффективных образовательных технологий, внедрение в практику инноваций, ФГОС.

### **Принципы работы педагога с одаренными детьми**

- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип возрастания роли внеурочной, внеклассной деятельности;

- ✓ принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- ✓ принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения (учитывается различие обучающихся; применяется как внутренняя, так и внешняя дифференциация; используются адаптивные разноуровневые формы обучения и контроля);
- ✓ принцип интеграции интеллектуального, нравственного развития;
- ✓ принцип гуманизации (ориентация образовательного процесса на личность ребёнка как центра образовательного процесса, что проявляется в выборе содержания, методов, средств обучения и воспитания.);
- ✓ принцип индивидуализации (гибкое приспособление воспитательно-образовательной системы к уровню развития каждого обучающегося; психолого-педагогическая поддержка, разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор педагогического инструментария для контроля и коррекции хода и результатов процесса обучения и воспитания);
- ✓ принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- ✓ принцип вариативности реализации содержания, форм, методов образовательного процесса;
- ✓ принцип сотрудничества, сотворчества обучающихся и педагога при минимальном участии последнего;
- ✓ принцип самопознания и самореализации одаренной личности;
- ✓ принцип доступности услуг, направленных на выявление и развитие способностей и одарённых для всех детей независимо от их социального положения и состояния здоровья;
- ✓ принцип открытости и информированности образовательного сообщества о системе работы с одарёнными детьми на разных уровнях.

#### **Приоритетные направления:**

- ✓ реализация государственной и региональной политики в сфере образования;
- ✓ сохранение и укрепление здоровья учащихся;
- ✓ обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на социальный опыт;
- ✓ создание комплекса условий, обеспечивающих доступность качественного образования с учётом образовательных потребностей жителей города и факторов его социально-экономического развития.

#### **Принципы реализации программы:**

**1.** Принцип социальной обусловленности и непрерывного обновления целей, содержания и методов обучения одаренных детей. Данный принцип предполагает подготовку личности одаренного ребенка к вхождению в современное мировое сообщество, реализацию социального заказа образованию на формирование и развитие базовых компонентов социокультурных компетенций.

**2.** Принцип единства, преемственности целей, содержания и методов воспитания и обучения, обеспечивающий единое образовательное пространство, целостность образовательной системы для одарённых детей.

**3.** Принцип индивидуально-личностной ориентации, право на самореализацию, самобытность, автономию, свободное развитие, что является основным критерием успешного образования и развития одаренного ребенка.

4. Принцип единства деятельностного и творческого подходов к содержанию и организации процесса педагогической, психологической и социальной поддержки одаренных детей.

### **Кадровое обеспечение**

Подготовка педагогических кадров по выявлению, обучению и развитию одаренных детей занимает одно из ключевых мест в работе с одаренными детьми, является необходимым условием претворения в жизнь программы «Одаренные дети». Профессионально-личностная квалификация педагогов, работающих с одаренными детьми, имеет свою специфику, которая выражается в наличии следующих компонентов:

- ✓ психолого-педагогические знания, умения и навыки, являющиеся результатом активного усвоения психологии и педагогики одаренности;
- ✓ профессионально значимые личностные качества педагогов: высокий уровень развития познавательной и внутренней профессиональной мотивации; стремление к личностному росту.

Подготовка педагогов к работе с одаренными детьми должна обеспечивать становление и развитие как базового, так и специфического компонентов из профессиональной квалификации:

- ✓ создание психолого-педагогических условий для развития профессионального мастерства;
- ✓ формирование комплексного подхода (психолого-педагогического и профессионально-личностного) к образованию педагогических кадров;
- ✓ определение профессионально-личностных качеств педагогов, работающих с одаренными детьми.

### **Участники реализации программы**

#### **Руководители:**

- ✓ администрация школы;
- ✓ руководитель творческой группы по работе с одаренными детьми.

#### **Творческая группа:**

- ✓ учителя, педагоги дополнительного образования;
- ✓ социально-психологическая служба школы;
- ✓ библиотекарь;

#### **Участники:**

- ✓ обучающиеся школы;
- ✓ родители.

#### **Функции участников реализации программы:**

##### **Функции директора:**

- ✓ общее руководство разработкой и реализацией программы: организация; координация; контроль.

##### **Функции заместителей директора:**

- ✓ определение приоритетных направлений просветительско-образовательной работы;
- ✓ корректировка составляющих элементов программы;
- ✓ обеспечение связи с учреждениями дополнительного образования;
- ✓ анализ и обобщение результатов реализации программы;
- ✓ регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией программы;
- ✓ организация и проведение семинаров по проблемам работы с одаренными детьми;
- ✓ внедрение новых эффективных способов работы с одаренными детьми.

##### **Функции методических объединений:**

- ✓ разработка методических рекомендаций по работе с одаренными детьми по предмету через предметные школьные МО;
- ✓ обобщение и систематизация результатов деятельности отдельных учителей, умело организующих работу с одаренными детьми;
- ✓ определение критериев эффективности реализации программы;
- ✓ разработка и обработка новых педагогических технологий в работе с одаренными детьми;
- ✓ координация действий учителей, работающих с одаренными детьми.

#### **Функции учителей-предметников:**

- ✓ организация и проведение занятий с одаренными детьми;
- ✓ мониторинг результативности занятий с одаренными детьми;
- ✓ организация индивидуальной работы с одаренными детьми;
- ✓ подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям и другим интеллектуальным конкурсам различного уровня;
- ✓ организация контроля за знаниями одаренных детей;
- ✓ обобщение и систематизация материалов и результатов работы с одаренными детьми;
- ✓ творческие отчеты по предмету в рамках реализации программы;
- ✓ подготовка материалов, методических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми;
- ✓ повышение методической активности через выступления на педагогических советах, семинарах, методических конференциях и других мероприятиях с опытом работы по реализации программы.

#### **Функции классного руководителя:**

- ✓ анализ успешности (неуспешности) обучения каждого ребенка с выявлением причин;
- ✓ выявление детей, отличающихся высоким уровнем умственных способностей во всех областях знаний;
- ✓ знакомство родителей с методиками изучения и развития творческого потенциала ребенка.

#### **Функции родителей:**

- ✓ создание условий для реализации и поддержки развития способностей ребенка;
- ✓ тесное взаимодействие с учителями и классным руководителем с целью своевременного выявления и коррекции в развитии способностей ребенка.

### **Требования, которые необходимо предъявлять к учителю, работающему с одаренными детьми**

#### **Учитель должен быть:**

- ✓ творческим, способным к инновационной деятельности;
- ✓ увлечен своим делом;
- ✓ способным к экспериментальной, научной и творческой деятельности;
- ✓ профессионально грамотным;
- ✓ владеть современными педагогическими технологиями;
- ✓ интеллектуальным, нравственным и эрудированным;
- ✓ проводником передовых педагогических технологий;
- ✓ психологом, воспитателем и умелым организатором учебно-воспитательного процесса.

#### **При работе с одаренными детьми необходимо уметь:**

- ✓ обогащать учебные программы, т.е. обновлять и расширять содержание образования;
- ✓ стимулировать познавательные способности обучающихся;

- ✓ работать дифференцированно, осуществлять индивидуальный подход и консультировать обучающихся;
- ✓ принимать взвешенные психолого-педагогические решения;
- ✓ анализировать свою учебно-воспитательную деятельность и всего класса;
- ✓ отбирать и готовить материалы для коллективных творческих дел.

#### **Формы работы с одарёнными детьми:**

- ✓ внеурочная деятельность;
- ✓ предметные кружки;
- ✓ конкурсы;
- ✓ элективные курсы;
- ✓ работа по индивидуальным планам;

#### **Механизм реализации программы**

Профессионализм и ответственность педагогического коллектива о будущем выпускников школы, являются гарантом реализации программы. Выполнение мероприятий по реализации Программы «Одарённые дети – будущее России» планируется осуществлять в рамках годовых и перспективных планов Программы. Для организации работы по выполнению этапов реализации программы, проведения планируемых мероприятий и оценки их эффективности, приказом директора школы создана творческая группа по работе с одарёнными детьми.

#### **Направления работы по реализации программы**

- ✓ разработка учебных и дополнительных образовательных программ, контрольного, тестового материала для одаренных учащихся;
- ✓ диагностика – как неотъемлемая часть развития интеллекта, его исходное начало;
- ✓ создание благоприятных условий для реализации творческого потенциала одаренных детей;
- ✓ развитие творческих способностей учащихся;
- ✓ поощрение и стимулирование дальнейшей творческой деятельности учащихся;
- ✓ организация методической работы с учителями по реализации данной программы.

#### **Диагностика**

1. Изучение диагностических методик, основанных на валидности, доступности, информативности.
2. Создание банка тестов для диагностирования учащихся с 5 по 11 классы по определению интеллектуальных способностей; банка данных одарённых детей.
3. Изучение круга интересов умственной деятельности учащихся путем анкетирования.
4. Изучение личностных потребностей одаренных учащихся путем собеседования.
5. Изучение работы учащихся на уроке путем посещения занятий учителями-предметниками.
6. Разработка программ и методик для работы с одаренными детьми.

#### **Методическая работа**

1. Исполнение государственных принципов образования (Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ).
2. Формирование нормативно-правовой базы, направленной на социальную защиту и поддержку одаренных детей.
3. Организация методической работы с педколлективом, обеспечение учебно-методической литературой.
4. Совместная коррекционно-методическая работа учителей-предметников, педагогов дополнительного образования и педагога - психолога.

5. Разработка системы мер по повышению квалификации педкадров, работающих с одаренными детьми.
6. Ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с одаренными детьми, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений.
7. Организация необходимой психолого-педагогической работы среди родителей способных и одаренных детей.
8. Создание банка педагогической информации по работе с одаренными детьми.

#### **Развитие интеллектуальных и творческих способностей одаренных детей:**

1. Доступность и широкое привлечение учащихся к проведению олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Использование в практике работы с одаренными детьми следующих приемов:
  - ✓ повышение степени сложности практических заданий;
  - ✓ выполнение творческих тематических заданий;
  - ✓ выполнение проблемно-поисковых и проектных работ;
  - ✓ приобщение (в различных формах) к работе учителя;
  - ✓ введение широкого круга разнообразных по тематике факультативов, элективных курсов, дополнительных кружков.

#### **Создание благоприятных условий для реализации личностного роста одаренных детей**

1. Построение предметно-пространственной среды, обеспечивающей развитие способностей каждого одаренного ребенка и реализацию творческого потенциала педагогов.
2. Подготовка кадров.
3. Организация консультативной помощи для обучающихся целенаправленных на творческую самореализацию и самодостаточность.
4. Информирование обучающихся о новейших достижениях науки в избранной ими области умственной и творческой деятельности.
5. Знакомство обучающихся с новинками литературы. Организация помощи ученикам в подборе необходимой литературы.
6. Обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности талантливых учеников.
7. Предоставление творческих дней для подготовки к олимпиадам, конкурсам, соревнованиям, фестивалям.
8. Увеличение времени для самостоятельной работы обучающихся и создание стимулирующих условий при наличии оригинальности, рациональности творчества в результатах самостоятельной работы.

#### **Стимулирование и поощрение интеллектуальной и творческой деятельности одаренных детей**

1. Создание в школе постоянно действующих стендов, посвященных победителям и призерам олимпиад, конкурсов, соревнований и фестивалей различного уровня.
2. Выносить на публичное слушание поощрение успехов обучающихся (линейки, молнии-объявления и т.д.).
3. Награждение почетными грамотами отличников учебы по итогам года.
4. Отмечать заслуги родителей в воспитании одаренных детей на родительских и школьных собраниях.
5. Отправление благодарственных писем родителям по месту работы.
6. Ежегодное проведение конкурса «Ученик года»

#### **Контроль реализации программы «Одаренные дети»**

1. Включение в план внутришкольного контроля вопросов организации и отслеживания результатов работы с одаренными детьми.
2. Проведение контрольных срезов, тестов, анкетирования учащихся творческого уровня.

3. Проведение школьных конкурсов, олимпиад, соревнований, фестивалей, творческих выставок.
4. Ежегодный анализ плана реализации программы.
5. Систематическое рассмотрение вопросов организации работы с одаренными детьми на заседаниях ШМО классных руководителей.

#### **РАЗДЕЛ 4.**

##### **Обучение и развитие одаренных детей**

**Начальная школа** – при обучении и развитии одаренных детей в начальной школе (I-IV классы) важную роль играют уроки творчества, работа в кружках (художественных, технического творчества, конкурсы, интеллектуальные игры и др.) Вводятся элементы обучения по индивидуальным программам.

**Основная школа** (V – VIII классы) – расширяется тематика кружков и секций при школе, проводятся факультативы, значительную роль играет обучение по индивидуальным и интегрированным программам. Сфера проявления одаренности связана с четырьмя потребностями — в общении, самовыражении, самоутверждении и самопознании.

**Старшая школа** (IX – XI классы) – акцент работы с одаренными детьми смещается в сторону работы по индивидуальным программам. Формируются профильные классы, классы с углубленным изучением предметов, элективные курсы. Это период первоначального профессионального творчества и время приобретения опыта коллективного творчества.

Задачи обучения заключаются не только в том, чтобы обеспечить усвоение школьными программами по разным предметам, но и в том, чтобы продвинуть учащихся в развитии. Особое значение работа над развитием имеет, как и в начальных классах, так и далее, являющихся фундаментом дальнейшего становления личности школьника.

**Основные контуры развития** – это то, к чему мы должны стремиться, это те качества, на которые следует обратить особое внимание, стремление к формированию и развитию ребенка – это задача каждого учителя. Какие же специфические качества, и в каком виде деятельности мы можем развивать у наших учеников?

##### **Сфера познавательного развития (интеллект и творчество):**

- умение нестандартно мыслить, предлагать неожиданные, оригинальные решения;
- способность находить альтернативные пути решения проблем;
- изобретательность в выборе и использовании различных предметов (например, использование в играх не только игрушек, но и мебели, предметов быта и т.д.);
- способность увлекаться, уходить «с головой» в интересное задание;
- большой словарный запас;
- умение четко излагать свои мысли;
- интерес к решению сложных задач, требующих умственного усилия;
- наблюдательность, интерес к анализу событий и явлений;
- способность долго удерживать в памяти символы, буквы, слова;
- умение быстро запоминать услышанное и прочитанное без специального заучивания;
- проявление разносторонней любознательности;
- умение делать выводы и обобщения.

##### **Психосоциальная сфера:**

- самостоятельность, умение принимать решения;
- настойчивость в выполнении задания;
- готовность отстаивать свою точку зрения, независимость в суждениях;
- склонность к лидерству;
- склонность к самоанализу;
- терпимость к критике;
- уверенность в своих силах.

##### **Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы**



Обучение одаренных детей в условиях общеобразовательной школы осуществляется на основе принципов дифференциации и индивидуализации (с помощью выделения групп учащихся в зависимости от вида их одаренности, организации индивидуального учебного плана, обучения по индивидуальным программам отдельных учебных предметов и т.д.).

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование современных информационных технологий (в том числе дистанционного обучения), в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Занятия по свободному выбору — факультативные и особенно организация малых групп — в большей степени, чем работа в классе, позволяют реализовать дифференциацию обучения, предполагающую применение разных методов работы. Это помогает учесть различные потребности и возможности одаренных детей.

### **Основные подходы к разработке учебных программ**

Общие принципы обучения:

- ✓ принцип развивающего и воспитывающего обучения;
- ✓ принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- ✓ принцип учета возрастных возможностей.

**В обучении одаренных детей применяются четыре основных подхода:**

**1. Ускорение.** Этот подход позволяет учесть потребности и возможности определенной категории детей, отличающихся ускоренным темпом развития. Но он должен применяться с особой осторожностью и только в тех случаях, когда в силу особенностей индивидуального развития одаренного ребенка и отсутствия необходимых условий обучения применение других форм организации учебной деятельности не представляется возможным. Систематическое применение ускорения в форме раннего поступления или перепрыгивания через классы своим неизбежным результатом имеет более раннее окончание школы, что может свести на нет все преимущества продвижения одаренных учащихся в соответствии с их повышенными познавательными возможностями. Следует иметь в виду, что ускорение обучения оправдано лишь по отношению к обогащенному, и в той, или иной мере, углубленному учебному содержанию. Позитивным примером такого обучения могут быть летние лагеря, творческие мастерские, мастер-классы, предполагающие прохождение интенсивных курсов обучения по дифференцированным программам для одаренных детей с разными видами одаренности.

**2. Углубление.** Данный подход эффективен по отношению к детям, которые обнаруживают особый интерес по отношению к той или иной конкретной области знания или творческой деятельности. При этом предполагается более глубокое изучение ими тем, дисциплин или областей знания. Практика обучения одаренных детей с углубленным изучением учебных дисциплин позволяет отметить ряд положительных результатов: высокий уровень компетентности в соответствующей предметной области знания, благоприятные условия для интеллектуального развития учащихся и т.п. Однако применение углубленных программ не может решить всех проблем.

- ✓ **Во-первых**, далеко не все дети с общей одаренностью достаточно рано проявляют интерес к какой-то одной сфере знаний или деятельности, их интересы зачастую носят широкий характер.
- ✓ **Во-вторых**, углубленное изучение отдельных дисциплин, особенно на ранних этапах обучения, может способствовать «насильственной» или слишком ранней специализации, наносящей ущерб общему развитию ребенка.
- ✓ **В-третьих**, программы, построенные на постоянном усложнении и увеличении объема учебного материала, могут привести к перегрузкам и,

как следствие, физическому и психическому истощению учащихся. Эти недостатки во многом снимаются при обучении по обогащенным программам.

**3. Обогащение.** Этот подход ориентирован на качественно иное содержание обучения с выходом за рамки изучения традиционных тем, за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Занятия планируются таким образом, чтобы у детей оставалось достаточно времени для свободных, нерегламентированных занятий любимой деятельностью, соответствующей виду их одаренности. Кроме того, обогащенная программа предполагает обучение детей разнообразным приемам умственной работы, способствует формированию таких качеств, как: инициатива, самоконтроль, критичность, широта умственного кругозора и т.д., обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

**4. Проблематизация.** Этот подход предполагает стимулирование личностного развития учащихся. Специфика обучения в этом случае состоит в использовании оригинальных объяснений, пересмотре имеющихся сведений, поиске новых смыслов и альтернативных интерпретаций, что способствует формированию у учащихся личностного подхода к изучению различных областей знаний, а также рефлексивного плана сознания. Как правило, такие программы не существуют как самостоятельные (учебные, общеобразовательные). Они являются либо компонентами обогащенных программ, либо реализуются в виде специальных внеучебных программ и позволяют максимально учесть познавательные и личностные особенности одаренных детей.

### **Методы и средства обучения одарённых детей**

**Индивидуально-образовательная программа** - реальный помощник в сотрудничестве ученика и учителя, результат которого – рост ученика, как в личностном, так и образовательном плане. Нацеливание самого ученика на результат - главное при выполнении индивидуальной программы.

Методы обучения, как способы организации учебной деятельности учащихся, являются важным фактором успешности усвоения знаний, а также развития познавательных способностей и личностных качеств. Применительно к обучению интеллектуально одаренных учащихся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера: проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательно-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся. Они эффективны для развития творческого мышления и многих важных качеств личности (познавательной мотивации, настойчивости, самостоятельности, уверенности в себе, эмоциональной стабильности и способности к сотрудничеству).

Процесс обучения одаренных детей должен предусматривать наличие и свободное использование разнообразных источников и способов получения информации, в том числе через компьютерные сети. В той мере, в какой у обучающегося есть потребность в быстром получении больших объемов информации и обратной связи о своих действиях, необходимо применение компьютеризованных средств обучения. Полезными могут быть и средства, обеспечивающие богатый зрительный ряд .

В целом, в обучении одаренных детей, эффективность использования средств обучения определяется главным образом содержанием и методами обучения, которые реализуются с их помощью.

Так как большинство старшеклассников мотивированы на продолжение учебы и стремятся подготовить себя к профессиональной деятельности, наиболее эффективными являются технологии, которые реализуют идею индивидуализации обучения и дают простор для творческого самовыражения и самореализации учащихся. Это, прежде всего, технология проектного обучения, которая сочетается с технологией проблемного обучения, и методика обучения в «малых группах».

### **I. Технология проблемного обучения.**

Эту технологию мы рассматриваем как базовую, поскольку преобразующая деятельность ученика может быть наиболее эффективно реализована в процессе выполнения заданий проблемного характера. Как показывает опыт, решение задач проблемного содержания обеспечивает высокий уровень познавательной активности учащихся.

Структура процесса проблемного обучения представляет собой комплекс взаимосвязанных и усложняющихся ситуаций. Реализуя технологию проблемного обучения, учитель использует проблемные вопросы в форме познавательной (проблемной) задачи.

#### **Алгоритм решения проблемной задачи включает четыре этапа:**

- ✓ осознание проблемы, выявление противоречия, заложенного в вопросе, определение разрыва в цепочке причинно-следственных связей;
- ✓ формирование гипотезы и поиск путей доказательства предположения;
- ✓ доказательство гипотезы, в процессе которого учащиеся переформулируют вопрос или задание;
- ✓ общий вывод, в котором изучаемые причинно-следственные связи являются и выявляются новые стороны познавательного объекта или явления.

Таким образом, совокупность целенаправленно сконструированных задач, создающих проблемные ситуации, призвана обеспечить главную функцию проблемного обучения - развитие умения мыслить на уровне взаимосвязей и зависимостей. Это позволяет школьникам приобрести определенный опыт творческой деятельности, необходимый в процессе ученических исследований.

### **2. Методика обучения в малых группах.**

Данная методика наиболее эффективно применяется на семинарских занятиях. Суть обучения в «малых группах» заключается в том, что класс разбивается на 3-4 подгруппы. Целесообразно, чтобы в каждую из них вошли 5-7 человек, поскольку в таком количестве учебное взаимодействие наиболее эффективное.

Каждая микрогруппа готовит ответ на один из обсуждаемых на семинаре вопросов, который она может выбирать как по собственному желанию, так и по жребию. При обсуждении вопросов участники каждой группы выступают, оппонируют, рецензируют и делают дополнения. За правильный ответ школьники получают индивидуальные оценки, а «малые группы» - определенное количество баллов.

Игровая ситуация позволяет создать на семинаре необходимый эмоциональный настрой и побудить школьников к более напряженной и разнообразной работе.

### **3. Технология проективного обучения.**

В основе системы проектного обучения лежит творческое усвоение школьниками знаний в процессе самостоятельной поисковой деятельности, то есть проектирования. Продукт проектирования - учебный проект, в качестве которого могут выступать текст выступления, реферат, доклад и т.д.

Важно, что проектное обучение по своей сути является личностно ориентированным, а значит позволяет школьникам учиться на собственном опыте и опыте других. Это стимулирует познавательные интересы учащихся, дает возможность

получить удовлетворение от результатов своего труда, осознать ситуацию успеха в обучении.

### Педагогическое управление проектами

№ п/п	Функции педагогического управления	Деятельность учителя
1.	Информационно-аналитическая	На основе опросов, наблюдений и изучения продуктов деятельности школьников формирует банк данных о познавательных интересах обучающихся, их достижениях в процессе учебы, уровне учебных возможностей класса.
2.	Мотивационно-целевая	Совместно с учащимися определяет цели проектной деятельности, актуальность темы проекта; побуждает школьников к работе по его созданию.
3.	Планово-прогностическая	Совместно с учениками планирует пути и способы достижения цели; составляет план и график работы над проектом.
4.	Организационно-исполнительская	Организует исполнение намеченного плана в соответствии с графиком работы, консультирует обучающихся, поддерживает интерес к поисковой деятельности.
5.	Контрольно-диагностическая	Осуществляет текущий контроль деятельности обучающихся и анализ результатов их поисковой работы.
6.	Регулятивно-коррекционная	Корректирует деятельность обучающихся, регламентирует их работу, обучает приемам самоуправления, проводит рефлексию.

#### 4. Элективные курсы

Элективные курсы, как одна из форм организации образовательного процесса, представляет собой систему учебных занятий, содержание которых позволяет ученикам выполнить свои исследовательские проекты, углубленно изучить отдельные разделы школьной программы или получить знания в интересующих их областях знаний.

Своеобразие элективного курса заключается в том, что основу его содержания составляют темы, которые не рассматриваются на уроках, но доступны и интересны для изучения; требует активной работы с дополнительной литературой, самостоятельного осмысления проблем, умения работать с устным источником информации учителя. Наиболее актуальны элективные курсы в старших классах, где учебный материал может быть сгруппирован крупными блоками. К тому же обычно старшеклассники уже имеют опыт самостоятельной творческой деятельности.

Элективный курс проводится поэтапно. На первом этапе учитель проводит диагностику уровня учебных возможностей, познавательных интересов, мотивов деятельности учащихся. Затем педагог разрабатывает примерную тематику исследовательских проектов, которые могут быть выполнены в рамках спецкурса, затем учитель проводит групповые консультации, цель - познакомить учащихся с основными приемами работы над исследовательским проектом, объясняет цели и задачи спецкурса как средства подготовки учащихся к самостоятельной работе над проектом. Основная часть занятий предполагает проблемное изложение нового материала. Изучение элективного курса представляет собой проект и подготовку творческой работы к защите.

#### Раздел V

##### Основные формы работы и поддержки одарённых детей

Крайне важно пробудить в ребенке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно

удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одаренных детей и учащихся - обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

#### **Цели и задачи:**

- ✓ выявление конкретных трудностей, с которыми сталкиваются одаренный ребенок;
- ✓ разработка эффективных форм помощи одаренным детям;
- ✓ оказание социальной помощи одаренным детям;
- ✓ использование стимулирующих факторов для одаренных детей (на уровне школы, города).

#### **Формы работы с одарёнными детьми (индивидуальная и групповая)**

- ✓ организация факультативных и кружковых (дополнительное образование) занятий в школе;
- ✓ работа с одаренными детьми в условиях обычных классов (на основе внедрения развивающих и личностно-ориентированных методов обучения, нетрадиционных форм работы на уроке);
- ✓ проектная деятельность (работа по исследовательским и творческим проектам);
- ✓ участие в предметных олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях, творческих выставках;
- ✓ поддержка участия детей во всероссийских и международных предметных олимпиадах;
- ✓ участие в акции «Я - гражданин России»; научно-практической конференции «Шаг в будущее»;
- ✓ проведение психологических тренингов: интеллектуальных, личностного роста, развитию креативности;
- ✓ психолого-методическое сопровождение работы с одаренными детьми;
- ✓ консультации для детей, подростков и родителей, нуждающихся в психологической поддержке.

#### **Обоснование проблемы в работе с одарёнными детьми**

В свете Концепции модернизации остро встает вопрос поиска путей повышения социально-экономического потенциала общества. Это возможно только в случае роста интеллектуального уровня подрастающего поколения.

Интеллектуальный потенциал общества во многом определяется выявлением одаренных детей и работой с ними. Это связано с развитием образования, которому присущи унификация и профильность, с ужесточением требований молодежного рынка труда, отсутствием механизма социальной поддержки для талантливой молодежи. В современную эпоху, эпоху становления постиндустриального общества, когда значение интеллектуального и творческого человеческого потенциала значительно возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой.

Переплетение семейных, школьных и личностных проблем одаренных детей предполагает ориентацию психолога и учителя на причины, порождающие эти проблемы, а также характер необходимой психологической помощи каждому ребенку.

**В числе самых значимых проблем в школе по работе с одаренными детьми являются следующие:**

- ✓ отсутствие научного руководителя в школе;
- ✓ отсутствие возможности обмена опытом;
- ✓ обобщение опыта работы с одаренными детьми.

#### **Образовательные и социальные риски при реализации программы**

##### **«Одарённые дети – будущее России»**

- ✓ неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как

следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;

- ✓ рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- ✓ в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.

## **РАЗДЕЛ 6**

### **Работа с родителями**

Знают ли родители об индивидуальных особенностях и склонностях своих детей? Готовы ли они поддержать искру любознательности, развить высокую познавательную активность в своём ребенке? К сожалению, не всегда. Поэтому работа с одаренными детьми в школе, без тесного контакта с родителями невозможна и малоэффективна.

Практическая работа может решаться через:

1. Анкетирование родителей с целью оказания психолого-педагогической помощи при обучении и воспитании ОД.
2. Чтение научно-популярных циклов лекций по проблемам развития одаренных детей.
3. Подбор научной и практической литературы для родителей.
4. Организация обучения детей в системе дополнительного образования.

Одаренным детям иногда бывает довольно трудно адаптироваться к условиям обучения в массовой школе. Причины этого и пути устранения психологического дискомфорта следует искать учителю совместно с родителями ученика, т.к. такой ребенок и в семье не всегда имеет психологическую поддержку и возможность реализовать свои потенциальные возможности.

При организации работы с одаренными детьми следует:

- ✓ учитывать характер семейных отношений и развитие эмоционально – волевых качеств;
- ✓ создавать условия для освоения родителями способов формирования у ребенка положительной «Я – концепции», как важнейшего условия полной реализации интеллектуальных возможностей одаренного ребенка;
- ✓ оказывать помощь в создании соответствующего семейного микроклимата.
- ✓ организовывать мероприятия для совместного участия детей и родителей («Ученик года» и др.);
- ✓ использовать общешкольные родительские собрания для демонстрации родительской общественности примеров проявления одаренности ребенка в различных областях жизни (защита проекта, номер художественной самодеятельности, выставка творческих работ, портфолио и др. )

Развитию одаренности детей младшего школьного возраста способствуют высокие познавательные интересы самих родителей, которые, как правило, не только заняты в сфере своей профессии, но и имеют разного рода интеллектуальные «хобби». В общении с ребенком они всегда выходят за круг бытовых проблем, в их общении часто представлена, так называемая совместная познавательная деятельность — общие игры, совместная работа на компьютере, экскурсии, походы, активное обсуждение любимых героев литературных произведений. Таких родителей с детьми объединяют общие познавательные интересы, на основе которых между ними возникают устойчивые дружеские отношения.

Средний и старший возрастной этап является наиболее привлекательным для родителей с точки зрения формирования интеллектуально-творческих способностей ребенка и его самоопределения.

Следовательно, задача каждого учителя - разработать систему рекомендаций для родителей по воспитанию, развитию и обучению, оказанию психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

### **Рекомендации родителям по воспитанию одарённых детей**

- ✓ дайте ребенку время для размышления и рефлексии;
- ✓ старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации;
- ✓ старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей;
- ✓ избегайте сравнивать детей друг с другом;
- ✓ дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться.
- ✓ Помогите ему ценить, прежде всего, собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках;
- ✓ поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени;
- ✓ поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов;
- ✓ способствуйте задаванию вопросов. Помогайте ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы;
- ✓ дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта.
- ✓ Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях;
- ✓ не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем;
- ✓ будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости;
- ✓ находите время для общения всей семьей. Помогайте ребенку в его самовыражении.

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- ✓ уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
- ✓ понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- ✓ интеллектуальную и творческую любознательность;
- ✓ уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию и терпению;
- ✓ привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- ✓ умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней.

Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- ✓ они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- ✓ они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка; они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу (даже если сами могут сделать все быстрее и лучше);
- ✓ они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

## РАЗДЕЛ 7.

### Ожидаемые конечные результаты при реализации программы

- ✓ увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности;
- ✓ увеличение количества обучающихся окончивших школу с аттестатом особого образца, медалистов;
- ✓ повышение ИКТ-компетентности педагогов и учащихся;
- ✓ повышение качества образования и воспитания школьников в целом;
- ✓ положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня;
- ✓ повышение уровня психолого-педагогической компетентности всех участников образовательного процесса, имеющих отношение к работе с одаренными;
- ✓ создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающего формирование и развитие личности.

### Образовательные и социальные риски при реализации программы

#### «Одарённые дети»

- ✓ неправильное или неадекватное выявление одаренности ребенка, что может привести к тому, что ребенок, ранее проявлявший способности в избранной им деятельности, может не достигнуть высоких результатов. И, как следствие, не оправдать возложенных на него надежд. В результате у него может сформироваться заниженная самооценка, а проявления истинной одаренности снизятся;
- ✓ рост и углубление социальной, интеллектуальной и педагогической пропасти между «одаренными» и «обычными» школьниками, невнимание к последним. Это приведет к тому, что потенциально одаренные дети, чью одаренность в силу обстоятельств не удалось выявить, не смогут в полной мере проявиться и тем самым не войдут в число одаренных;
- ✓ в результате неправильных действий в рамках программы «Одарённые дети» может произойти снижение социального престижа и значимости данной работы среди родителей, педагогов и учащихся школы.
- ✓ проектная и исследовательская деятельность;
- ✓ участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, выставках, конференциях.



### БАЗА ДАННЫХ ОДАРЁННЫХ ДЕТЕЙ

на 2022-2026уч. г. № п/п	Ф.И.О. ученика	Класс	Дата рождения	Год занесения в базу данных	Область деятельности (конкретно)	Учитель-наставник	телефон
--------------------------	----------------	-------	---------------	-----------------------------	----------------------------------	-------------------	---------

### МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ

за 2022-2026 уч. г. № п/п		Ф.И.О. учащегося		Класс			Результативность участия (указывать уровень)		
олимпиады			конкурсы			фестивали, выставки			
Предмет	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения	Название	Место	Уровень проведения	

#### Список литературы

1. Аргинская И.И. Изучение развития учащихся учителем (методические рекомендации для учителей начальных классов), Москва, 1999 г.
2. Ваганова Д.Х. Риторика в интеллектуальных играх и тренингах. М., «Цитадель», 1999 г.
3. Начальное образование (научно – методический журнал). ЗАО «Русский журнал». 2004 г. № 3.
4. Концепция творческой одарённости. Московская психологическая школа: История и современность. Т.1. Кн.2.-М.: Психология. Ин-т РАО; МГППУ, 2004 г. – стр.84-91.
5. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. Книга. Для учителя. М., Просвещение, 1991г.
6. Аннастази А. Психологическое тестирование. Кн. 2. М., Педагогика, 1982, с. 32–35.
7. Брюно Ж. Одаренные дети: психолого-педагогические исследования и практика. Психологический журнал. 1995 г. № 4.
8. Завуч (научно-практический журнал для администрации школ). 2000 г. № 1.
9. Бондарчук М. М., Ковылина Н. В. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям. – Волгоград: Учитель, 2007 г.
10. Одаренный ребенок. Научно-практический журнал № 1-5 2005 г.; № 1-5 2006 г.; № 1- 3 2007 г.;
11. Руководство практического психолога: Психическое здоровье детей и подростков в контексте психологической службы. И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Т.В. Вохмянина. Под редакцией И.В. Дубровиной – 4-е изд., стереотип. – М.: Академия, 2000 г.
12. Шамова Т.И., Давыденко Т.М. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. – М.: Цент «Педагогический поиск», 2001 г.)
13. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии -М.: Народное образование, 1998 г. -256 с.)
- 14.Экземплярский В.М. «Проблема школ для одаренных», М., 1977 г.

#### Рекомендуемая литература для учащихся

- 1.Лейтес Н.С. —Легко ли быть одаренным?|| Журнал —Семья и школа|| № 6. 1990 г., с. 34.
- 2.Антипова Л., Корнеева Н. Проекты как способ организации детской жизни Ханты-Мансийск. ГУИПП «Полиграфист» 2002 г.

3. Лейтес Н.С. Психология одаренных детей. М., 1996 г.
4. Фельдштейн Д.И. Психология становления личности. – М.: Международная педагогическая академия, 1994 г.
5. Лейтес Н.С. Судьба вундеркиндов. Журнал — Семья и школа. № 12, 1990 г.

#### **Рекомендуемая литература для родителей**

1. Мартынов С. — Хочу, чтобы мой ребенок был вундеркиндом. Журнал — Дошкольное воспитание. № 8. 1994 г., с. 77–80.
2. Леонтьев А.А. Психология общения. М.: Смысл, 1997 г.
3. Одаренный ребенок: особенности обучения. Под ред. Н.В. Шумаковой. – М.: Просвещение, 2006 г.
4. Степанов С.С. «Психологический словарь для родителей», М., 1996 г.
5. Терапе Ж.К. «Сверходаренные дети», М., 1999 г.
6. Клименко В. В. «Психологические тесты таланта. Харьков 1996 г.
7. Попова Л.В. «Биографический метод в изучении подростков с разными видами одаренности», М., 1993 г.
8. Богдавленская Д.Б., Брушлинский А.В., Бабаева и др. «Рабочая концепция одаренности» под редакцией В.Д. Шадриков, М., 1998 г.
9. Теплов Б. М. «Проблемы индивидуальных различий» М, 1961 г.
10. Бурменская Г.В., Слуцкой В.М. — Одаренные дети. М., Прогресс, 1991 г.
11. Лейтес Н.С. Умственные способности и возраст. М., Педагогика, 1971 г.
12. Гильбух Ю.З. Внимание, одаренные дети. М., Знание, 1991 г.

#### **Рекомендации учителям по работе с одарёнными детьми**

##### **Начальные классы (I-IV классы):**

- ✓ Учителю не следует уделять слишком много внимания игровому обучению с ярко выраженным элементом соревновательности. Одаренный ребенок будет чаще всего оказываться победителем, что может вызвать неприязнь соучеников и не благоприятствует созданию атмосферы всеобщей заинтересованности, к которой стремится учитель.
- ✓ Учителю следует избегать укрепления перфекционистских тенденций в одаренном ребенке, перехваливая лучшую или самую аккуратную работу. Ему не стоит выделять одаренного ребенка за прекрасные индивидуальные успехи, а лучше поощрять совместные занятия с другими детьми.
- ✓ Учитель не должен возводить одаренного ребенка на пьедестал или делать из него вундеркинда в глазах других учеников. Успехи его будут должным образом оценены, а неуместное выпячивание его исключительности достижений рождает чаще всего раздражение, ревность и отторжение вместо ожидаемой похвалы.
- ✓ Учителю следует помнить, что в большинстве своем одаренные дети плохо воспринимают строго регламентированные, повторяющиеся занятия. Учителям нередко необходима помощь методистов, чтобы разнообразить программу с учетом потребностей высокоодаренных учеников.

##### **Основная и старшая школы (V – VIII, IX – XI классы).**

- ✓ Создавать ситуации незавершенности или открытости, в отличие от жестко заданных и строго контролируемых ситуаций.
- ✓ Разрешение и поощрение множества вопросов.
- ✓ Создание и разработка приемов, стратегий, инструментов, предметов для последующей деятельности.
- ✓ Стимулирование ответственности и независимости.

- ✓ Делать акцент на самостоятельных разработках, наблюдениях, чувствах, обобщениях, сопоставлениях.
- ✓ Формировать более разнообразный взгляд на мир.
- ✓ Внимание к интересам детей со стороны родителей, окружающих их взрослых.
- ✓ Не давать ребенку прямых условий, рекомендаций. Ребенок должен сам их выработать.
- ✓ Не сдерживать инициативу, даже в ущерб урока.
- ✓ Научить проследивать межпредметные связи.
- ✓ Приучить детей к самостоятельности принятия решения и анализа ситуации.
- ✓ Оказывать поддержку в ситуации успеха.
- ✓ Обеспечить исследовательскую деятельность для одаренных детей.
- ✓ При взаимодействии с одаренным ребенком учитель должен проявлять чувство юмора.
- ✓ Формировать безоценочные критерии в работе с одаренным ребенком.
- ✓ Педагогу необходимо проявлять настойчивость в работе по развитию определенных способностей ребенка.

**Целевые программы («дорожная карта») процессного управления развитием МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла по реализации Программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодёжи на 2022-2026 гг.**

	мероприятия	результат	ответственные	сроки
<b>Проект «Современная школа»</b>				
<b>Цель:</b> Внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение базовых навыков и умений, повышение мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствования методов обучения предметной области «Технология» и других предметных областей, а также за счет обновления и развития материально-технической базы.				
	Ознакомление педагогов МБОУ СОШ № 32 с углубленным изучением предметов эстетического цикла с федеральными проектами, входящими в национальный проект «Образование», целевыми показателями федерального и регионального уровней	проведение педагогического совета в августе 2022 г	Администрация	Август 2022
	Анализ соответствующих условий для организации образовательного процесса	Формулирование потребностей в рамках реализации проекта.	Администрация	сентябрь-2022
	Корректировка рабочих программ предметных областей	обновлено содержание рабочих программ	Руководители ШМО, учителя предметники	сентябрь-2022
	Ознакомление с опытом использования в учебном процессе смешанного обучения,	использование ресурсов цифровых	Руководители ШМО, учителя предметники,	2022-2025

	используя цифровые образовательные платформы	образовательных платформ, создание собственных дидактических единиц с использованием образовательных сервисов	администрация	
	Участие в работе педагогических сообществ по вопросам обновления содержания и совершенствования методов обучения	обмен опытом, повышение квалификации профессиональный рост, устранение профессиональных дефицитов. КПК	Руководители ШМО, учителя предметники, администрация	2022-2025
	Взаимодействие с образовательными организациями и организациями дополнительного образования г. Уссурийска с целью реализации программ профориентационной деятельности	Разработка и реализации программ профориентационной деятельности	Администрация	2022-2025
	Создание на официальном сайте ОО вкладки «Реализация национального проекта «Образование»	Размещение актуальной информации по реализации национального проекта «Образование»	Ответственный за сайт	2022-2025
<b>Проект «Успех каждого ребенка»</b>				
Цель: обновление содержания и методов дополнительного образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации системы дополнительного образования детей				
	Анализ запроса родителей и потребностей обучающихся по определению направлений дополнительного образования	определение приоритетных направлений дополнительного образования	Администрация	май, ежегодно
	Организация методического сопровождения педагогов	Повышение квалификации педагогов	Администрация	2022-2025
	Организация Центра патриотического воспитания	Разработка	Заместитель директора по ВР	август-сентябрь 2022
	Корректировка программ ДО в	Обновление	Заместитель	август-

	рамках реализации муниципального проекта «Инженерное образование»	содержания программ ДО с учётом Концепции инженерного образования	директора, учителя	сентябрь 2022
	Организация деятельности центра образования цифрового и гуманитарного профилей	Реализация программ образования цифрового и гуманитарного профилей с обучающимися школы	Заместитель директора, учителя	2022-2025
	Реализация подпрограммы «Одаренные дети будущего России» государственной программы Приморского края, Уссурийского городского округа «Реализация молодежной политики и патриотического воспитания граждан»	Увеличение количества победителей и призёров олимпиад, конкурсов, фестивалей муниципального, краевого и федерального уровней	Администрация	2022 - 2025
	Организация процесса воспитания на основе исторических и национально-культурных традиций и духовно-нравственных ценностей народов РФ	Построение воспитательного процесса с учётом Стратегии воспитания в РФ до 2026года	Зам. директора по ВР, классные руководители	2022-2026
<b>Проект «Цифровая образовательная среда»</b>				
Цель: Создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей доступность цифрового образовательного пространства для всех участников образовательной деятельности				
	Оснащение учебных кабинетов необходимым оборудованием для организации образовательной деятельности.	соответствие требованиям ФГОС	Администрация	2022-2025
	Приведение официального сайта школы в соответствие требованиям Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Приказ от 29 мая 2014 г. N 785)	Соответствие школьного сайта требованиям	Ответственный за сайт	2022
	Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства	повышение ИКТ - компетентности	Администрация	2022-2025

		обучающихся и педагогов		
	Использование Интернет-ресурсов для проведения уроков информационной безопасности для обучающихся	Приобретение навыков безопасного поведения в сети Интернет	Зам. директора по ВР, классные руководители	2022-2026
<b>Проект «Учитель будущего»</b>				
Цель: создание условий для профессионального роста педагогических работников				
	Выявление информации о профессиональных затруднениях педагогов на основании анализа внешних и внутренних процедур оценки	Создание программы ликвидации профессиональных затруднений педагогов	Руководители ШМО	2022-2025
	Заседания школьного методического совета по вопросам развития кадрового потенциала педагогического коллектива ОУ	Координация действий педагогического коллектива по вопросам развития кадрового потенциала	Администрация	Ежегодно 1 раз в квартал
	Формирование плана-графика повышения квалификации педагогических работников на основе анализа их профессиональной деятельности	Повышение уровня квалификации педагогов школы	Администрация	2022-2025
	Осуществление мониторинга эффективности повышения квалификации педагогов. Анализ результатов мониторинга.	Корректировка действий управленческого аппарата. Принятие управленческих решений.	Руководители ШМО Администрация	июнь Ежегодно
	Осуществление мониторинга показателей системы методической работы. Анализ результатов мониторинга. Принятие управленческих решений.	Корректировка действий управленческого аппарата. Принятие управленческих решений.	Администрация	июнь Ежегодно
	Обеспечение самообразования и роста профессиональной компетентности педагогов: - участие в РМО; - методическое сопровождение индивидуального маршрута в межаттестационный период; - распространение лучших педагогических практик	Рост профессиональной компетентности педагогов	Администрация	ежегодно по графику ОО

	педагогов; - отбор содержания непрерывного образования и профессионального развития в соответствии с квалификационными требованиями			
	Сопровождение совершенствования внутришкольной модели повышения квалификации: - индивидуальный план повышения квалификации в межаттестационный период; - система наставничества; - индивидуальный план повышения квалификации молодого специалиста;	Совершенство вание внутришкольной модели повышения квалификации	Администрация	ежегодно по графику ОО
	водителями ШМО о планировании эффективных форм повышения квалификации педагогов; - реализация плана методической работы школы через деятельность ШМО;	Рост профессиональной компетентности педагогов	Администрация	ежегодно по графику ОО
	Реализация деятельности творческих групп по проблемным вопросам: «Освоение профессиональных педагогических работников» «Технологии, диагностики оценки предметных и метапредметных результатов освоения ООП начального, основного и среднего образования» «Аналитическая деятельность педагога- фактор развития учреждения в целом» «Выстраивание индивидуальных образовательных маршрутов для обучающихся с различными образовательными потребностями».	Рост профессиональной компетентности педагогов	Руководители ШМО	ежегодно по графику ОО
	Оказание адресной помощи педагогам по результатам ГИА: -создание индивидуального плана устранения профессиональных дефицитов на уровне ОО; - рассмотрение проблемных вопросов на уровне ШМО;	Рост профессиональной компетентности педагогов	Администрация	ежегодно по графику ОО

	- внедрение методических рекомендаций ФИПИ по организации подготовки к ИА.			
	Участие педагогов ОУ в профессиональных конкурсах	Рост профессиональной компетентности педагогов	Администрация	ежегодно по графику
	Организация работы по стимулированию педагогических работников за качество профессиональной деятельности, позитивную динамику результатов обучающихся	Повышение эффективности и профессиональной деятельности педагогов	Администрация	ежегодно